

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

Руководитель МО

Казакова Г. М. 

Протокол №1

от "29"08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Калинкина Е. А. 

Протокол №1

от "30"08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №2

Илларионова Ю. С. 

Приказ №180-А

от "31"08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 880523)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кавченкова Светлана Алексеевна
Хаева Татьяна Николаевна
учителя начальных классов

Починок 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 10 | | | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | УЧИ.РУ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | | | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 | | | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | УЧИ.РУ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | | | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | | |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 4 | | | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | | | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | | |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 | | | | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 4 | | | | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Письменный контроль; | |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | | | | Знакомство с приборами для измерения величин; | | |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 4 | | | | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|--|
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 6 | | | | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 25 | | | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | | |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 8 | | | | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | УЧИ.РУ | |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | | | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | | |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 3 | | | | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | | | |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 | | | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | | | |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | | | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | | | |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 8 | | | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | | |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | | | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | | | |
| Итого по разделу | | 49 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4 | | | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | УЧИ.РУ | |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | | | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | | | |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 13 | | | | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | | | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | | | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | | |
| Итого по разделу | | 26 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 5 | | | | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Письменный контроль; | |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | | | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | | УЧИ.РУ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | | | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | | |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 9 | | | | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Письменный контроль; | |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | | | | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | | |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | | | | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 5 | | | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | | |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | | | | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | | |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | | | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | | | | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | | |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 | | | | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | | |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | | | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | | |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | | | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1А

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Сравнение предметов по количеству и порядку следования. Счёт предметов. | 1 | | | 2.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше. | 1 | | | 5.09.2022 | Устный опрос |
| 3. | Взаимное расположение предметов в пространстве: вверх, вниз, налево, направо, выше, ниже. | 1 | | | 6.09.2022 | Устный опрос |
| 4. | Простейшие временные представления : раньше, позже, до, сначала, потом и пространственные представления. | 1 | | | 7.09.2022 | Устный опрос |
| 5. | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | 1 | | | 8.09.2022 | Устный опрос |
| 6. | Сравнение групп предметов. Понятия «больше (меньше) на..» | 1 | | | 9.09.2022 | Устный опрос |
| 7. | Закрепление пройденного материала. | 1 | | | 12.09.2022 | Устный опрос |
| 8. | Закрепление пройденного материала. | 1 | | | 13.09.2022 | Устный опрос |
| 9. | «Что узнали. Чему научились.» | 1 | | | 14.09.2022 | Устный опрос |
| 10. | Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1. | 1 | | | 15.09.2022 | Устный опрос |
| 11. | Число 2. Цифра 2. | 1 | | | 16.09.2022 | Устный опрос |
| 12. | Разные способы получения числа 3. Цифра 3. | 1 | | | 19.09.2022 | Устный опрос |
| 13. | Математические знаки «+», «-», «=». | 1 | | | 20.09.2022 | Устный опрос |
| 14. | Образование числа 4 разными способами. Цифра 4. | 1 | | | 21.09.2022 | Устный опрос |
| 15. | Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. | 1 | | | 22.09.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--------------|
| 16. | Образование числа 5 разными способами. Цифра 5. | 1 | | | 23.09.2022 | Устный опрос |
| 17. | Состав числа 5. Сравнение чисел. | 1 | | | 26.09.2022 | Устный опрос |
| 18. | Счёт предметов. Много. Один. Цифры 1,2,3,4,5 | 1 | | | 27.09.2022 | Устный опрос |
| 19.20 | Учимся чертить. Точка. Кривая линия, отрезок. | 2 | | | 28.09.2022 29.09.2022 | Устный опрос |
| 21 | Ломаная линия. Звено ломаной линии. | 1 | | | 30.09.202 | Устный опрос |
| 22. | Состав чисел 2,3,4,5. Закрепление пройденного материала. | 1 | | | 3.10.2022 | Устный опрос |
| 23. | Математические знаки «>», «<», «=» | 1 | | | 4.10.2022 | Устный опрос |
| 24.25 | Равенство. Неравенство. | 2 | | | 5.10.2022 6.10.2022 | Устный опрос |
| 26 | Многоугольники. Углы. Вершины | 1 | | | 7.10.2022 | Устный опрос |
| 27 | Образование чисел 6 и 7. Цифра 6. | 1 | | | 10.10.2022 | Устный опрос |
| 28 | Закрепление пройденного материала. Цифра 7. | 1 | | | 11.10.2022 | Устный опрос |
| 29. | Образование чисел 8 и 9. Цифра 8. | 1 | | | 11.10.2022 | Устный опрос |
| 30. | Образование чисел прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Цифра 9. | 1 | | | 12.10.2022 | Устный опрос |
| 31. | Образование и запись числа 10. Цифра 0. | 1 | | | 13.10.2022 | Устный опрос |
| 32. | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. | 1 | | | 14.10.2022 | Устный опрос |
| 33. | Наши проекты «Математика вокруг нас» Длина отрезка. Сантиметр. | 1 | | | 17.10.2022 | Устный опрос |
| 34. | Числовой отрезок. Увеличить. Уменьшить. | 1 | | | 18.10.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------|--------------|
| 35. | Число 0. Цифра 0 | 1 | | | 19.10.2022 | Устный опрос |
| 36. | Составление и запись равенств с числом 0. | 1 | | | 20.10.2022 | Устный опрос |
| 37. | Закрепление пройденного материала. Чтение математических выражений. | 1 | | | 21.10.2022 24.10.2022 | Устный опрос |
| 38. | Закрепление пройденного материала. | 1 | | | 25.10.2022 | Устный опрос |
| 39. | Сложение и вычитание вида $1+1$, $2-1$. | 1 | | | 26.10.2022 | Устный опрос |
| 40. | Способ прибавления числа по частям: $5+1+1$, $4-1-1$ | 1 | | | 27.10.2022 | Устный опрос |
| 41. | Прибавить и вычесть 2. | 1 | | | 7.11.2022 | Устный опрос |
| 42. | Название компонентов и результата действия сложения. | 1 | | | 8.11.2022 | Устный опрос |
| 43.44 45 | Задача и её части. Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок. | 3 | | | 9.11.2022 10.11.2022 11.11.2022 | Устный опрос |
| 46. | Таблицы сложения и вычитания числа 2. | 1 | | | 14.11.2022. | Устный опрос |
| 47. | Прямой и обратный счёт по 2. | 1 | | | 15.11.2022 | Устный опрос |
| 48.49 | Решение задач в 1 действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 2 | | | 16.11.2022 17.11.2022 | Устный опрос |
| 50. | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | 18.11.2022 | Устный опрос |
| 51. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | 21.11.2022 | Устный опрос |
| 52. | Прибавить и вычесть 3. | 1 | | | 22.11.2022 | Устный опрос |
| 53.54 | Прибавление и вычитание числа 3 разными способами. Решение текстовых задач. | 2 | | | 23.11.2022 24.11.2022 | Устный опрос |
| 55.56 57 | Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки. Решение задач. | 3 | | | 25.11.2022 28.11.2022 29.11.2022 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------|--------------|
| 58. | Таблицы сложения и вычитания числа 3. | 1 | | | 30.11.2022 | Устный опрос |
| 59.60 .61 | Состав чисел первого десятка. | 3 | | | 1.12.2022 2.12.2022 5.12.2022 | Устный опрос |
| 62. | Верные равенства и неравенства. | 1 | | | 6.12.2022 | Устный опрос |
| 63.64 | Работа над задачами. | 2 | | | 7.12.2022 8.12.2022 | Устный опрос |
| 65. | Решение задач в 1 действие (закрепление). | 1 | | | 9.12.2022 | Устный опрос |
| 66.67 | Состав числа в пределах 10 (закрепление) | 2 | | | 12.12.2022 13.12.2022 | Устный опрос |
| 68. | Решение задач (закрепление) | 1 | | | 14.12.2022. | Устный опрос |
| 69.70 | Черчение отрезков и сравнение их длины (закрепление). | 2 | | | 15.12.2022 16.12.2022 | Устный опрос |
| 71.72 | Составление верных равенств и неравенств (закрепление) | 2 | | | 19.12.2022 20.12.2022 | Устный опрос |
| 73. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 1 | | 21.12.2022 | Устный опрос |
| 74. | Анализ результатов. | 1 | | | 22.12.2022 | Устный опрос |
| 75. | Решение задач. | 1 | | | 23.12.2022 | Устный опрос |
| 76. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | 1 | | | 26.12.2022 | Устный опрос |
| 77. | Изучение компьютера и его частей. | 1 | | | 27.12.2022 | Устный опрос |
| 78.79 | Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. | 2 | | | 28.12.2022 29.12.2022 | Устный опрос |
| 80.81 | Задачи на увеличение на несколько единиц. | 2 | | | 30.12.2022 11.01.2023 | Устный опрос |
| 82.83 | Задачи на уменьшение на несколько единиц. | 2 | | | 12.01.2023 13.01.2023 | Устный опрос |
| 84. | Разные способы прибавления и вычитания числа 4. | 1 | | | 16.01.2023 | Устный опрос |
| 85.86 87.88 | Решение задач. | 4 | | | 17.01.2023 18.04.2023 19.01.2023 20.01.2023 | Устный опрос |
| 89. | Разностное сравнение групп предметов. | 1 | | | 23.01.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|------------|--------------|
| 90. | Разностное сравнение групп предметов. | 1 | | | 24.01.2023 | Устный опрос |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|------------|--------------|

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--------------|
| 91. | Таблицы и сложения и вычитания числа 4. | 1 | | | 25.01.2023 | Устный опрос |
| 92. | Сравнение числа и выражения. | 1 | | | 26.01.2023 | Устный опрос |
| 93. | Переместительное свойство сложения. Прибавление числа 5 разными способами. | 1 | | | 27.01.2023 | Устный опрос |
| 94. | Решение примеров с опорой на переместительное свойство сложения. | 1 | | | 30.01.2023 | Устный опрос |
| 95. | Решение примеров с опорой на переместительное свойство сложения | 1 | | | 31.01.2023 | Устный опрос |
| 96.97 | Состав чисел первого десятка. | 2 | | | 1.02.2023 2.02.2023 | Устный опрос |
| 98.99 | Состав числа 10. Решение задач. | 2 | | | 3.02.2023 6.02.2023 | Устный опрос |
| 100. 101 | Решение задач. | 2 | | | 7.02.2023 8.02.2023 | Устный опрос |
| 102. 103 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2 | | | 9.02.2023 10.02.2023 | Устный опрос |
| 104. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | 10.02.2023 | Устный опрос |
| 105. 106 | Название компонентов и результата действия при вычитании. | 2 | | | 20.02.2023 21.02.2023 | Устный опрос |
| 107. 108 | Чтение и запись числовых выражений с использованием компонентов и результатов действия сложения и вычитания. | 2 | | | 22.02.2023 27.02.2023 | Устный опрос |
| 109. | Решение задач. | 1 | | | 28.02.2023 | Устный опрос |
| 110. | Вычитание в случаях вида 8-2-1,9-3-2 | 1 | | | 1.03.2023 | Устный опрос |
| 111. | Решение задач (закрепление) | 1 | | | 2.03.2023 | Устный опрос |
| 112. | Вычитание в случаях вида 10-1-2 | 1 | | | 3.03.2023 | Устный опрос |
| 113. | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 6.03.2023 | Устный опрос |
| 114. | Масса. Мера массы - килограмм. | 1 | | | 7.03.2023 | Устный опрос |
| 115. | Объём. Мера объёма - литр. | 1 | | | 9.03.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--------------|
| 116. | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 10.03.2023 | Устный опрос |
| 117. | Закрепление пройденного материала | 1 | | | 13.03.2023 | Устный опрос |
| 118. | Анализ результатов. | 1 | | | 14.03.2023 | Устный опрос |
| 119. | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 15.03.2023 | Устный опрос |
| 120. | Образование чисел второго десятка. | 1 | | | 16.03.2023 | Устный опрос |
| 121. | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 | | | 17.03.2023 | Устный опрос |
| 122. | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 20.03.2023 | Устный опрос |
| 123. | Приёмы сложения и вычитания вида: $10+3, 13-3, 13-10$. | 1 | | | 21.03.2023 | Устный опрос |
| 124. | Подготовительные упражнения к сложению и вычитанию однозначных чисел с переходом через 10 | 1 | | | 22.03.2023 | Устный опрос |
| 125. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | 3.04.2023 | Устный опрос |
| 126. | Подготовительная работа к введению задач в 2 действия. | 1 | | | 4.04.2023 | Устный опрос |
| 127. 128 | Решение задач. | 2 | | | 5.04.2023 6.04.2023 | Устный опрос |
| 129. 130 | Задача в 2 действия. | 2 | | | 7.04.2023 10.04.2023 | Устный опрос |
| 131. 132 | Решение задач в 2 действия. | 2 | | | 11.04.2023 12.04.2023 | Устный опрос |
| 133. | Решение задач в 2 действия. | 1 | | | 13.04.2023 | Устный опрос |
| 134. 135 | Случаи сложения вида $9+2, 8+3$ | 2 | | | 14.04.2023 17.04.2023 | Устный опрос |
| 136. | Случаи сложения вида $7+4$ | 1 | | | 18.04.2023 | Устный опрос |
| 137. | Случаи сложения вида $6+5$ | 1 | | | 19.04.2023 | Устный опрос |
| 138. | Случаи сложения вида $5+6$ | 1 | | | 20.04.2023 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|------------|--------------|
| 139. | Случаи сложения вида $8+7$ | 1 | | | 21.04.2023 | Устный опрос |
| 140. | Случаи сложения вида $7+8,8+9$ | 1 | | | 24.04.2023 | Устный опрос |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------|
| 141. 142 | Таблица сложения. | 2 | | 25.04.2023 26.04.2023 | Устный опрос |
| 143. | Случаи сложения вида $9+2$ $7+4$ $6+5$ $8+7$. | 1 | | 27.04.2023 | Устный опрос |
| 144. | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | | 28.04.2023 | Устный опрос |
| 145. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 1 | 2.05.2023 | Устный опрос |
| 146. | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | 1 | | 3.05.2023 | Устный опрос |
| 147. 148 149 | Общие приёмы вычитания с переходом через разряд. | 3 | | 4.05.2023 5.05.2023 10.05.2023 | Устный опрос |
| 150. | Случаи вычитания вида $11-3-4$ | 1 | | 11.05.2023 | Устный опрос |
| 160. | Случаи вычитания вида $12-4-3$ | 1 | | 12.05.2023 | Устный опрос |
| 161. | Случаи вычитания вида $13-3-4$ | 1 | | 15.05.2023 | Устный опрос |
| 162. | Случаи вычитания вида $14-4-5$ | 1 | | 16.05.2023 | Устный опрос |
| 163. | Случаи вычитания вида $15-5-6$ | 1 | | 17.05.2023 | Устный опрос |
| 164. | Случаи вычитания вида $17-7$, $18-9$. | 1 | | 18.05.2023 | Устный опрос |
| 165. | Повторение пройденного. Освоение правил пользования компьютером. | 1 | | 19.05.2023 | Устный опрос |
| | Закрепление пройденного материала. | 1 | | 22.05.2023 | Устный опрос |
| | «Что узнали. Чему научились». | 1 | | 23.05.2023 | Устный опрос |
| . | Закрепление пройденного материала. | 1 | | 24.05.2023 | Устный опрос |
| | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | | 25.05.2023 | Устный опрос |
| . | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | 26.05.2023 | Устный опрос |
| | Резервный урок | 1 | | 29.05.2023 | Устный опрос |
| | Резервный урок | 1 | | 30.05.2023 | Устный опрос |
| | Резервный урок | 1 | | 31.05.2023 | Устный опрос |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 2 | 0 |
|-------------------------------------|-----|---|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

