

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Отдел образования Администрации муниципального образования

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

учитель начальных классов

*Г. М. Казакова* Г. М. Казакова .

Протокол №1

от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по

по УВР МБОУ СШ №2

*Е. А. Калинин* Е. А. Калинин .

от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ СШ №2

*Ю. С. Илларионова* Ю. С. Илларионова

Приказ № 180-А

от 31.08.2022г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур светской этики»

модуль «Основы православной культуры»

для 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Ефименкова Кнарик Мисаковна

Емельянова Елена Викторовна

Мошурова Татьяна Леонидовна

учителя начальных классов

Починок 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 4 класса составлена на основе:

1. Примерной ООП ФГОС НОО ;
2. Авторская программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В
3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год;
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» изучается в 4–5 классах по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

### **Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Цель учебного курса ОРКСЭ* – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### *Задачи учебного курса ОРКСЭ:*

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облакаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами. Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета.**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы*, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Содержание учебного курса ОРКСЭ**

### **модуль «Основы православной культуры»**

**Введение. Россия – Наша Родина. (1 час)** Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

#### **Основы православной культуры. (27 часов)**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного характера. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

**Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)** Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Контроль осуществляется в следующих видах: тематический, итоговый.

Форма контроля: контрольная работа, защита проекта

### **Результаты изучения курса**

*Личностными результатами* изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

*Метапредметными результатами* изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

**УМК:** : «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В.;

### Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата	Коррек тировка
1	Россия - наша Родина	<b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями. <b>Читать и отвечать</b> на вопросы по прочитанному.	02.09	

		<p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>		
2	Культура и религия	<p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	09.09	
3	Человек и Бог в православии	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотносить</b> прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их</p>	16.09	

		<p>творческого потенциала.</p> <p><b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
4	Православная молитва	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию в учебнике</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	23.09	
5	Библия и Евангелие	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p>	30.09	

		<p><b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать</b> выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
6	Проповедь Христа	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	07.10	
7	Христос и Его крест	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	14.10	
8	Пасха	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст,</p>	21.10	

		<p>отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p> <p><b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и <b>соотносить</b> его с текстом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
9	Православное учение о человеке	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p><b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	28.10	
10	Совесь и раскаяние	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; <b>рассказывать</b> о</p>	11.11	

		<p>значении покаяния в православии.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
11	Заповеди	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	18.11	
12	Милосердие и сострадание	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов.</p>	25.11	

		<p><b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
13	Золотое правило этики	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о не осуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p><b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	02.12	
14	Храм	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>	09.12	

		<p><b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
15	Икона	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	16.12	
16	Творческие работы учащихся	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету «Основы</p>	23.12	

		<p>православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать, закреплять и систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p><b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
17	Подведение итогов	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> знания.</p> <p><b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность</p>	30.12	
18	Как христианство пришло на Русь	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Иметь</b> представление о том, как пришло</p>	13.01	

		<p>христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p><b>Соотнести</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
19	Подвиг	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотнести</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	20.01	
20	Заповеди блаженств	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях</p>	27.01	

		<p>Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
21	Зачем творить добро?	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	03.02	
22	Чудо в жизни	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на</p>	10.02	

	христианина	<p>уроке.</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;</p> <p><b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p><b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
23	Православие о Божием суде	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-</p>	17.02	

		<p>этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
24	Таинство Причастия	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	03.03	
25	Монастырь	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>	10.03	

		<p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства ,навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в парах или группах.</p> <p><b>Представлять</b> результат этой работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
26	Отношение христианина к природе	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p>	17.03	

		<p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
27	Христианская семья	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	07.04	

28	Защита Отечества	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p> <p><b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> со святых — защитниках Родины.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	14.04.	
29	Христианин в труде	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и</p>	21.04	

		<p>понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p><b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
30	<b>Промежуточная аттестация в форме творческого проекта</b>		28.04	
31	Любовь и уважение к Отечеству	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение»,</p>	05.05	

		<p>«патриотизм».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы</b>.</p> <p><b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
32	Святыни православия	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	12.05	
33	Российские православные	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и</p>	19.05	

		<p>письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>		
34	Отношение к труду и природе в православии	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	26.05	