


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МО "Починковский район"

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Лей</i> / Е.А.Калинкина/ Протокол № 1 от «29» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2» <i>Лей</i> /Е.А.Калинкина/ « 30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» МБОУ Директор «СШ № 2» МБОУ <i>Илларионова</i> /Ю.С. Илларионова/ Приказ № 180-А/ от «31» августа 2022г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калинкина Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования ФГОС второго поколения.
2. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)
3. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2022-2023 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2022/2023 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет русский язык входит в число обязательных для изучения предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации разного вида и типа. В соответствии с Учебным планом ОУ и Календарным учебным графиком ОУ в 2022/23 учебном году на изучение русского языка в 11 классе (базовый уровень) рабочей программой выделяется 68 учебных часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Литературный язык и язык художественной литературы

Функциональные стили русского языка

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме

Р. р. Сочинение-рецензия на научно-популярную книгу о языке, культуре речи, стилистике

Р. р. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки, жанры. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж, путевой очерк. Портретный очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Особенности жанра. Публичное выступление. Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения

Р. р. Сочинение в одном из жанров публицистического стиля

Контрольная работа (тестирование).

Р. р. Сочинение на основе исходного текста в формате ЕГЭ

Художественный стиль. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественном стиле. Использование разных стилей речи в художественных произведениях

Тестирование (Задания в формате ЕГЭ)

Культура письменного общения

Повторение. Подготовка к ЕГЭ

Правописание корней, приставок, окончаний, суффиксов различных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей

Тестирование (задания в формате ЕГЭ)

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания

Контрольная работа (задания в формате ЕГЭ)

Орфоэпия. Нормы ударения и произношения звуков. Фонетический анализ слова

Лексическое значение слова. Лексический анализ слова. Лексическая норма. Употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и экспрессивной окраской. Лексика и речеведение. Лексические средства выразительности речи

Морфемика и словообразование

Морфология и речеведение. Морфологические нормы. Морфологический анализ слова

Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксические нормы

Контрольная работа (задания в формате ЕГЭ)

Р. р. Текст. Тема. Основная мысль. Стиль и тип речи. Формулировка и комментирование основной проблемы текста. Интерпретация содержания исходного текста. Аргументация

Промежуточная аттестация в форме тестирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
 - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
 - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
 - адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
 - стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
 - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и

единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение».

Электронный ресурс: РЭШ

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11Б классе (базовый уровень) на 2022/2023 учебный год
(учитель Е.А. Калинкина)**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
	Общие сведения о языке (1 час)				
1.	Литературный язык и язык художественной литературы	1	Анализ текстов, литературная их обработка	07.09	
	Функциональные стили русского языка (34 часа)				
2-9	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	8	Анализ текстов научного стиля. Работа со словарями. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником. Составление текстов и их редактирование.	07.09 14.09 14.09 21.09 21.09 28.09 28.09 05.10	
10.	Р. р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	Написание сочинения	05.10	
11.	Р. р. Устное сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.	1	Подготовка устного высказывания научного стиля. Редактирование.	12.10	
12-17	Официально-деловой стиль, сфера его использования. Назначение, основные признаки официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Формы и структуры деловых документов. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.	6	Работа с теоретическим материалом из различных источников. Формулировка вопросов по теме и ответы на аналитические вопросы. Групповая работа с таблицами и схемами. Составление деловых бумаг с опорой на схемы. Знакомство с рекомендациями по написанию деловых бумаг различных жанров. Устные сообщения по самостоятельно составленным планам.	12.10 19.10 19.10 26.10 26.10 09.11	

18-25	<p>Публицистический стиль, сфера его использования, назначение.</p> <p>Признаки публицистического стиля речи.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью.</p> <p>Очерк, репортаж, путевой очерк.</p> <p>Портретный очерк. Особенности жанра.</p> <p>Проблемный очерк. Особенности жанра.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Культура публичной речи.</p> <p>Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения.</p>	8	<p>Работа с теоретическим материалом из различных источников. Формулировка вопросов по теме и ответы на аналитические вопросы.</p> <p>Групповая работа с таблицами и схемами. Составление публицистических текстов с опорой на схемы.</p> <p>Знакомство с рекомендациями по написанию публицистических текстов различных жанров.</p> <p>Редактирование. Составление памятки «Этапы речевой деятельности при подготовке к публичному выступлению».</p>	09.11 16.11 16.11 23.11 23.11 30.11 30.11 07.12	
26	Тестирование в формате ЕГЭ	1	Выполнение тестовых заданий	07.12	
27-28	Р. р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2	Написание сочинения	14.12 14.12	
29-32	<p>Художественный стиль.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественном стиле. Использование разных стилей речи в художественных произведениях</p>	4	<p>Работа с теоретическим материалом из различных источников. Формулировка вопросов по теме и ответы на аналитические вопросы. Работа с литературными источниками.</p> <p>Работа с литературоведческими и лингвистическими словарями и справочниками. Анализ выразительных средств языка в художественных произведениях.</p>	21.12 21.12 28.12 28.12	
33.	Тестирование в формате ЕГЭ	1	Выполнение тестовых заданий	11.01	
34-35	Культура письменного общения	2	Работа с текстами разных типов, стилей и жанров. Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, языковой)	11.01 18.01	
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ (30 часов)				

36-40	Правописание корней, приставок, окончаний, суффиксов различных частей речи.	5	Выполнение заданий 9-12 ЕГЭ	18.01 25.01 25.01 01.02 01.02	
41-42	Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей	2	Выполнение задания 13 ЕГЭ	08.02 08.02	
43	Тестирование в формате ЕГЭ	1	Выполнение тестовых заданий	15.02	
44-47	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания.	4	Выполнение заданий 16-21 ЕГЭ. Заполнение обобщающей таблицы. Синтаксический и пунктуационный анализ текстов.	15.02 22.02 22.02 01.03	
48	Контрольная работа в формате ЕГЭ (задания по пунктуации)	1	Выполнение контрольной работы	01.03	
49-51	Орфоэпия. Нормы ударения и произношения звуков. Фонетический анализ слова.	3	Выполнение задания 4 ЕГЭ. Фонетический анализ слов	15.03 15.03 22.03	
52-55	Лексическое значение слова. Лексический анализ слова. Лексическая норма. Употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и экспрессивной окраской. Лексика и речеведение. Лексические средства выразительности.	4	Выполнение заданий 3, 5-6, 22-25 ЕГЭ. Лексический анализ слов. Оценивание речи с точки зрения соблюдения лексических норм.	22.03 05.04 05.04 12.04	
56	Морфемика и словообразование	1	Работа с текстом. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.	12.04	
57-58	Морфология и речеведение. Морфологические нормы. Морфологический анализ слова	2	Классификация частей речи, составление сводной таблицы. Выполнение заданий 2, 7 ЕГЭ	19.04 19.04	
59-60	Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксические нормы.	2	Работа с текстом. Синтаксический анализ предложений. Выполнение задания 8 ЕГЭ	26.04 26.04	
61-62	Р. Р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	2	Написание сочинения	03.05 03.05	
63-64	Промежуточная аттестация в форме тестирования формата ЕГЭ	2	Выполнение итоговых контрольных заданий	10.05 10.05	

65- 66	Р. р. Текст. Основные проблемы текста и их формулировка. Комментирование основной проблемы текста. Выявление авторской позиции и собственного мнения по проблеме. Аргументация.	2	Работа с текстом. Выполнение задания 27 ЕГЭ. Редактирование.	17.05 17.05	
67- 68	Резервные уроки	2			