


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования
Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / В.А. Калинкина /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель

МБОУ СШ №2

 / Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 9 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

учитель английского языка

Составитель: Базылева Светлана Викторовна,

Починок 2022

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы Английский язык. 5-9 классы (базовый уровень): рабочая программа/О. В. Афанасьева, И.В Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова. -М. : Дрофа; основной программы школы.

Количество часов: всего 105 часов; в неделю 3 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными

для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении

·начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

·расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

·рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

·делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании

·воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

·воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

·воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении

·ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

·читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

·читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

·читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письме

·заполнять анкеты и формуляры;

·писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

·основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

·особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

·признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

·основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

·применять правила написания слов, изученных в основной школе;

·адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

·соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

·знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

·умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

·знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

·знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

·наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

- регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

- познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- коммуникативные:
- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог -побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную

оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, напри- мер worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т.

п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive -1) получать 2) принимать (голос-тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like - alike, fly -flow, serial -series, used to do sth - to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). *Местоимение:*
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимся исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

• о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

• о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор. **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Материально-техническая база.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

Технические средства обучения и оборудования кабинетов

- Компьютер

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» (9 класс, серия «Rainbow English»).

Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Тип урока, вид занятия	УУД	Вид контроля	Повторение	Дата план.	Дата факт.
СМИ: радио, телевидение, интернет								
1		Средства массовой информации	Урок формирования знаний	Регулятивные УУД Составление плана	Умение выделять главное в тексте	Лексический материал	02.09	
2		Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	Урок формирования знаний	диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.	Грамматические задания	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	06.09	
3		BBC	Комбинированный урок с элементами парной работы		Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»	Лексика по теме «Телепередача»	08.09	
4		Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	Урок совершенствования новых знаний	Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи.	Грамматический тест	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	09.09	
5		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование	13.09	
6		Телевизионные программы.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы	15.09	
7		Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы	Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение	Умение выделять главное в тексте	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	16.09	

8		Совершенные времена страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний	различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время	20.09	
9		Современное телевидение	Комбинированный урок		Лексико-грамматические задания	Предлоги	22.09	
10		Воскресный вечер перед телевизором	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексические единицы	23.09	
11		Страдательный залог	Урок обобщения и систематизации знаний		Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты	Все времена страдательного залога	27.09	
12		Телевидение и дети	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	29.09	
13		Словообразование	Комбинированный урок		Уметь правильно использовать предлоги	Фразовые глаголы	30.09	
14		Новейшее СМИ	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	04.10	
15		Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний		Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами	Правила написания письма	06.10	
16		Дети и компьютеры.	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	07.10	
17		Любимая телепередача.	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	11.10	
18		Интернет и телевидение. Контроль говорения	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	13.10	
19		Повторение. Контроль чтения	Урок систематизации знаний		Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное	Чтение с полным пониманием	14.10	

					в тексте.	прочитанного.		
20		Контрольная работа № 1 «СМИ»	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль раннее изученной лексики, все времена страдат. залога. Умение работать с экзаменационным материалом	Лексический и грамматический материал	18.10	
21		Обучение аудированию	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	20.10	
22		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	21.10	
23		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	25.10	
24		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	27.10	
Печатная страница: книги, журналы, газеты								
25		Книги, газеты, журналы	Урок формирования знаний	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию	Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме	Неправильные глаголы	28.10	
26		Письмо читателя.	Комбинированный урок	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.	Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.	Неправильные глаголы, лексический материал	08.11	
27		Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы	Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать,	Лексические единицы, логические диалогические высказывания,	10.11	
28		Синонимы. Словообразование	Урок формирования знаний		Вставить правильно в текст слова-синонимы.	Слова-синонимы	11.11	
39		Любимые книги	Урок формирования знаний		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.	Лексические единицы, название жанров книг Местоимение <i>one</i>	15.11	
30		Британская пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме,	Слова, которые легко перепутать	17.11	

31		Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы	составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Словообразование, слова, которые легко перепутать	18.11	
32		Причастие I и II	Урок формирования новых знаний		Логическое употребление причастий	Употребление причастия настоящего и прошедшего времен	22.11	
33		Жанры литературы	Комбинированный урок		Монологическая речь по теме с опорой на план	Изученная лексика, причастие Заголовки газет	24.11	
34		Причастие I и II	Комбинированный урок		Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Фразовые глаголы	25.11	
35		Заголовки статей	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Причастие I и II	29.11	
36		Фразовые глаголы (look)	Урок формирования новых знаний.		Уметь различать категории омонимов	Причастие I и II, лексические единицы	01.12	
37		Разговор по телефону	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Изучение лексики, тренировка словарного запаса	02.12	
38		Герундий. Словообразование	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение грамматического материала, раннее изученной лексики	06.12	
39		Журналисты и журналистика. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать.	Словообразование.	08.12	
40		Льюис Кэрролл. Употребление герундия	Урок систематизации знаний		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение герундия.	09.12	
41		Идиомы	Урок формирования новых знаний.	Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский	Обогащение словарного запаса, лексические единицы	13.12		
42		Повторение. Электронные книги	Комбинированный урок	Уметь составлять монологические высказывания по	Ранее изученная лексика.	15.12		

		Контроль чтения			теме, работать с прочитанной информацией. Умение составить письменные логические высказывания	Умение написать эссе		
43		Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания	Повторение раннее изученной лексики, устойчивых выражений	16.12	
44		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	20.12	
45		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	22.12	
46		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	23.12	
47		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	27.12	
Наука и технический прогресс								
48		Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах,	Знание исторических сведений.	Название учебных предметов	29.12	
49		Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	Лексический материал	30.12	
50		Герундий	Урок формирования навыков		Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами;	Герундий;	12.01	
51		Великие ученые	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы	Имена ученых и их открытия	13.01	
52		История технологий	Комбинированный урок		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией.	Ранее изученную лексику	17.01	

53		Употребление герундия	Урок формирования навыков	национальностях, языках. Коммуникативные УУД Умение	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Герундий;	19.01	
54		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний	аргументировать и излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Личностные УУД Умение самоопределения	Лексические тесты	Изученный ЛГ материал	20.01	
55		Орудия труда и инструменты	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы	Лексика	24.01	
56		Артикли	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Артикли	26.01	
57		Словообразования	Урок формирования новых знаний		Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой <i>-en</i> .	Причастия, лексика	27.01	
58		История технологий	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	31.01	
59		Изобретения	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	02.02	
60		Инфинитив	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Инфинитив,	03.02	
61		Употребление артиклей	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику	Лексика, уметь применять полученные знания, артикли	07.02	
62		Фразовые глаголы (break)	Комбинированный урок	Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи.	Словообразование	09.02		

63		Исследование космоса	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Ранее изученная лексика, словообразование	10.02	
64		Употребление модальных глаголов	Урок формирования новых знаний		Уметь применять полученные знания	Изученный ЛГ материал	14.02	
65		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания		16.02	
66		Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии»	Урок контроля		Уметь применять полученные знания		17.02	
67		Обучение аудированию	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	21.02	
68		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	28.02	
69		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	02.03	
70		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	03.02	
Жизнь и проблемы подростков								
71		Жизнь и проблемы подростков.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познавательные УУД Умение использовать компьютер и интернет	Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации.	Логические высказывания	07.03	
72		Инфинитив	Урок формирования новых знаний	для дополнительной информации при подготовке рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную	Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях	Правила употребления инфинитива и герундия	09.03	
73		Подростки и карманные деньги. Наречия.	Урок формирования новых знаний		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия.	Наречия, слова которые легко перепутать	10.03	

74		Исключение Холдена из школы	Комбинированный урок	информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лексика	14.03	
75		Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний	Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД	Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения;	Инфинитив, сложное дополнение.	16.03	
76		Холден в гостях у учителя	Комбинированный урок	Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы.	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Американский и британский варианты английского языка	17.03	
77		Необычная школа	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Ранее изученная лексика.	21.03	
78		Домашние любимцы.	Урок совершенствования умений		Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение	Сложное дополнение, Лексика.	04.04	
79		Взаимоотношения подростков и их родителей.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Лексика.	06.04	
80		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений		Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение,	07.04	
81		Проблемы из-за тестов	Комбинированный урок	Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику	Лексика,	11.04	
82		Расизм в Британии	Комбинированный урок	Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь	Словообразование, суффиксы, конверсия	13.04	

				моральных норм при изучении темы	делать заключение.			
83		Азартные игры.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Особенности поведения в английском обществе.	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение.	Сложное дополнение, лексика	14.04	
84		Фразовые глаголы. (get) Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний		Умение применять полученные знания.	Фразовые глаголы	18.04	
85		Молодежные движения.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	20.04	
86		Словообразование	Урок совершенствования умений		Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	21.04	
87		Проблемы молодежи	Урок обобщения и систематизации знаний		Анкета, умение применять полученные знания.	Анкета «Доволен ли ты своим внешним видом?»	25.04	
88		Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний		Уметь составить логические монологические высказывания по теме	Проекты	27.04	
89		Словообразование Профессии	Урок совершенствования умений		Уметь употреблять новую лексику в предложениях;	Глаголы to get, to be Сложное дополнение Выражения, которые легко перепутать	28.04	
90		Выбор профессии. Моя будущая профессия	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	04.05	
91		История Франка. Словообразование	Комбинированный урок		Умение сравнивать, анализировать Умение	Синонимы, антонимы Употребление	05.05	

					аргументировать свое мнение, выбор	neither/either		
92		Сложное дополнение	Урок совершенствования умений		Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения;	Сложное дополнение, Система образования в Англии Изученный ЛГ материал	11.05	
93		Страдательный залог	Урок совершенствования умений		Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения;	Все времена страдательного залога	12.05	
94		Как написать письмо	Комбинированный урок			Изученный ЛГ материал	16.05	
95		Как написать эссе Проблема выбора профессии	Урок совершенствования умений		Уметь правильно формировать письменные высказывания	Элементы написания письма Умения применять полученные знания	18.05	
96		Промежуточная аттестация в форме тестирования	Урок совершенствования умений		Уметь правильно формировать письменные высказывания, аргументировать свое мнение, давать примеры	Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал Умения применять полученные знания	19.05	
97		Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков »	Урок контроля знаний, умений, навыков		Итоговый тест Уметь применять полученные знания	Умения применять полученные знания	23.05	
98		Резерв	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	25.05	
99				Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради			
100				Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради			
101-105				Уметь применять полученные знания				