

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Администрации муниципального образования
"Починковский район" Смоленской области
МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / В.А. Калинкина /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
МБОУ СШ №2

 Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Павлова Анна Сергеевна
учитель истории, обществознания

Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2016 г.
3. Рабочей программы курса «История России». 6—10 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016
4. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2022-2023 учебный год
5. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2022-2023 учебный год

Классы 10 АБ

Количество часов - всего 68, в неделю 2 часа, в том числе на изучение всеобщей истории 24 часа, на изучение истории России 44 часа

Всеобщая история –повторительно – обобщающих уроков – 2, история России: повторительно – обобщающих уроков – 3 , промежуточная аттестация -1 (тест)

Изучение всеобщей истории и истории России ведется интегрировано в соответствии с необходимостью синхронизировать изучение событий мировой и отечественной истории XX века и более рационально использовать учебное время (рекомендация ШМО учителей социально-гуманитарного цикла). В 10 классе изучается период с 1914 по 1945 гг., в 11 классе - с 46 г. по действующие дни.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по истории для 10 - 11 классов образовательных учреждений и авторских программ: А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России» и «Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века. 9 класс» А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко – культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно – методического комплекса по отечественной истории. ИКС предполагает переход к линейной модели обучения в 5 – 10 классах. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значимым событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. В 6 – 11 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предполагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МО и Н РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

В 6-10-ых классах к ключевым темам курса истории России добавляются темы, отражающие содержание курса «История Смоленщины». (Программа курса «История Смоленщины с древнейших времен до настоящего времени для 6-9классов». Составители Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков Ильюхов А.А.-Смоленск 1995г.; Обязательный минимум содержания курса «История Смоленщины в основной школе, утвержденного в 2000 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке.) При распределении тем учитывается сочетание содержания основного курса истории России с темами в курсе истории Смоленщины в соответствии с хронологическими рамками.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, хронологические и терминологические диктанты, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, проекты.

Формы промежуточной итоговой аттестации: тестирование

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, образовательной программе школы и психовозрастным особенностям учащихся.

Цели курса:

- Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности;
- Усвоение значимости появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России, а также их места в истории мировой цивилизации;
- Формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения общей культуры обучающихся;
- Сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи курса:

- Формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- Овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Новейшего времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новейшее время и значение этого периода для страны;
- Воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новейшее время;
- Воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей XX века;
- Формирование способности применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности.

Содержание программы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в годы великих потрясений (16)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920-1930-х гг. (16)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки

внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (12)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.

Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и

Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ

Экономическое развитие Смоленщины в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине. Смоленщина типичная российская провинция. Новые явления в культуре. Февральская революция 1917 г. на Смоленщине. Октябрьский переворот и становление Советской власти. Гражданская война на территории края.

Военный коммунизм: политика и экономика. Попытки создания новой культуры.

НЭП в деревне. 8. Промышленность в 1920-е гг. Смоленщина в годы «Большого скачка» в социализм (1924-1941 гг.). Индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Общественно-политическая жизнь и преобразования в области культуры в 1920-30-е гг. Смоленщина в годы ВОВ.

Планируемые результаты изучения истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;

- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Учебник: Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение

М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков История России.10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . В 3ч./ под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение

Электронный ресурс: РЭШ

**Календарно-тематическое планирование по истории
10 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	П/П	Дата план	Дата Факт
1	Новейшая история - как историческая эпоха. Индустриальное общество в начале XX века	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков.	1	1в		
2	Индустриальное общество в начале XX века	Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	1	2в		
3	Политическое развитие в начале XX века.	Определять причинно-следственные связи.	1	3в		
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	1	4в		
5	Россия и мир накануне Первой мировой войны. <i>Экономическое развитие Смоленщины в начале XX века</i>	Выделять приоритетные направления внешней политики России в начале XX века, понимать ее задачи, способы их реализации. Показывать на карте и комментировать состав	1	1р		
6	Первая мировая война. 1914 – 1918гг	военно-политических блоков и их территории; рассказывать о предпосылках 1 мировой войны,	1	5в		
7 - 8	Российская империя в Первой мировой войне	об этапах и основных событиях 1 мировой войны,	2	2р		
9	Первая мировая война. 1914 – 1918гг	характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников;	1	6в		
10	Версальско – Вашингтонская система	объяснять причины поражения, выполнять самостоятельную работу с	1	6в		
11	Последствия		1	7в		

	войны: революции и распад империй	опорой на содержание изученного материала.				
12	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир на рубеже XIX-начале XX в.. <i>Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине</i>		1	р		
13 - 14	Великая российская революция: Февраль 1917г <i>Февральская революция 1917 г. на Смоленщине. Октябрьский переворот и становление Советской власти</i>	Участвовать в дискуссии о месте и роли революционных преобразований большевиков в истории России, комментировать итоги и последствия революции 1917 г. Характеризовать экономическую политику советской власти. Давать оценку эскалации насилия в годы Гражданской войны. Устанавливать причинно-следственные связи, выявлять исторические закономерности. Характеризовать роль личности в истории, кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.	2	3р		
15 - 16	Великая российская революция: Октябрь 1917г <i>Смоленщина типичная российская провинция. Новые явления в культуре</i>	Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы, выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	2	4р		
17 - 18	Первые революционные преобразования большевиков		2	5р		
19	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм <i>Военный коммунизм: политика и экономика на Смоленщине</i>		1	6р		
20 - 21	Гражданская война. <i>Гражданская война на территории края.</i>		2	7р		
22	Революция и Гражданская война на национальных		1	С 70 - 78		

	окраинах					
23	Идеология и культура периода гражданской войны		1	8р		
24	Повторительно-обобщающий урок «Великая российская революция 1917-1921 гг»		1	р		
25	Капиталистический мир в 20-е гг	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью	1	8в		
26	Страны Европы и США в 20-е гг		1	8в		
27	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг		1	9в		
28	США: «новый курс» Ф.Рузвельта		1	10в		
29	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция		1	11в		
30	Тоталитарные режимы в 30-егг.		2	12 – 13в		
31	Германия, Италия, Испания					
32	Повторительно – обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XX века»		1	в		

		<p>Интернета). Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.</p>				
33	Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход к нэпу	Характеризовать демографическую ситуацию в начале 1920-х гг., сущность нэпа. Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп.	1	9р		
34	Экономика нэпа. <i>Попытки создания новой культуры. НЭП в деревне. Промышленность в 1920-е гг</i>	Объяснять причины образования СССР, значение. Сравнить план автономизации и план федерации. Выявлять и указывать причины	1	10р		
35	Образование СССР. Национальная политика в 1920 –е гг.	внутрипартийной борьбы за власть в 1920-е гг. Характеризовать социальную политику большевиков. Объяснять причины отказа	1	11р		
36	Политическое развитие в 1920 - е	от политики нэпа. Сравнить политику нэпа и	1	12р		

37	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – е гг.	<p>политику индустриализации и коллективизации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Характеризовать сущность индустриализации и коллективизации. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Называть главные черты тоталитарного общества.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1920-30 е гг. Показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав СССР в конце 1930-х гг., выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.</p>	1	13р		
38	Культурное пространство советского общества в 1920 – е гг.		1	14р		
39	Повторительно – обобщающий урок по теме « СССР в начале 20 –х гг.»		1	р		
40 - 41	« Великий перелом». Индустриализация <i>Смоленщина в годы «Большого скачка» в социализм(1924-1941гг.). Индустриальное развитие</i>		2	15р		
42 - 43	Коллективизация сельского хозяйства. <i>Коллективизация сельского хозяйства</i>		2	16р		
44	Политическая система СССР в 30 – е гг.		1	17р		
45	Советская национальная политика в 30 –е гг.		1	С.148 - 155		
46 - 47	Культурное пространство советского общества в 1930 – е гг. <i>Общественно-политическая жизнь и преобразования в области культуры в 1920-30-е гг</i>	2	18р			
48 - 49	Восток в первой половине XX века	<p>Характеризовать развитие стран Востока И Латинской Америки во второй половине XXв.</p>	2	14в		
50	Латинская Америка в первой половине XX века		1	15в		
51	Культура и		1	16в		

	искусство в первой половине XX века					
52	Международные отношения в 1930 – е гг		1	17в		
53	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.		1	19р		
54	Повторительно – обобщающий урок «Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века»		1	в		
55	СССР накануне Великой Отечественной войны	Характеризовать основные сражения в ходе ВОВ, объяснять их значение. Показывать на карте основные сражения. Подготовить рассказ о выдающихся полководцах Великой Отечественной войны, участниках партизанского движения, используя ресурсы Интернета. Составлять хронологическую таблицу основных событий Великой Отечественной войны, Второй мировой войны Давать оценку гитлеровскому оккупационному режиму. Показывать на примерах героизм советских людей и вклад народа в победу над фашистской Германией. Характеризовать деятельность антигитлеровской коалиции. Определять итоги Великой Отечественной войны. Подготовить доклады с помощью Интернета, выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	1	20р		
56	Вторая мировая война		2	18в		
57	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны(22 июня 1941 – ноябрь 1942г.)		1	21р		
58	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома		1	22р		
59	Человек и война: единство фронта и тыла		1	23р		
60-61	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943гг)		2	24р		
62	Народы СССР в борьбе с фашизмом		1	С.51 - 56		
63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		1	25р		
64	Советская разведка и контрразведка в годы Великой		1	С. 67 - 73		

	Отечественной войны <i>Смоленщина в годы ВОВ.</i>					
65	Промежуточная аттестация. Тестирование	Выполнение теста	1	в		
66-68	Резерв		3			

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории и истории России
10 класс**

№	Тема	Количество часов	П/П	Дата план	Дата Факт
1	Новейшая история - как историческая эпоха. Индустриальное общество в начале XX века	1	1в		
2	Индустриальное общество в начале XX века	1	2в		
3	Политическое развитие в начале XX века.	1	3в		
4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	4в		
5	Россия и мир накануне Первой мировой войны. <i>Экономическое развитие Смоленщины в начале XX века</i>	1	1р		
6	Первая мировая война.1914 – 1918гг	1	5в		
7 - 8	Российская империя в Первой мировой войне	2	2р		
9	Первая мировая война.1914 – 1918гг	1	6в		
10	Версальско – Вашингтонская система	1	6в		
11	Последствия войны: революции и распад империй	1	7в		
12	Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир на рубеже XIX-начале XX в.. <i>Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине</i>	1	р		
13 - 14	Великая российская революция: Февраль 1917г <i>Февральская революция 1917 г. на Смоленщине. Октябрьский переворот и становление Советской власти</i>	2	3р		
15 - 16	Великая российская революция: Октябрь1917г <i>Смоленщина типичная российская провинция. Новые явления в культуре</i>	2	4р		
17 - 18	Первые революционные преобразования большевиков	2	5р		
19	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм <i>Военный коммунизм: политика и экономика на Смоленщине</i>	1	6р		
20 - 21	Гражданская война. <i>Гражданская война на территории края.</i>	2	7р		
22	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	С 70 - 78		
23	Идеология и культура периода гражданской войны	1	8р		
24	Повторительно-обобщающий урок «Великая российская революция 1917-1921 гг»	1	р		
25	Капиталистический мир в 20-е гг	1	8в		
26	Страны Европы и США в 20-е гг	1	8в		
27	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг	1	9в		

28	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	1	10в		
29	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция	1	11в		
30 - 31	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Италия, Испания	2	12 – 13в		
32	Повторительно – обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XX века»	1	в		
33	Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход к нэпу	1	9р		
34	Экономика нэпа. <i>Попытки создания новой культуры. НЭП в деревне. Промышленность в 1920-е гг</i>	1	10р		
35	Образование СССР. Национальная политика в 1920 –е гг.	1	11р		
36	Политическое развитие в 1920 - е	1	12р		
37	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – е гг.	1	13р		
38	Культурное пространство советского общества в 1920 – е гг.	1	14р		
39	Повторительно – обобщающий урок по теме « СССР в начале 20 –х гг.»	1	р		
40 - 41	« Великий перелом». Индустриализация <i>Смоленщина в годы «Большого скачка» в социализм(1924-1941гг.). Индустриальное развитие</i>	2	15р		
42 - 43	Коллективизация сельского хозяйства. <i>Коллективизация сельского хозяйства</i>	2	16р		
44	Политическая система СССР в 30 – е гг.	1	17р		
45	Советская национальная политика в 30 –е гг.	1	С.148 - 155		
46 - 47	Культурное пространство советского общества в 1930 – е гг. <i>Общественно-политическая жизнь и преобразования в области культуры в 1920-30-е гг</i>	2	18р		
48 - 49	Восток в первой половине XX века	2	14в		
50	Латинская Америка в первой половине XX века	1	15в		
51	Культура и искусство в первой половине XX века	1	16в		
52	Международные отношения в 1930 – е гг	1	17в		
53	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	19р		
54	Повторительно – обобщающий урок «Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века»	1	в		
55	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	20р		
56	Вторая мировая война	2	18в		
57	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны(22 июня 1941 – ноябрь 1942г.)	1	21р		

58	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома	1	22р		
59	Человек и война: единство фронта и тыла	1	23р		
60	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943гг)	1	24р		
61	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	С.51 - 56		
62 - 63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	25р		
64	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны <i>Смоленщина в годы ВОВ.</i>	1	С. 67 - 73		
65	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	в		
66 - 68	Резерв	3			