

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамента Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
МБОУ СШ №2 г. Починка

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <i>Кузьмина</i> И.Н. Кузьмина Протокол №1 от «29»августа 2022г.	Заместитель руководителя по УВР МБОУ СШ №2 <i>Кал</i> Е.А. Калинин от «30» августа 2022г.	Директор МБОУ СШ №2 <i>Иларионова</i> Ю.С. Иларионова Приказ № 180 от «31» августа 2022г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» (девочки)

**для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна
учитель**

технологии

Починок 2022

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по технологии для 6 – 7 го класса разработана и составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования.

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования.
2. Примерной образовательной программы ФГОС ООО с учетом авторской программы В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко курса «Технология.», «Вентана - Граф», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного образования, по учебнику «Технология.», В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко «Вентана - Граф».
3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год.
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Общая характеристика предмета «Технология»

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. В течение учебного года каждый обучающийся выполняет 1-4 проекта (по одному в четверть). При выполнении проектов обучающиеся выявляют потребности семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценивают имеющиеся

технические возможности и экономическую целесообразность, выдвигают идеи разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), оценивают возможности реализации.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Цель:

Обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно-прикладным творчеством, подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Задачи:

- формирование представлений о технологической культуре производства;
- формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующий и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

В 6 классе на учебный предмет «Технология» отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), в 7 классе отводится 34 часа(из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» 6 – 7 класс В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко «Вентана - Граф».

Содержание учебного предмета.

6 класс.

Раздел 1 : «Кулинария» (14ч)

Изучается пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Приготовление блюд из молока, круп и макаронных изделий. Блины, оладьи, блинчики. Сладкие блюда. Меню обеда. Сервировка стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Заготовка продуктов.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Раздел 2 : «Технология ведения дома» (6ч) изучает понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Интерьер жилого дома. Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Раздел 3 : «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч.)

. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы. Изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды химических волокон. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления юбки. Построение чертежа. Понятие о моделировании одежды. Приёмы изготовления выкроек. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы

Раздел 4: «Художественные ремесла» (14ч)

Изучает краткие сведения из истории старинного рукоделия — вышивание. Материалы и инструменты для вышивания. Подбор цветовой гаммы, композиция и орнамент, уход за вышивкой. Бисероплетение. Различные способы плетения. Материалы. Готовое изделие.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы

Раздел 5 : «Творческие проекты учащихся» (12ч.)

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность.

Обучающиеся изучают, что такое проектная деятельность, её цель и задачи, составные части годового творческого проекта. В течение учебного года учащиеся выполняют проекты в рамках содержания четырёх разделов программы. Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

К концу учебного года обучающиеся выполняют комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. В каждом разделе обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый

минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты :

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты :

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты :

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с экологичностью технологий производства;

-с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

-с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной;

Учащиеся овладеют:

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

-основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

-умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

-умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;

-навыками организации рабочего места.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика.

Учебника «Технология» 6 – 7 класс В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко «Вентана - Граф».

Методические учебные материалы для ученика.

Технология. 5-7класс/; В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко под редакцией В.Д. Симоненко, «Вентана - Граф».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети и интернет

resh.edu.ru

uchi.ru

РЭШ

Календарно– тематическое планирование уроков предмета «Технология» (девочки)
6 класс. 2022 – 2023 учебный год.
68 часов.

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата план.	Дата факт.	Характеристика основной учебной деятельности
Кулинария 14ч	1-2	ПБ на уроках кулинарии. Вводное занятие. Физиология питания .	2	06.09		Знакомиться с содержанием последовательностью предмета «Технология» в классе.Пр.р№1
	3-4	Блюда из молока, круп и макаронных изделий.	2	13.09		Планировать последовательность технологических операций при приготовлению блюд. «Приготовление блюд»
	5-6	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	20.09		Определять срок годности консервов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Пр.р.№2 «Приготовление блюд из рыбных консервов»
	7-8	Блины, оладьи, блинчики.	2	27.09		Планировать последовательность технологических операций при приготовлению блюд. «Приготовление блюд теста».
	9-10	Сладкие блюда..	2	04.10		Планировать последовательность технологических операций при приготовлению блюд. «Приготовление сладких блюд»
	11-12	Сервировка стола к обеду.. Правила этикета.	2	11.10		Выполнять сервировку стола овладевая навыками этикета оформления стола.
	13-14	Заготовка продуктов.	2	18.10		Знать условия хранения продуктов.
Технология ведения домашнего хозяйства 6 ч	15-16	Интерьер жилого дома	2	25.10		Делать планировку комнаты подростка.. Выполнять подбор материалов и цвета для решения комнаты. Проект «Комната».
	17-18	«Комнатные растения в интерьере»	2	08.11		Выполнять перевалку комнатных растений. представлять информацию о размещении комнатных растений и их происхождении.
	19-20	«Комнатные растения в интерьере»	2	15.11		Понимать значение растений связанных с уходом за ними.
Изготовление изделий из текстильных материалов 22ч	21-22	Материаловедение. Свойства тканей из химических волокон.	2	22.11		Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Пр.р. №7
	23-24	Элементы материаловедения. Бытовая швейная машина, ее устройство.	2	29.11		Изучать устройство бытовой швейной машины. Выполнять замену нити.

		устройства.				Определять вид дефекта по виду. . Пр.р.№8 .Знакомиться с устройствами швейного
	25-26	Конструирование швейных изделий(6ч). ..Моделирование швейного изделия. .	2	06.12		Выполнять эскиз простого изделия.Пр.р.№9 «Моделирование юбки»
	27-28	Конструирование швейных изделий. Измерение фигуры.	2	13.12		Снимать мерки с фигуры и записывать результаты
	29-30	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4	2	20.12		Выполнять построение юбки.Пр.р.№9 «Построение юбки»
	31-32	Технология изготовления швейного изделия.(12ч)	2	27.12		Выполнять прямую и машинные строчки
	34-36	Раскладка выкроек и раскрой юбки.	4	17.01 24.01		Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмечать припусков на швы. Пр.р.№10 «Раскрой юбки»
	37-38	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка юбки к примерке.	2	31.01		Обрабатывать детали кроя индивидуальному плану.Пр.р.№11 «Подготовка деталей кроя»
	39-40	Проведение примерки. Внесение уточнений после проведения примерки.	2	07.02		Пр.р.№15 «Внесение уточнений после примерки»
	41-42	Обработка изделия после примерки. Окончательная отделка изделия.	2	14.02		Обрабатывать изделие индивидуальному плану.Пр.р.№16 «Окончательная отделка изделия»
Домашние задания 14ч	43-44	Декоративно-прикладное искусство Вышивка крестиком, гладью.	2	21.02		Изучать материалы и техники вышивания Находить информацию об истории вышивки.Пр.р.№17 «Вышивка крестиком»
	45-46	Подборка цветовых сочетаний.	2	28.02		Подбирать нитки для вышивки.Пр.р.№18 «Вышивка крестиком»
	47-48	Композиция и орнамент.	2	07.03		Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образы.Пр.р.№19 «Вышивка крестиком»
	49-50	Уход за вышивкой.	2	14.03		Научиться ухаживать за вышитыми изделиями.
	51-52	Бисероплетение. ПБ. Различные способы плетения.	1	21.03		Изучать материалы и техники бисероплетения Находить информацию об истории бисероплетения. Пр.р.№20 «Бисероплетение».
	53-54	Различные способы плетения.	2	21.03 04.04		Пр.р.№21.Подбирать бусинки для работы.
	55-56	Основа – проволока, ход нити согласно нумерации бусин, способ исправления дефекта	2	04.04 11.04		Пр.р.№22Подбирать бусинки для работы.

Творческие проекты защиты.12 ч.	57-58	Выборы темы и целей проекта.Пр.р.№23	2	11.04 18.04		Знакомиться с примерами проектов шестиклассников. Определять цель и задачи деятельности
	59-60	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	25.04		Работать с тестами.
	61-62	Выбор вариантов решения проекта. Экологическое и экономическое обоснование проекта. Пр.р.№24	2	25.04 02.05		Выполнять и представлять разделу «Художественный
	63-64	Оформление проектной документации. Материаловедение. Волокна растительного происхождения	2	16.05		Подготавливать электронную презентацию проекта. доклад для защиты творческого проекта.
	65-66	Защита проекта. Пр.р.№27	2	23.05		Защищать творческий
	67-68	Защита проекта	2	30.05		Защищать творческий
		Всего:	68			