

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Отдел образования Администрации муниципального образования

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

учитель начальных классов

Кауф Г. М. Казакова .

Протокол №1

от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по

по УВР МБОУ СШ №2

Калинкина Е. А. Калинкина .

от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ СШ №2

Индарионова Ю. С. Индарионова

Принят №180-А

г. Починка

от 30.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: ЕфименковаКнриксМисаковна

Емельянова Елена Викторовна

Мошурова Татьяна Леонидовна

учителя начальных классов

Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе

1. примерной ООП ФГОС НОО по окружающему миру (УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова). Соответствует ООП школы и требованиям ФГОС НОО.
2. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023уч.год
3. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023уч. год

Основные **цели** изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных

ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Место курса в учебном плане

Всего часов – 68ч,в неделю -2 часа

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Земля и человечество 9ч.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Природа России 10ч.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными

условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Тундра. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны 15ч.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории 5ч.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о ско-

рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества 20ч.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия 9ч.

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	Итого:	68 часов

Календарно – тематическое планирование 4 А класс

№	ТЕМА УРОКА	Характеристика основных видов деятельности учащихся	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	ДАТА	КОРРЕ КТИРО ВКА
Земля и человечество(9ч)					
1	Мир глазами астролога.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.	1	02.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		1	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»		1	09.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		1	13.09	
5	Мир глазами историка		1	16.09	
6	Когда и где?		1	20.09	

	Практическая работа «Знакомство с историческими картами»				
7	Мир глазами эколога		1	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие		1	27.09	
9	Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»		1	30.09	
Природа России (10ч)					
1 0	Равнины и горы России	<i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.	1	04.10	
1 1	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	<i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.	1	07.10	
1 2	Природные зоны России.	<i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	1	11.10	
1 3	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание карты природных зон России»	<i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	1	14.10	
1 4	Тундра.	<i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне	1	18.10	
1	Леса России.		1	21.10	

5		арктических пустынь.			
1 6	Лес и человек. Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»	<i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля».	1	25.10	
1 7	Зона степей.		1	28.10	
1 8	Пустыни.		1	08.11	
1 9	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России. Наш край»			11.11	
Родной край – часть большой страны (15ч)					
2 0	Наш край. Поверхность нашего края	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы.	1	15.11	
2 1	Экскурсия «Поверхность нашего края». ТБ	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.	1	18.11	
2 2	Водные богатства нашего края	<i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае. <i>Называть</i>	1	22.11	
2 3	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка». Понимать, что лес – сложное	1	25.11	

2 4	Земля - кормилица	единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения	1	29.11	
2 5	Экскурсия в лес и на луг. ТБ	«природное сообщество». <i>Определять</i> обитателей леса с помощью	1	02.12	
2 6	Жизнь леса.	атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для	1	06.12	
2 7	Жизнь луга.	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной	1	09.12	
2 8	Жизнь в пресных водах.	информации о родном крае, о жизни леса.	1	13.12	
2 9	Тестирование.	<i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных	1	16.12	
3 0	Растениеводство в нашем крае.	<i>Моделировать</i> цепи питания	1	20.12	
3 1	Животноводство в нашем крае		1	23.12	
3 2	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.		1	27.12	
3 3 3 4	Презентация проектов.		2	30.12 13.01	
Страницы Всемирной истории (5ч)					
35	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.	1	17.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков	<i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте,	1	20.01	
37	Новое время:	Древней Греции, Древнем Риме, об их	1	24.01	

	встреча Европы и Америки	культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени».			
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды». <i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	1	27.01	
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян	<i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	1	31.01	
Страницы истории России (20ч)					
40	Во времена Древней Руси	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.	1	03.02	
41	Страна городов	<i>Рассказывать</i> о жизни древних славян.	1	07.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.	1	10.02	
43	Трудные времена на Русской земле	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.	1	14.02	
44	Русь управляет крыльями	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.	1	17.02	
45	Куликовская битва	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.	1	21.02	
46	Иван Третий	<i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.	1	28.02	
47	Мастера печатных дел	<i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных	1	03.03	

48	Патриоты России	городов Древней Руси.	1	07.03	
49	Пётр Великий Контрольная работа №2 по теме: «Страницы истории России»		1	10.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов		1	14.03	
51	Екатерина Великая.		1	17.03	
52	Отечественная война 1812 года		1	21.03	
53	Страницы истории XIX века		1	04.04	
54	Россия вступает в XX век		1	07.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		1	11.04	
56	Великая война и великая Победа		2	14.04	
57	Страна, открывшая путь в космос.		1	18.04	
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».		1	21.04	
59	Промежуточная аттестация в форме тестирования		1	25.04	
Современная Россия (9ч)					
60	Основной закон	<i>Рассказывать</i> о федеральном	1	28.04	

	России и права человека Мы – граждане России	устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.			
61	Славные символы России	<p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><i>Приводить</i> примеры праздников.</p> <p><i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений</p>	1	02.05	
62	Такие разные праздники		1	05.05	
63	Промежуточная аттестация в форме тестирования		1	12.05	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		1	16.05	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		1	19.05	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		1	23.05	
67	Проект «Путешествие по городам мира»		1	26.05	
68	Защита проектов		1	30.05	

Календарно – тематическое планирование 4 «Б», 4 «В» классы

№	ТЕМА УРОКА	Характеристика основных видов деятельности учащихся	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	КОРРЕКТИРОВКА
Земля и человечество(9ч)					
1	Мир глазами астролога.	<p>Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном».</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет.</p> <p><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.</p> <p><i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба.</p> <p><i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец.</p> <p><i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.</p>	1	06.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		1	07.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»		1	13.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		1	14.09	
5	Мир глазами		1	20.09	

	историка				
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»		1	21.09	
7	Мир глазами эколога		1	27.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие		1	28.09	
9	Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»		1	04.10	
Природа России (10ч)					
10	Равнины и горы России	<i>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</i>	1	05.10	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	<i>Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике. Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</i>	1	11.10	
12	Природные зоны России.	<i>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</i>	1	12.10	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание	<i>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</i>	1	18.10	

	карты природных зон России»	<i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.			
14	Тундра.		1	19.10	
15	Леса России.	<i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.	1	25.10	
16	Лес и человек. Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»	<i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля».	1	26.10	
17	Зона степей.		1	08.11	
18	Пустыни.		1	09.11	
19	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России. Наш край»			15.11	
Родной край – часть большой страны (15ч)					
20	Наш край. Поверхность нашего края	<i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы.	1	16.11	
21	Экскурсия «Поверхность нашего края». ТБ	<i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.	1	22.11	
22	Водные богатства нашего края	<i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае.	1	23.11	
23	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их	<i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг»,	1	29.11	

	<i>свойств»</i>	«балка». Понимать, что лес –			
24	Земля - кормилица	сложное единство живой и неживой	1	30.11	
25	Экскурсия в лес и на луг. ТБ	природы. <i>Объяснять</i> значение выражения	1	06.12	
26	Жизнь леса.	«природное сообщество».	1	07.12	
27	Жизнь луга.	<i>Определять</i> обитателей леса с	1	13.12	
28	Жизнь в пресных водах.	помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания	1	14.12	
29	Тестирование.	для удовлетворения познавательных	1	20.12	
30	Растениеводство в нашем крае.	интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни	1	21.12	
31	Животноводство в нашем крае	леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных <i>Моделировать</i> цепи питания	1	27.12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.		1	28.12	
33	Презентация		2	11.01	
34	проектов.			17.01	
Страницы Всемирной истории (5ч)					
35	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	<i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.	1	18.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков	<i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте,	1	24.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени».	1	25.01	
38	Новейшее время: история	<i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории	1	31.01	

	продолжается сегодня.	древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».			
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян	<i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследивать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой	1	01.02	
Страницы истории России (20ч)					
40	Во времена Древней Руси	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.	1	07.02	
41	Страна городов	<i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси.	1	08.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.	1	14.02	
43	Трудные времена на Русской земле	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».	1	15.02	
44	Русь расправляет крылья	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.	1	21.02	
45	Куликовская битва	<i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.	1	22.02	
46	Иван Третий	<i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси.	1	28.02	
47	Мастера печатных дел		1	01.03	
48	Патриоты России		1	07.03	
49	Пётр Великий Контрольная		1	14.03	

	<i>работа №2 по теме: «Страницы истории России»</i>				
50	Михаил Васильевич Ломоносов		1	15.03	
51	Екатерина Великая.		1	21.03	
52	Отечественная война 1812 года		1	22.03	
53	Страницы истории XIX века		1	04.04	
54	Россия вступает в XX век		1	05.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		1	11.04	
56	Великая война и великая Победа		2	12.04	
57	Страна, открывшая путь в космос.		1	18.04	
58	Проверим себя и оценим свои достижения по раздела «Страницы истории России».		1	19.04	
59	Промежуточная аттестация в форме тестирования		1	25.04	
Современная Россия (9ч)					
60	Основной закон России и права человека Мы – граждане	<i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей	1	26.04	

	России	Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Называть</i> права и обязанности гражданина.			
61	Славные символы России	<i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливая их взаимосвязь. <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	1	02.05	
62	Такие разные праздники		1	03.05	
63	Промежуточная аттестация в форме тестирования		1	10.05	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)		1	16.05	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		1	17.05	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		1	23.05	
67	Проект «Путешествие по городам мира»		1	24.05	
68	Защита проектов		1	30.05	