

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования
Администрации муниципального образования
"Починковский район" Смоленской области
МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 / Т.В. Кабанова /
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / В.А. Калинкина /
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель
МБОУ СШ №2
 Ю.С. Илларионова /
Приказ № 180-А
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павлова Анна Сергеевна
учитель истории, обществознания

Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе:

- 1.Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. «Обществознание: программа: 10-11 классы /О.Б, Соболева – М.: «Вентана-Граф», 2016.
3. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2022-2023 учебный год
- 4.Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2022/2023 учебный год

Классы 10 АБ

Количество часов - всего 68 часов; в неделю 2 часа

Повторительно – обобщающих уроков – 4 , промежуточная аттестация -1 (в форме теста)

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10 - го классов. Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы основного общего образования по курсу «Обществознание» (включая экономику и право), разработанной Минобрнауки России; согласована с существующей концепцией образования и реализует принцип концентрического построения курса, предназначена для XXI классов.

Рабочая программа составлена на основе Федеральной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание» 10-11 классы Соболевой О.Б., М.: «Вентана-Граф», 2020 г., которая входит в учебно - методический комплект по обществознанию под общей редакцией В.А.Тишкова. Авторская программа рассчитана на 70 часов, но с учетом учебного плана школы рабочая программа сокращена до 68 часов

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей, учащихся школы. Программы основного общего образования по обществознанию. В рабочую программу включены элементы финансовой грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного курса;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной

деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

□ Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□ Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;

□ Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Задачи курса:

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Содержание учебного курса

Тема 1. Человек как часть природы и общества

Человек как часть природы и общества. Антропосоциогенез. Социальная коммуникация. Социализация личности, стадии социализации, агенты (институты) социализации, нарушения социализации. Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура и мотивация деятельности. Многообразие деятельности. Мотивы, потребности и интересы человека. Категории «свобода» и «необходимость» в человеческой деятельности. Мышление и деятельность. Сознательное и бессознательное. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и менталитет. Познание мира. Формы познания. Мышление и речь. Мышление, формы и методы мышления. Многообразие видов познания. Методы научного познания. Понятие истины, ее критерии.

Абсолютная, относительная истина. Особенности социального познания.

Тема 2. Духовная культура

Понятие культуры. Функции культуры. Культура и антикультура. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарность, ее формы и каналы в современном обществе. Маргинальность. Социальная структура современного российского общества. Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, проблема национализма, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, их виды. Конформизм. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и способы общественного реагирования. Социальный конфликт. Стадии развития конфликта. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов в развитии общества. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема 4. Экономика

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей в экономике. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Внешние эффекты и общественные блага. Кривая производственных возможностей. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации. Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Виды конкуренции. Государственное регулирование в условиях различной степени конкуренции между предприятиями. Государственное регулирование рынков. Экономика предприятия. Цели предприятия. Бизнес и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг. Формы организации предпринимательской деятельности. Способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыль. Виды ценных бумаг. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Уровень безработицы. Деятельность профсоюзов. Государственное регулирование в области занятости. Семейный бюджет. Соотношение доходов и расходов. Прожиточный минимум. Социально-экономическое неравенство. Индекс Джинни. Макроэкономические показатели и качество жизни. Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения. Инфляция и ее последствия. Основные проблемы макроэкономики. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовой внутренний продукт. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Бюджетная политика. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Системы налогообложения. Фискальная политика государства. Денежный рынок. Функции денег. Деньги и денежные агрегаты. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческих банков. Вклады. Международная экономика. Мировое хозяйство. Протекционизм. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курс национальной валюты. Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Всемирная торговая организация.

Государственное регулирование внешней торговли. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Результаты освоения учебного предмета «обществознание».

Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебник: Гринберг, Королева, Соболева: Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень под общ. Ред. В.А.Тишкова. - М.: Вентана-Граф

Электронный ресурс: РЭШ

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата План.	Дата Факт.
1	Введение	Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника	1		
	Тема 1. Человек как часть природы и общества		8		
2	Биосоциальная сущность человека	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнить человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека.	1		
3	Социализация личности	Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека. Проводить их этимологический анализ. Осуществлять	1		

		<p>рефлексию в отношении способностей, особенностей характера и темперамента.</p> <p>Сопоставлять понятия «коммуникация» и «общение».</p> <p>Осуществлять классификацию толерантности по разным основаниям.</p> <p>Определять границы толерантности.</p> <p>Осуществлять анализ собственных недостатков и составлять план их преодоления.</p> <p>Составлять сложный план пункта параграфа</p>			
4	Свобода в деятельности человека	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи.</p> <p>Осуществлять структурный анализ деятельности.</p> <p>Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии</p>	1		
5	Сознание человека	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи.</p> <p>Анализировать роль сознания в человеческой жизни.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания». Объяснять взаимосвязь индивидуального и</p>	1		

		общественного сознания			
6	Многообразие познания мира	Устанавливать ретроспективные внутрисубъектные связи.	1		
7	Особенности социального познания. Составление программы исследования	Осуществлять рефлексию собственного процесса познания. Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира. Сравнивать разные виды познания, осуществлять смысловое чтение. Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания. Формулировать определения методов научного познания	1		
8	Урок-практикум. Феномен человека	Выполнение заданий	1		
9	Проверочная работа по теме 1	Выполнение теста	1		
	Тема 2. Духовная культура		13		
10	Сущность духовной культуры	Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни	1		
11	Многообразие и диалог культур	Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой	1		

12	Художественная культура	мировой культуры. Выявлять критерии для классификации культуры.	1		
13	Религиозное освоение мира	<p>Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры». Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока».</p> <p>На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопросы вводной беседы. Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социальный феномен</p>	1		
14	Урок-практикум. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма	Выполнение заданий	1		
15	Моральные ориентиры поведения человека	<p>Осуществлять анализ своего социального поведения. Использовать знания, полученные в основной школе, для актуализации знаний о морали как социальной норме. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий. На основе текста учебника составлять схему</p>	1		

		<p>«Структура морали».</p> <p>Выделять этапы развития морального идеала.</p> <p>Сопоставлять понятия «золотое правило морали» и «категорический императив» И. Канта.</p> <p>Проводить небольшой социологический опрос с обработкой и представлением его результатов</p>			
16	Роль науки в общественном развитии	<p>Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме.</p> <p>Рассматривать науку в разных смыслах слова.</p> <p>Знакомиться с различными подходами к классификации наук.</p> <p>Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме</p>	1		
17	Место образования в современном мире	<p>Использовать личный опыт и знания по предмету «История» для актуализации изучения темы; на основе текста учебника составлять схему «Структура образования».</p> <p>Знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в конце учебника).</p> <p>На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды образования».</p> <p>Сравнивать полученную схему со схемой в учебнике. Объяснять различия. Составлять рассказ о видах образования.</p> <p>Определять соотношение понятий «образование»,</p>	1		

		<p>«обучение» и «воспитание».</p> <p>Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования.</p> <p>Определять роль образования в личной и общественной жизни.</p> <p>Характеризовать виды и уровни образования.</p> <p>Готовить сообщение об образовательном учреждении; разработать собственный образовательный маршрут</p>			
18	Современная культура	<p>Выявлять этапы эволюции средств передачи информации.</p> <p>Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнить противоречивые оценки глобализации.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную позицию.</p>	1		
19	Урок-практикум. Профессии в сфере культуры	Выполнение заданий	1		
20	Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	Выполнение заданий	1		
21	Обоснование выбора методов выполнения проекта или исследования		1		
22	Проверочная работа по теме 2	Выполнение теста	1		

	Тема 3. Система социальных отношений		17		
23	Общество как социальная система	Составлять сложную схему «Типы общества». На основе таблицы учебника и знаний по обществознанию и истории составлять связный рассказ о разных типах общества. Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронтальном обсуждении.	1		
24	Основные институты общества	Осуществлять сравнительный анализ типов общества по разным параметрам. Проектировать идеальный тип общества	1		
25	*Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	Выполнение заданий	1		
26	Социальные группы	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»	1		
27	Молодежь как социальная группа	Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-	1		

		<p>психологического самоанализа.</p> <p>Анализировать данные социологического опроса.</p> <p>Искать информацию и готовить сообщение</p>			
28	Социальные статусы и роли	<p>Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов.</p> <p>Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии.</p> <p>Составлять план достижения личных социальных статусов</p>	1		
29	Социальная структура общества	<p>Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры.</p> <p>Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости)</p>	1		
30-31	Семья и брак	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнить понятия «семья» и «брак» и их трактовки.</p> <p>Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи».</p> <p>Составлять рассказ на</p>	2		

		<p>основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Писать мини-эссе на основе памятки</p> <p>Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака.</p>			
32	Этнические общности. Межнациональные отношения	<p>На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы. Составлять хронологическую схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи</p>	1		
33	Социальный контроль	Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы.	1		

		<p>Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта.</p> <p>Осуществлять сравнительный анализ различных видов социального контроля. Обосновывать эффективность различных санкций.</p>			
34	Социальный конфликт	<p>На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение».</p> <p>Оценивать разные способы разрешения ролевого конфликта с точки зрения личностной приемлемости и эффективности.</p> <p>Применять разные способы разрешения ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру социальной роли.</p>	1		
35	*Урок-практикум. Правила разрешения конфликта	Выполнение заданий	1		
36	Профессии социолога и социального психолога		1		
37	Урок-практикум.		1		

	Человек в социальной среде				
38	Урок-практикум. Как добиться успеха в обществе		1		
39	Проверочная работа по теме 3	Выполнение теста	1		
	Тема 4. Экономика		26		
40	Что изучает экономика?	На основе работы с текстом делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	1		
41	Экономическая система	Осуществлять смысловое чтение текста и представлять текст параграфа в виде схемы, работать с терминами	1		
42	Спрос, предложение, рыночное равновесие	Работать с понятиями : спрос, предложение, учиться работать с графиками. схемами	1		
43	Урок-практикум. Действие рыночного механизма	Выполнение заданий	1		
44	Эластичность спроса. Эластичность предложения	Работа с понятиями, смысловое чтение текста, составление таблицы по эластичности спроса и предложения	1		
45	Конкуренция и её виды	Изучать типы и виды конкуренции, выяснять позитивные и негативные черты конкуренции, выполнять задания по теме	1		
46 - 47	Бизнес и предпринимательство.	Работать с понятиями:	2		

	Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг	бизнес и предпринимательство, изучать виды, классификацию и функции предпринимательства. Работать с понятиями менеджмент, маркетинг. Составлять схемы, таблицы			
48	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	Работа с таблицей « Источники финансирования фирмы», составить схему « Виды ценных бумаг»	1		
49	2 Урок-практикум. Создаём фирму	Выполнение заданий	1		
50	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	Изучать понятия рынок труда, рабочая сила, занятость , безработица, работа со схемой «Формы заработной платы», работа с текстом «Виды безработицы»	1		
51	Урок-практикум. Уровень безработицы	Выполнение заданий	1		
52 - 53	Семейный бюджет. Социально- экономическое неравенство	Составление бюджетного плана своей семьи, работа с понятием социально – экономическое неравенство	2		
54 - 55	Валовой внутренний продукт. Экономический рост.	Смысловое чтение текста, работа с таблицей «	2		
56	Экономический цикл	Экономический рост. экстенсивный, интенсивный путь», изучение фаз экономического цикла, понятия ВВП, ВНП, методы подсчета ВВП.	1		

57	Налоги	Изучать понятие налоги, работа с текстом и таблицей «Виды налогов», «Налоговое системы», изучить налоговую политику государства	1		
58	Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире	Выполнение заданий	1		
59	Денежное обращение. Денежные агрегаты	Работа с текстом, схемой, таблицей	1		
60-61	Виды, причины и последствия инфляции		2		
62	Банковская система. Финансовые институты	Смысловое чтение текста « Банковская система. Виды банков», работа со схемой «Финансовые институты»	1		
63	Международная торговля. Валютный рынок	Подготовка сообщений по теме, работа с источниками информации	1		
64	Профессия экономиста		1		
65	Проверочная работа по теме 4	Выполнение заданий	1		
66	Промежуточная аттестация. Тестирование	Выполнение теста	1		
67 - 68	Резерв		2		

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№	Тема	Количество	Дата	Дата
		часов	План.	Факт.
1	Введение	1		
	Тема 1. Человек как часть природы и общества	8		
2	Биосоциальная сущность человека	1		
3	Социализация личности	1		
4	Свобода в деятельности человека	1		
5	Сознание человека	1		
6	Многообразие познания мира	1		
7	Особенности социального познания. Составление программы исследования	1		
8	Урок-практикум. Феномен человека	1		
9	Проверочная работа по теме 1	1		
	Тема 2. Духовная культура	13		
10	Сущность духовной культуры	1		
11	Многообразие и диалог культур	1		
12	Художественная культура	1		
13	Религиозное освоение мира	1		
14	Урок-практикум. Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма	1		
15	Моральные ориентиры поведения человека	1		
16	Роль науки в общественном развитии	1		
17	Место образования в современном мире	1		
18	Современная культура	1		
19	Урок-практикум. Профессии в сфере культуры	1		
20	Урок-практикум. Человек в мире духовной культуры	1		
21	Обоснование выбора методов выполнения	1		

	проекта или исследования			
22	Проверочная работа по теме 2	1		
	Тема 3. Система социальных отношений	17		
23	Общество как социальная система	1		
24	Основные институты общества	1		
25	*Урок-практикум. Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	1		
26	Социальные группы	1		
27	Молодежь как социальная группа	1		
28	Социальные статусы и роли	1		
29	Социальная структура общества	1		
30 - 31	Семья и брак	2		
32	Этнические общности. Межнациональные отношения	1		
33	Социальный контроль	1		
34	Социальный конфликт	1		
35	*Урок-практикум. Правила разрешения конфликта	1		
36	Профессии социолога и социального психолога	1		
37	Урок-практикум. Человек в социальной среде	1		
38	Урок-практикум. Как добиться успеха в обществе	1		
39	Проверочная работа по теме 3	1		
	Тема 4. Экономика	26		
40	Что изучает экономика?	1		
41	Экономическая система	1		
42	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1		
43	Урок-практикум. Действие рыночного	1		

	механизма			
44	Эластичность спроса. Эластичность предложения	1		
45	Конкуренция и её виды	1		
46 - 47	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Менеджмент. Маркетинг	2		
48	Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг	1		
49	2 Урок-практикум. Создаём фирму	1		
50	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости	1		
51	Урок-практикум. Уровень безработицы	1		
52 - 53	Семейный бюджет. Социально-экономическое неравенство	2		
54 - 55	Валовой внутренний продукт. Экономический рост.	2		
56	Экономический цикл	1		
57	Налоги	1		
58	Урок-практикум. Экономическая роль государства в современном мире	1		
59	Денежное обращение. Денежные агрегаты	1		
60 - 61	Виды, причины и последствия инфляции	2		
62	Банковская система. Финансовые институты	1		
63	Международная торговля. Валютный рынок	1		
64	Профессия экономиста	1		
65	Проверочная работа по теме 4	1		
66	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		
67 - 68	Резерв	2		