


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования  
Администрации муниципального образования  
«Починковский район» Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 г. Починка

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО


 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /В.А. Калинкина /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель  
МБОУ СШ №2

 Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета

## «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 7 класса среднего общего образования  
на 2022/2023 учебный год

**Составитель: Базылева Светлана Викторовна,**  
**учитель английского языка**

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы Английский язык. 5-9 классы (базовый уровень): рабочая программа/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа; основной программы школы.

Количество часов: всего 105 часов; в неделю 3 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается

разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (допороговый)

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

· расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

· делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании

· воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

· воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

· воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении

· ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

· читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

· читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

· читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письме

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

- регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- познавательные:
  - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
  - выполнять универсальные логические действия:
    - анализ (выделение признаков),
    - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
    - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
    - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
    - выстраивать логическую цепь рассуждений,
    - относить объекты к известным понятиям;
    - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
      - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
      - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
  - коммуникативные:
    - четко и ясно выражать свои мысли;
    - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
    - учиться критично относиться к собственному мнению;
    - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
    - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;



- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com,](http://www.ask.com) [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Unit 1 Schools and Schooling/ Steps 1—10 (17 часов)**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

### **Unit 2 The Language of the World/ Steps 1—10 (17 часов)**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Уроки английского языка. Способы изучения английского языка.

### **Unit 3 Some Facts about the English – speaking World/ Steps 1—10 (17 часов)**

США: основные факты. Города США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

### **Unit 4 Living Things around Us/ Steps 1—10 (17 часов)**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

### Unit 5 The ABC of Ecology/ Steps 1—10 (17 часов)

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

### Unit 6 Living Healthy/ Steps 1—10 (17 часов)

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план.	Дата факт.
<b>Unit 1 Schools and Schooling/ Steps 1—10 (17 часов)</b>				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	Учащиеся: - выразительн читают стихотворение; - отвечают на вопросы о школе; - догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;	02.09	
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	- извлекают из текстов для чтения и аудирования;	05.09	
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	- составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; - описывают классную комнату; - письменно описывают первый день в школе после каникул на основе – текста образца; - дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	07.09	
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	- знакомятся с американским вариантом английского языка; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;	09.09	
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	- рассуждают о праздновании начала учебного года в России; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	12.09	
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	- совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; - рассказывают о содержимом своего	14.09	

7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	школьного портфеля; - составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т.п.	16.09	
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	на основе текста образца; - разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе – текста образца;	19.09	
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	- совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; - Читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждение типа «верно/неверно\в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	21.09	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;	23.09	
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	- выражают свое отношение к предметам и явлениям; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	26.09	
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	- совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещение;	28.09	
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	- рассказывают о том, как проходят уроки в школе; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; - разучивают и поют песню; - составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;	30.09	
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	- употребляют в речи фразы школьного обихода; знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;	03.10	
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	- совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;	05.10	
16.	Практика навыков письменной речи по теме «Школы в России»	- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; - используют словосложения и суффиксы – er, -y, -ly, -tion для образования слов;	07.10	
17.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; - знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; - рассуждают о том, какой должна быть школа; - учатся вежливо и логично реагировать на	10.10	

		<p>реплики собеседника при ведении диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>- составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> <li>- комментируют утверждения;</li> <li>- пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>		
<b>Unit 2 The Language of the World/ Steps 1—10 (17 часов)</b>				
18.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> </ul>	12.10	
19.	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>- выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> </ul>	14.10	
20.	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментируют поговорки;</li> <li>- дополняют предложения верными глагольными формами / подходящими лексическими единицами;</li> </ul>	17.10	
21.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>- соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> </ul>	19.10	
22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>- разучивают песню и поют ее;</li> <li>- отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> </ul>	21.10	
23.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>	24.10	
24.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> </ul>	26.10	
25.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы о распространённости английского языка в мире;</li> <li>- выразительно читают стихотворение;</li> </ul>	28.10	

26.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	- выражают свое отношение к событиям и явлениям; - разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; - совершенствуют навыки использования в речи слова such;	28.10	
27.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-язык мира»	- дифференцируют на слух звуки / слова / словосочетания английского языка - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;	09.11	
28.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	- учатся работать со словарем; - знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	11.11	
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;	14.11	
30.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	- используют суффиксы –less и –ing для образования производных слов; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	16.11	
31.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	- описывают урок английского языка на основе ключевых слов;	18.11	
32.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	- высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; - пишут диктант на лексический материал блока; - комментируют утверждения;	21.11	
33.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	- выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	23.11	
34.	Практика навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».		25.11	
<b>Unit 3 Some Facts about the English – speaking World/ Steps 1—10 (17 часов)</b>				
35.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	- разучивают и поют песни; - читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;	28.11	
36.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; - знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;	30.11	
37.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	- отвечают на вопросы по картинкам; - совершенствуют навыки в речи present perfect;	02.12	

38.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;	05.12	
39.	Правила написания письма по теме «Посещение США».	- отвечают на вопросы, используя карту Европы / США;	07.12	
40.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	- дополняют предложения верными глагольными формами / предлогами / подходящими лексическими единицами; - совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;	09.12	
41.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	- расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; - знакомятся с правилами оформления личного письма;	12.12	
42.	Исходящее чтение по теме «Австралия».	- читают транскрипцию слов; - совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;	14.12	
43.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	- читают текст и подбирают к нему заголовок; - совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;	16.12	
44.	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	- овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; - составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;	19.12	
45.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	- составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; - выразительно читают стихотворения; - рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;	21.12	
46.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; - совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;	23.12	
47.	Употребление артикля с названиями представителей	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	26.12	

48.	наций Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;	28.12	
49.	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа за 1 полугодие</b>	- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - отвечают на вопросы об Австралии, используя социально-культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;	30.12	
50.	Анализ ошибок контрольной работы	- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания на словообразования; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	11.01	
51.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»		13.01	

#### Unit 4 Living Things around Us/ Steps 1—10 (17 часов)

52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас»	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; - совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> и <i>past simple</i> ;	16.01	
53.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова	- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; - составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;	18.01	
54.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	20.01	
55.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения»	- дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; - письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;	23.01	
56.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова	- описывают птиц; - догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;	25.01	
57.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи	- знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others, another</i> , используют их в речи;	27.01	

58.	и на письме Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования	-рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;	30.01	
59.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники»	- знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;	01.02	
60.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас»	- знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;	03.02	
61.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме	- разучивают и поют песни; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	06.02	
62.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	- дифференцируют на слух звуки / слова / словосочетания английского языка; - учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;	08.02	
63.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; - знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;	10.02	
64.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	- соотносят утверждения типа «верно/не верно» с содержанием текста для чтения; - читают текст и подбирают заголовки к его параграфу;	13.02	
65.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	- выразительно читают стихотворения; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	15.02	
66.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки	- используют суффикс –able для образования новых слов; - составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и изучаемого языка;	17.02	
67.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	- в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и тд.;	20.02	
68.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	- письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои достижения	22.02	
<b>Unit 5 The ABC of Ecology/ Steps 1—10 (17 часов)</b>				
69.	Ознакомительное чтение по теме «Как	Учащиеся:	27.02	



	поддержать красоту России»	-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;		
70.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	-знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;	01.03	
71.	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова	-составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;	03.03	
72.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	-читают текст и отвечают на вопросы по его содержания;	06.03	
73.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме	-на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; - дополняют предложения верными глагольными, лексическими единицами; - разучивают и поют песни;	10.03	
74.	Обучающее аудирование по теме «Экология»	- знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; - перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;	13.03	
75.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	- знакомятся с особенностями науки и «экологии»;	15.03	
76.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего продолженного времён	- письменно фиксируют информацию при восприятии текста на слух; - знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; - переводят предложения с английского языка на русский;	17.03	
77.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова	- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворения; - читают текст и подбирают к нему заголовок; - находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;	20.03	
78.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды»	- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;	22.03	
79.	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы»	- составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды; - соотносят лексические единицы с их определениями;	03.04	
80.	Употребление предлогов места	- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; - учатся давать рекомендации на английском языке; - составляют микродиалоги на основе диалога	05.04	

	«среди и между» в речи и на письме»	образца;		
81.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis	- высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; - используют суффикс –ment для образования существительных;	07.04	
82.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды»	- знакомятся с фразовыми глаголами, используют их в речи;	10.04	
83.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения	- пишут диктант на лексический материал блока;	12.04	
84.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду»	- выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	14.04	
85.	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»		17.04	
<b>Unit 6 Living Healthy/ Steps 1—10 (17 часов)</b>				
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье»	- учащиеся воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; - высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений;	19.04	
87.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	21.04	
88.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме	- знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too и используют их при построении собственных высказываний;	24.04	
89.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность»	- учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком) - читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;	26.04	
90.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	- знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; - воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;	28.04	
91.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления	- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;	03.05	
92.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни»	- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; - высказываются о здоровом образе жизни;	05.05	

93.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача»	- соотносят лексические единицы с их определениями;	10.05	
94.	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b>	- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;	12.05	
95.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;	15.05	
96.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;	17.05	
97.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;	19.05	
98.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;	22.05	
99.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th	- знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;	24.05	
100.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	- используют слово such для усиления смысла предложения;	26.05	
101.	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа за 2 полугодие</b>	- знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;	29.05	
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	- используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;	31.05	
103-105	Резерв	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;		
		- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;		
		- пишут диктант на лексический материал блока;		
		- выполняют проектное задание;		
		- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.		

