



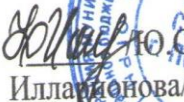

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования

Администрации муниципального образования

«Починковский район» Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /С.А. Борисова/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СШ № 2  /Е.А. Калинкина/ « 30 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МБОУ СШ № 2  Илларионова  Приказ № 180 - А от «31» августа 2022г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«математика»

для 6 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Корнеенкова Вероника Ивановна
учитель математики

г. Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М.: Вентана-Граф, 2017. — 152 с.) и УМК:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

4. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей,

при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

Цели и задачи курса математики

Обучение математике в основной школе направлено ***на достижение следующих целей:***
в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Применительно к курсу математики в 6-м классе *цели* состоят в систематическом развитии понятия числа; выработке умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики и подготовке учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Общая характеристика курса математики в 6 классе

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математика 6 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Математика в основной школе. На изучение курса в 6 классах отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении математики в основной школе, являются:

- контролировать процесс математической деятельности;
- Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;
- осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;
- формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений,

уравнений;

Ученик получит возможность:

- осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
- иметь представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,
- проводить классификации.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- получить практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.

Раздел 1. Арифметика

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Раздел 2. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Обучающийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Раздел 3. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Обучающийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Раздел 4. Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Обучающийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание курса математики 6 класса

Раздел 1. Арифметика (17ч)

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Раздел 2. Дроби(38ч)

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Раздел 3. Рациональные числа(70ч)

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Раздел 4. Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Раздел 5. Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи(3ч)

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Раздел 6. Геометрические фигуры

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Раздел 7. Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контроль ных работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Делимость натуральных чисел	17	1	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Искусство счета».</p>
2	Обыкновенные дроби	38	3	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «История возникновения обыкновенных дробей».</p>
3	Отношения и пропорции	28	2	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</p> <p>Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p>

				<p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.</p> <p>Участие в мини проектной деятельности «Мой безопасный путь в школу», «Вероятность реальных событий»</p>
4	Рациональные числа и действия над ними	70	5	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа.</p> <p>Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам.</p>

				Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.). Участие в мини проектной деятельности «Появление отрицательных чисел и нуля», «Симметрия в природе».
5	Повторение и систематизация учебного материала	12+4(в начале года)		
6	Итоговая контрольная работа	1	1	
Всего уроков		170		
Контрольных работ		12		

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	6 А		6 Б	
			план.	факт.	план.	факт.
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (4 Ч)						
1	Обыкновенные дроби (закрепление знаний).	Фронтальная – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей.	02.09		02.09	
2	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний).	Фронтальная – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач на течение.	05.09		05.09	
3-4	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний).	Фронтальная – нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения Индивидуальная – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения.	06.09		06.09	
ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (17 Ч)						
5	Делители и кратные (открытие новых знаний)	Формулировать определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.	07.09		07.09	
6	Делители и кратные (закрепление знаний)		08.09		08.09	
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (открытие новых знаний)		09.09		09.09	
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (закрепление знаний)		12.09		12.09	

9	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.	13.09		13.09	
10	Признаки делимости на 9 и на 3 (открытие новых знаний)		14.09		14.09	
11-12	Признаки делимости на 9 и на 3 (закрепление знаний)		15.09- 16.09		15.09- 16.09	
13	Простые и составные числа (открытие новых знаний)		19.09		19.09	
14	Наибольший общий делитель. (открытие новых знаний)		20.09		20.09	
15	Наибольший общий делитель. (закрепление знаний)		21.09		21.09	
16	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		22.09		22.09	
17	Наименьшее общее кратное (открытие новых знаний)		23.09		23.09	
18	Наименьшее общее кратное (закрепление знаний)		26.09		26.09	
19	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		27.09		27.09	
20	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»		28.09		28.09	
21	Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)		29.09		29.09	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (38 ЧАСОВ)						
22	Основное свойство дроби (открытие новых знаний)	Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель	30.09		30.09	

23	Основное свойство дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<p>двух дробей, взаимно обратные числа.</p> <p>Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.</p> <p><i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.</p>	03.10		03.10	
24	Сокращение дробей (<i>открытие новых знаний</i>)		04.10		04.10	
25	Сокращение дробей (<i>закрепление знаний</i>)		05.10		05.10	
26	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		06.10		06.10	
27	Приведение дробей к общему знаменателю (<i>открытие новых знаний</i>)		07.10		07.10	
28	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		10.10		10.10	
29	Сравнение дробей с разными знаменателями (<i>открытие новых знаний</i>)		11.10		11.10	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (<i>открытие новых знаний</i>)		12.10		12.10	
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (<i>закрепление знаний</i>)		13.10		13.10	
32-33	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		14.10		14.10	
34	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		17.10		17.10	
35	Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		18.10		18.10	
36	Умножение дробей (<i>открытие новых знаний</i>)		19.10		19.10	

37	Умножение дробей (<i>закрепление знаний</i>)		20.10		20.10	
38	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		21.10		21.10	
39-40	Решение упражнений по теме «Умножение дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		24.10- 25.10		24.10- 25.10	
41	Нахождение дроби от числа (<i>открытие новых знаний</i>)		26.10		26.10	
42	Нахождение дроби от числа (<i>закрепление знаний</i>)		27.10		27.10	
43	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		28.10		28.10	
44	Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		07.11		07.11	
45	Взаимно обратные числа (<i>открытие новых знаний</i>)		08.11		08.11	
46	Деление дробей (<i>открытие новых знаний</i>)		09.11		09.11	
47	Деление (<i>закрепление знаний</i>)		10.11		10.11	
48	Деление (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		11.11		11.11	
49	Решение упражнений по теме «Деление» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		14.11		14.11	
50	Решение упражнений по теме «Деление» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		15.11		15.11	
51	Нахождение числа по значению его дроби (<i>открытие новых</i>		16.11		16.11	

	знаний)				
52	Нахождение числа по значению его дроби (закрепление знаний)		17.11		17.11
53	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		18.11		18.11
54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные (открытие новых знаний)		21.11		21.11
55	Бесконечные периодические десятичные дроби (открытие новых знаний и первичное закрепление)		22.11		22.11
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби (открытие новых знаний)		23.11		23.11
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби (закрепление знаний)		24.11		24.11
58	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей» (обобщение и систематизация знаний)		25.11		25.11
59	Контрольная работа №4 по теме «деление дробей» (контроль и оценка знаний)		28.11		28.11
ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (28 ЧАСОВ)					
60	Отношения (открытие новых знаний)	Формулировать определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях.	29.11		29.11
61	Решение упражнений по теме «Отношения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		30.11		30.11
62	Пропорции (открытие новых знаний)		01.12		01.12
63	Пропорции (закрепление знаний)		02.12		02.12
64	Решение упражнений по теме «Пропорции» Энергосбережение (комплексное применение		05.12		05.12

	знаний, умений, навыков)	Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.				
65	Решение упражнений по теме «Пропорции» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.	06.12		06.12	
66	Процентное отношение двух чисел (открытие новых знаний)	Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.	07.12		07.12	
67	Процентное отношение двух чисел (закрепление знаний)	Приводить примеры случайных событий.	08.12		08.12	
68	Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.	09.12		09.12	
69	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции» (контроль и оценка знаний)	Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.	12.12		12.12	
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (открытие новых знаний)	Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π .	13.12		13.12	
71	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» (обобщение и систематизация знаний)	Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.	14.12		14.12	
72	Деление числа в данном отношении (открытие новых знаний)		15.12		15.12	
73	Деление числа в данном отношении (закрепление знаний)		16.12		16.12	
74-75	Окружность и круг		19.12- 20.12		19.12- 20.12	
76-77	Длина окружности и площадь круга (открытие новых знаний)		21.12- 22.12		21.12- 22.12	
78-79	Цилиндр, конус, шар (открытие новых знаний)		23.12- 26.12		23.12- 26.12	
80	Диаграммы (открытие новых знаний)					

81	Диаграммы (закрепление знаний)		27.12		27.12	
82	Случайные события. вероятность случайного события (открытие новых знаний)		28.12		28.12	
83	Случайные события. вероятность случайного события (закрепление знаний)		29.12		29.12	
84	Случайные события. вероятность случайного события (закрепление знаний)		30.12		30.12	
85-86	Случайные события. вероятность случайного события (открытие новых знаний)		11.01- 12.01		11.01- 12.01	
87	Контрольная работа № 6 по: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события» (контроль и оценка знаний)		13.01		13.01	
Рациональные числа и действия над ними (70 ч.)						
88	Положительные и отрицательные числа (открытие новых знаний)	Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа. Сравнивать рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.	16.01		16.01	
89	Положительные и отрицательные числа (закрепление знаний)		17.01		17.01	
90	Координатная прямая (открытие новых знаний)		18.01		18.01	
91	Координатная прямая (закрепление знаний)		19.01		19.01	
92	Решение упражнений по теме «Координатная прямая» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		20.01		20.01	
93	Целые числа. Рациональные числа (открытие новых знаний)		23.01		23.01	
94	Целые числа. Рациональные числа (закрепление знаний)		24.01		24.01	

95	Модуль числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)</p>	25.01		25.01	
96	Модуль числа (<i>закрепление знаний</i>)		26.01		26.01	
97	Модуль числа (<i>закрепление знаний</i>)		27.01		27.01	
98	Сравнение чисел (<i>открытие новых знаний</i>)		30.01		30.01	
99	Сравнение чисел (<i>закрепление знаний</i>)		31.01		31.01	
100-101	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		01.02-02.02		01.02-02.02	
102	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		03.02		03.02	
103	Сложение чисел с помощью координатной прямой (<i>открытие новых знаний</i>)		06.02		06.02	
104	Сложение чисел с разными знаками (<i>открытие новых знаний и первичное закрепление</i>)		07.02		07.02	
105	Сложение отрицательных чисел (<i>открытие новых знаний и первичное закрепление</i>)		08.02		08.02	
106	Решение упражнений по теме «Сложение рациональных чисел» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		09.02		09.02	
107	Свойства сложения рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)		10.02		10.02	
108	Свойства сложения рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)		13.02		13.02	
109	Вычитание рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)		14.02		14.02	

110	Вычитание рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)		15.02		15.02	
111-113	Решение упражнений по теме «Вычитание рациональных чисел» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).		16.02-17.02		16.02-17.02	
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		20.02		20.02	
115	Умножение рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)		21.02		21.02	
116	Умножение рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)		22.02		22.02	
117-118	Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел » (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		24.02-27.02		24.02-27.02	
119	Свойства умножения рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)		28.02		28.02	
120	Свойства умножения рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)		01.03		01.03	
121	Решение упражнений по теме «Свойства умножения рациональных чисел» <i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		02.03		02.03	
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения (<i>открытие новых знаний</i>)		03.03		03.03	
123	Коэффициент. Распределительное свойство умножения (<i>закрепление знаний</i>)		06.03		06.03	
124	Коэффициент. Распределительное свойство умножения (<i>закрепление знаний</i>)		07.06		07.06	
125	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		09.03		09.03	

126	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения». <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>		10.03		10.03	
127	Деление рациональных чисел <i>(открытие новых знаний)</i>		13.03		13.03	
128	Деление рациональных чисел <i>(закрепление знаний)</i>		14.03		14.03	
129- 130	Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел». <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>		15.03- 16.03		15.03- 16.03	
131	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел» <i>(контроль и оценка знаний)</i>		17.03		17.03	
132	Решение уравнений <i>(открытие новых знаний)</i>		20.03		20.03	
133- 135	Решение уравнений <i>(закрепление знаний)</i>		21.03- 22.03		21.03- 22.03	
136	Решение задач с помощью уравнений <i>(закрепление знаний)</i>		03.04		03.04	
137- 138	Решение задач с помощью уравнений. <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>		04.04- 05.04		04.04- 05.04	
139- 140	Решение задач с помощью уравнений <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		06.04- 07.04		06.04- 07.04	
141	Контрольная работа № 10 по теме: «Решение уравнений и задач с помощью уравнений» <i>(контроль и оценка знаний)</i> .		10.04		10.04	
142	Перпендикулярные прямые <i>(открытие новых знаний)</i>		11.04		11.04	
143-	Перпендикулярные прямые <i>(закрепление знаний)</i>		12.04-		12.04-	

144			13.04		13.04	
145	Осевая и центральная симметрия (<i>открытие новых знаний</i>)		14.04		14.04	
146	Осевая и центральная симметрия (<i>закрепление знаний</i>)		17.04		17.04	
147	Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия». (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		18.04		18.04	
148	Параллельные прямые (<i>открытие новых знаний</i>)		19.04		19.04	
149	Параллельные прямые (<i>закрепление знаний</i>)		20.04		20.04	
150	Координатная плоскость (<i>открытие новых знаний</i>)		21.04		21.04	
151	Координатная плоскость. (<i>закрепление знаний</i>)		24.04		24.04	
152	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)		25.04		25.04	
153	Графики (<i>открытие новых знаний</i>)		26.04		26.04	
154	Графики (<i>закрепление знаний</i>)		27.04		27.04	
155- 156	Повторение и систематизация знаний по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		28.04- 02.05		28.04- 02.05	
157	Контрольная работа № 11 по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		03.05		03.05	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА (13 Ч)						
158	Делимость чисел (<i>закрепление знаний</i>)		04.05		04.05	

159	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (<i>закрепление знаний</i>)		05.05		05.05	
160	Умножение и деление обыкновенных дробей (<i>закрепление знаний</i>)		10.05		10.05	
161	Отношения и пропорции (<i>закрепление знаний</i>)		11.05		11.05	
162	Положительные и отрицательные числа (<i>закрепление знаний</i>)		12.05		12.05	
163	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (<i>закрепление знаний</i>)		15.05		15.05	
164	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (<i>закрепление знаний</i>)		16.05		16.05	
165	Решение уравнений. (<i>закрепление знаний</i>)		17.05		17.05	
166	Координаты на плоскости (<i>закрепление знаний</i>)		18.05		18.05	
167	Промежуточная аттестация (контрольная работа) (<i>контроль и оценка знаний</i>)		19.05		19.05	
168	Анализ контрольной работы (<i>рефлексия и оценка знаний</i>)		22.05		22.05	
169- 170	Уроки обобщения, систематизации, коррекции знаний за курс математики 6 класса (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		23.05- 24.05		23.05- 24.05	

