

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
"Починковский район" Смоленской области
МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

учитель начальных классов


 Г. М. Казакова .

Протокол №1

от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по
по УВР МБОУ СШ №2

 Е. А. Калинкина .

от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ СШ №2

 Ю. С. Израйлонова

Приказ №180-А

от 31.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: ЕфименковаКнарикМисаковна

Емельянова Елена Викторовна

Мошурова Татьяна Леонидовна

учителя начальных классов

Починок 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- 1) примерной ООП ФГОС НОО по математике (УМК «Школа России»),
- 2) авторской программы М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др
- 3) Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023уч.год
- 4) Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023уч.год

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 4 классе – 136 часов (34 учебные недели)

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. Развитие пространственного воображения;
4. Развитие математической речи;
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
6. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
7. Развитие познавательных способностей;
8. Воспитание стремления к расширению математических знаний;
9. Формирование критичности мышления;
10. Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с

другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Общая характеристика учебного курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

1. Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
2. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. Развитие пространственного воображения;
4. Развитие математической речи;
5. Формирование системы начальных математических знаний и умений применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
6. Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
7. Развитие познавательных способностей;
8. Воспитание стремления к расширению математических знаний;
9. Формирование критичности мышления;
10. Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии. Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
7. Владение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута,	<ul style="list-style-type: none">-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр - миллиметр).	
---	--

Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>- решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>-находить разные способы решения задачи.</p>

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,</p>	<p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

<p>ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
---	--

Геометрические величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>

Работа с информацией

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>-доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>-понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</p>

прогнозы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Программа по математике. М.И. Моро (Сборник рабочих программ УМК «Школа России», - М.: Просвещение,.
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на эл. носителе. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение,
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Поурочные разработки по математике. 4 класс., – М.: ВАКО,.
- Моро. М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение,.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс, - М.: Просвещение,.
Платформы «Яндекс-учебник», «Учи.ру», ZOOM

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	14
2	Нумерация.	12
3	Величины.	11
4	Сложение и вычитание.	12
5	Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение.	10
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование 4 «А», 4 «Б»

№	ТЕМА УРОКА	Характеристика видов деятельности учащихся	ДАТА	КОРРЕКТИРОВКА
	Повторение .Числа от 1 до 1000 (14ч.)			
1	Нумерация чисел .Порядок действий в числовых выражениях.	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. <i>Вычислять</i> значение	05.09	
2	Нахождение суммы нескольких слагаемых		06.09	
3	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		07.09	
4	Умножение трёхзначного числа на однозначное		08.09	
5	Свойства умножения		12.09	
6	Алгоритм письменного деления		13.09	

7	Деление трёхзначных чисел на однозначные	числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	14.09		
8	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число		15.09		
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		19.09		
10	Входная контрольная работа		20.09		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		21.09		
12	«Что узнали. Чему научились».		22.09		
13	Странички для любознательных		26.09		
14	Резервный урок.				
	Числа, которые больше 1000(112ч)				
	Нумерация (12ч.)				
15	Класс единиц и класс тысяч		<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс <i>Читать</i> числа в пределах миллиона. <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона. <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	27.09	
16	Чтение многозначных чисел			28.09	
17	Запись многозначных чисел			29.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	03.10			
19	Сравнение многозначных чисел	04.10			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	05.10			
21	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.	06.10			
22	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	10.10			
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	11.10			
24	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант	12.10			
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	13.10			
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	17.10			
	Величины (11ч.)				
27	Единицы длины. Километр.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i>	18.10		

		величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Называть</i> единицы площади.		
28	Соотношение между единицами длины	приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	19.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		20.10	
30	Таблица единиц площади		24.10	
31	Определение площади с помощью палетки		25.10	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна		26.10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.		27.10	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		07.11	
35	Век. Таблица единиц времени.		08.11	
36	Что узнали. Чему научились		09.11	
37	Контрольная работа по теме «Величины»		10.11	
	Сложение и вычитание (12ч)			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового вы-	14.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого		15.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Математический диктант		16.11	
41	Нахождение нескольких долей целого		17.11	
42	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		21.11	
43	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		22.11	
44	Сложение и вычитание значений величин		23.11	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		24.11	
46	Что узнали Чему научились		28.11	
47	«Странички для любознательных»		29.11	

	Задачи-расчёты	ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб- ками и без них)		
48	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились»		30.11	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		01.12	
	Умножение и деление(77ч.)			
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	05.12	
51	Письменные приёмы умножения		06.12	
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		07.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант		08.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		12.12	
55	Деление с числами 0 и 1		13.12	
56	Письменное деление многозначного числа на однозначное		14.12	
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное		15.12	
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		19.12	
59	Закрепление изученного .Решение задач		20.12	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.		21.12	
61	Закрепление изученного		22.12	
62	Что узнали. Чему научились		26.12	
63	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число» за первое полугодие.		27.12	
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		28.12	
65	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». «Что узнали. Чему научились»		29.12	
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		11.01	
67	Решение задач на движение.		12.01	
68	Решение задач на движение		16.01	
69	Решение задач на движение		17.01	
70	Странички для любознательных.	18.01		

	Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»			
71	Умножение числа на произведение		19.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		23.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		24.01	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		25.01	
75	Решение задач		26.01	
76	Перестановка и группировка множителей		30.01	
77	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант		31.01	
78	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»		01.02	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		02.02	
80	Деление числа на произведение	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	06.02	
81	Деление числа на произведение		07.02	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000		08.02	
83	Составление и решение задач, обратных данной		09.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		13.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		14.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		15.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		16.02	
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		20.02	
89	Закрепление изученного		21.02	
90	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант		22.02	
91	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»		27.02	
92	Проект: «Математика вокруг нас»		28.02	
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму		01.03	
94	Умножение числа на сумму		02.03	
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		06.03	
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		07.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		09.03	
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		13.03	

99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		14.03	
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		15.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.		16.03	
102	Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам.		20.03	
103	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант		21.03	
104	Контрольная работа №10 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		22.03	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		03.04	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число		04.04	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число		05.04	
108	Письменное деление на двузначное число		06.04	
109	Письменное деление на двузначное число		10.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач.		11.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.		12.04	
112	Закрепление изученного. Решение задач.		13.04	
113	Закрепление изученного. Решение задач		17.04	
114	Закрепление изученного.		18.04	
115	Закрепление изученного.		19.04	
116	Контрольная работа №11 по теме «Деление на двузначное число»		20.04	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число		24.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число		25.04	
119	Письменное деление на трёхзначное число		26.04	
120	Закрепление.		27.04	
121	Деление с остатком		02.05	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление		03.05	
123	«Что узнали. Чему научились».		04.05	
124	«Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать свою работу,</i>	10.05	

125	Контрольная работа №12 по теме «Деление на трёхзначное число»	её результат, делать выводы на будущее.	11.05	
126	Анализ контрольной работы	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000.	15.05	
	Итоговое повторение (10ч.)	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	16.05	
127	Нумерация.	<i>Решать</i> числовые выражения и уравнения.	17.05	
128	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	18.05	
129	Выражения и уравнения	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать</i> и <i>решать</i> задачи изученных видов.	22.05	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление		23.05	
131	Правила о порядке выполнения действий		24.05	
132	Величины		25.05	
133	Геометрические фигуры.		29.05	
134	Задачи		30.05	
135	Обобщающий урок . Игра « В поисках клада»		31.05	
136	Резервный урок			

Календарно – тематическое планирование 4 «В» класс

№	ТЕМА УРОКА	Характеристика видов деятельности учащихся	ДАТА	КОРРЕКТИРОВКА
	Повторение .Числа от 1 до 1000 (14ч.)			
1	Нумерация чисел	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	02.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях.		05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		07.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		09.09	
6	Свойства умножения		12.09	
7	Алгоритм письменного деления		13.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные		14.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число		16.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		19.09	
11	Входная контрольная работа		20.09	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		21.09	
13	«Что узнали. Чему научились».		23.09	
14	Странички для любознательных		26.09	
	Числа, которые больше 1000(112ч)			
	Нумерация (12ч.)			
15	Класс единиц и класс тысяч	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс <i>Читать</i> числа в пределах миллиона. <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона. <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых.	27.09	
16	Чтение многозначных чисел		28.09	
17	Запись многозначных чисел		30.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		03.10	
19	Сравнение многозначных чисел		04.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		05.10	
21	Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.		07.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»		10.10	

23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	11.10	
24	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант		12.10	
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»		14.10	
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		17.10	
	Величины (11ч.)			
27	Единицы длины. Километр.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	18.10	
28	Соотношение между единицами длины		19.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		21.10	
30	Таблица единиц площади		24.10	
31	Определение площади с помощью палетки		25.10	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна		26.10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.		28.10	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		07.11	
35	Век. Таблица единиц времени.		08.11	
36	Что узнали. Чему научились		09.11	
37	Контрольная работа по теме «Величины»		11.11	
	Сложение и вычитание (12ч)			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	14.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого		15.11	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		16.11	

	Математический диктант	действия с числами в пределах 1 000 000. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
41	Нахождение нескольких долей целого		18.11	
42	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		21.11	
43	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		22.11	
44	Сложение и вычитание значений величин		23.11	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		25.11	
46	Что узнали Чему научились		28.11	
47	«Странички для любознательных» Задачи-расчёты		29.11	
48	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились»		30.11	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	02.12		
	Умножение и деление(77ч.)			
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между	05.12	
51	Письменные приёмы умножения		06.12	
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		07.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант		09.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		12.12	
55	Деление с числами 0 и 1		13.12	
56	Письменное деление многозначного числа на однозначное		14.12	
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное		16.12	
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		19.12	
59	Закрепление изученного .Решение задач		20.12	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.		21.12	
61	Закрепление изученного		23.12	
62	Что узнали. Чему научились		26.12	
63	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на		27.12	

	однозначное число» за первое полугодие.	скоростью, временем и расстоянием		
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками		28.12	
65	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». «Что узнали. Чему научились»	30.12		
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	11.01		
67	Решение задач на движение.	13.01		
68	Решение задач на движение	16.01		
69	Решение задач на движение	17.01		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	18.01		
71	Умножение числа на произведение	20.01		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	23.01		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	24.01		
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	25.01		
75	Решение задач	27.01		
76	Перестановка и группировка множителей	30.01		
77	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант	31.01		
78	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	01.02		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	03.02		
80	Деление числа на произведение	06.02		
81	Деление числа на произведение	07.02		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	08.02		
83	Составление и решение задач, обратных данной	10.02		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	14.02		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	15.02		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	17.02		
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	20.02		
89	Закрепление изученного	21.02		
90	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант	22.02		

Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

91	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»	27.02	
92	Проект: «Математика вокруг нас»	28.02	
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	01.03	
94	Умножение числа на сумму	03.03	
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	06.03	
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	07.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	10.03	
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	13.03	
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	14.03	
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	15.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	17.03	
102	Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам.	20.03	
103	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант	21.03	
104	Контрольная работа №10 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	22.03	
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	03.04	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	04.04	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	05.04	
108	Письменное деление на двузначное число	07.04	
109	Письменное деление на двузначное число	10.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач.	11.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	12.04	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	14.04	
113	Закрепление изученного. Решение задач	17.04	
114	Закрепление изученного.	18.04	
115	Закрепление изученного.	19.04	
116	Контрольная работа №11 по теме «Деление на двузначное число»	20.04	

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число		24.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число		25.04	
119	Письменное деление на трёхзначное число		26.04	
120	Закрепление.		28.04	
121	Деление с остатком		02.05	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление		03.05	
123	«Что узнали. Чему научились».		05.05	
124	«Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения. <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов.	10.05	
125	Контрольная работа №12 по теме «Деление на трёхзначное число»		12.05	
126	Анализ контрольной работы		15.05	
	Итоговое повторение (10ч.)			
127	Нумерация.		16.05	
128	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		17.05	
129	Выражения и уравнения		19.05	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление		22.05	
131	Правила о порядке выполнения действий		23.05	
132	Величины		24.05	
133	Геометрические фигуры.		26.05	
134	Задачи		29.05	
135	Обобщающий урок . Игра « В поисках клада»		30.05	
136	Резервный урок	31.05		