


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /В.А. Калинкина /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
МБОУ СШ №2

 / Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 классы

Базылевой Светланы Викторовны,
учителя высшей квалификационной категории.

Витязевой Виктории Владимировны.

2022/2023

учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык. 2-4 класс (RainbowEnglish)» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Издательство Дрофа, основной программы школы.

Согласно современным взглядам на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, не обходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии «RainbowEnglish» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в

совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебнопознавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью при менять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебнопознавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебнометодических комплектов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовнонравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоциональнооценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Работа по учебнометодическим комплектам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебнометодических комплектов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебнометодических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге; ▪ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмикоинтонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. 14 He is ten.); составным глагольным (I can swim. Пикетосwim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo..., модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы tobe и todoдля построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебнопознавательная компетенция

Результатом овладения учебнопознавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностноориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностноориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебнометодическим комплектам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя **следующие темы.**

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве.

Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета

2 класс: Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

3 класс: Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений

4 класс: Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики

2. Я и моя семья

2 класс: Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день

3 класс: Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни

4 класс: Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года

2 класс: Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

3 класс: Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

4 класс: Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

4. Мир увлечений, досуг

2 класс: Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге

3 класс: Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

5. Городские здания, дом, жилище

2 класс: Предметы мебели в доме

3 класс: Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом

4 класс: Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

6. Школа, каникулы

3 класс: Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.

4 класс: Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Предметы школьного обихода. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

7. Путешествия

4 класс: Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

8. Человек и его мир

2 класс: Душевное состояние и личностные качества человека

3 класс: Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

4 класс: Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

9. Здоровье и еда

2 класс: Отдельные названия продуктов питания

3 класс: Самочувствие человека. Фрукты

4 класс: Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна

2 класс: Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

3 класс: Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

4 класс: Некоторые достопримечательности столицы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п\п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
Блок 1 Знакомство (10 часов)				
1	Знакомство с предметом «английский язык»	Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия,	02.09	
2	Введение согласных букв.	знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами;	08.09	
3	Введение новых букв. Диалог знакомства.	определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением,	09.09	
4	Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц	учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nicetomeetyou и особенностями его употребления;	15.09	
5	Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»		16.09	
6	Разучивание песенки – приветствия		22.09	
7	Закрепление изученных слов и букв		23.09	
8	Проект «Знакомство с другом»		29.09	
9	Развитие навыков аудирования		30.09	
10	Семантизация лексических единиц		06.10	

		<p>работают над совершенствованием произносительных на выков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What'syourname?; ведут этикетные диалоги на основе структурнофункциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенкуприветствие; разыгрывают микро-диалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка;учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться поанглийски; слушают, разучивают и поют песенкупрощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>	
--	--	--	--

Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов)				
11	Разучивание песенки – прощания	Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow; выполняют задание на аудирование с пониманием основного	07.10	
12	Совершенствование лексических навыков		13.10	
13	Неопределенный артикль в английском языке		14.10	
14	Введение новых букв и слов		20.10	
15	Развитие навыков диалогической речи		21.10	
16	Повторение изученных лексических и грамматических структур		27.10	
17	Семантизация лексических единиц		28.10	
18	Обобщающее повторение		10.11	
19	Контроль навыков чтения «Алфавит»		11.11	
20	Проект «Я могу видеть»		17.11	

		содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.		
Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)				
21	Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?»	знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения,	18.11	
22	Развитие навыков устной речи	транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и пред метам; учатся использовать в речи личное местоимение it; учатся называть предмет и давать его характеристику.учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Whatisit?; знакомятся с сочетаниями букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию itisn't; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать	24.11	
23	Контроль навыков аудирования		25.11	
24	Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками		01.12	
25	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»		02.12	
26	Личное местоимение «оно» в речи		08.12	
27	Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть».		09.12	
28	Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении		15.12	
29	Выражение согласия/ несогласия в диалогерасспросе		16.12	
30	Развитие навыков аудирования и чтения		22.12	

		содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.		
Блок 4 Я и моя семья (10 часов)				
31	Введение новой лексики	Учащиеся: выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику стимулу к имеющейся репликереакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы Whatisit? и Whoisit? и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними; воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу;	23.12	
32	Специальный вопрос с вопросительным словом «кто».		29.12	
33	Семантизация лексических единиц по теме «Семья»		30.12	
34	Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи		12.01	
35	Правила чтения гласных в открытом типе слога		13.01	
36	Повелительное наклонение глагола		19.01	
37	Употребление неопределенного артикля		20.01	
38	Закрепление новой лексики в упражнениях		26.01	
39	Лексико-грамматический тест		27.01	
40	Проект «Моя семья». Работа над ошибками		02.02	

		<p>решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля a; знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексивную, определяя, чему они уже научились.</p>		
Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов)				
41	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»	Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи	03.02	

42	Спряжение глагола-связки «быть»	<p>между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом tobe во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом tobe во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe; воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Whereareyoufrom?; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурнофункциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в</p>	09.02	
43	Проект «Описание животных»		10.02	
44	Структура общего вопроса и краткого ответа на него		16.02	
45	Развитие навыков чтения		17.02	
46	Контроль навыков аудирования		02.03	
47	Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос: Откуда ты?»		03.03	
48	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»		09.03	
49	Развитие навыков диалогической речи		10.03	
50	Разговор по телефону		16.03	

		<p>учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логикосемантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со держащие глагол tobe во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по кон тексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры спрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами. семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p>	
--	--	--	--

		<p>читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют ее в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>		
Блок 6 На ферме (10 часов)				
51	Числительные от 1 до 12	Учащиеся: знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом tobe во множественном числе;	17.03	
52	Местонахождение людей,		06.04	

	животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	<p>перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют и в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой <i>I like</i>; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру <i>I like</i> в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i>; знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами</p>		
53	Маршрут путешествия		07.04	
54	Проект «Веселый счет»		13.04	
55	Контроль изученных структур		14.04	
56	Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета		20.04	
57	Употребление существительных множественного числа в речи		21.04	
58	Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах	27.04		
59	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест	28.04		
60	Развитие навыков чтения.	04.05		

		<p>произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычлениают из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Ко торый час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [o], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>		
Блок 7 Мир увлечений. Досуг (8 часов)				
61	Фрукты. Предлоги места	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о	05.05	
62	Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур		05.05	
63	Семантизация лексических единиц		11.05	
64	Проект «Английский		12.05	

	алфавит»	том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма		
65	«Который час?» Обозначение и выражение времени		18.05	
66	Развитие навыков аудирования Закрепление лексических единиц в монологической речи.		19.05	
67	резерв		25.05	
68			26.05	

3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
Блок 1. What We See and What We Have (8 часов) Уроки 1—8				
1	Повторение алфавита	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ повторяют английский алфавит; ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; ▪ знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ учатся правильно здороваться в разное время суток; ▪ читают небольшие тексты с новыми словами; ▪ знакомятся с обозначением частей суток в английском 	06.09	
2	Указательные местоимения		08.09	
3	Притяжательные местоимения		13.09	
4	Принадлежащие нам предметы (to have)		15.09	
5	Предлог at для обозначения времени		20.09	
6	Система притяжательных местоимений		22.09	
7	Чтение текстов		27.09	
8	Контрольная работа №1		29.09	

		языке; ▪ описывают картинку по образцу; ▪ учатся называть время; ▪ воспринимают на слух слова и фразы; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ составляют предложение из его частей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились		
Блок 2. What We Like (8 часов) Уроки 9—16				
9.	Система притяжательных местоимений во множественном числе	Учащиеся: ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; ▪ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; ▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени ▪ в англоязычных странах и используют эту информацию ▪ в речи; ▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; ▪ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; ▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; ▪ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; ▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; ▪ устанавливают ассоциативные связи между словами; ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	04.10	
10.	Форма гл. в 3 лице единственного числа в <i>Present Simple</i>		06.10	
11.	Особенности обозначения времени		11.10	
12.	Спряжение модального глагола can		13.10	
13.	Различные конструкции <i>can, do and to like to do</i>		18.10	
14.	Аудирование		20.10	
15.	Что мы любим		25.10	
16.	Контрольная работа №2		27.10	
Блок 3 What Colour? (8 часов) Уроки 17—24				
17.	Цветовая палитра мира. Буквосочетание <i>ow</i>	Учащиеся: ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; ▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; ▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪ знакомятся	08.11	
18.	Лексика <i>Colours</i>		10.11	
19.	Конструкция <i>What colour is it?</i>		15.11	
20.	Отрицательные формы		17.11	

	can't, cannot	с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; ▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; ▪ читают текст с целью полного его понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились			
21.	Внешность		22.11		
22.	Аудирование		24.11		
23.	Чтение текстов		29.11		
24.	Контрольная работа №3		01.12		
Блок 4 HowMany? (8 часов) Уроки 25—32					
25.	Прилагательные tallandhigh	Учащиеся: ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ используют в речи антонимичные прилагательные; ▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов; ▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; ▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; ▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; ▪ говорят о возрасте людей; ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	06.12		
26.	Развитие лексических навыков		08.12		
27.	Числительные 13-20		13.12		
28.	Глагол can в вопросительных предложениях		15.12		
29.	Глаголы движения		20.12		
30.	Howmany? Аудирование		22.12		
31.	Чтение текстов		27.12		
32.	Контрольная работа №4		29.12		
Блок 5 HappyBirthday! (8 часов) Уроки 33—40					
33.	Омонимичные формы itsandit's		Учащиеся: ▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; ▪ различают омонимичные формы its и it's; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪	12.01	
34.	Активизация лексических навыков	17.01			
35.	Формыглагола say в	19.01			

	Present Simple			
36.	Отрицание глаголом have no/has no	знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; ▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; ▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	24.01	
37.	Предлоги с днями недели		26.01	
38.	Чтение текстов		31.01	
39.	Аудирование		02.02	
40.	Контрольная работа №5		07.02	
Блок 6 What's Your Job? (8 часов) Уроки 41—48				
41.	Занятие и профессиональная деятельность	Учащиеся: ▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ разыгрывают микродиалоги по образцу; ▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪ говорят о физическом состоянии человека; ▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ▪ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; ▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; ▪ логически разделяют текст и дают названия его частям; ▪ составляют высказывание о себе по образцу; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова,	09.02	
42.	Конструкция What's thematter?		14.02	
43.	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y		16.02	
44.	Do/Does в вопросах Present Simple		21.02	
45.	Ответы на общие вопросы в Present Simple		28.02	
46.	Активизация умения читать		02.03	
47.	Аудирование		07.03	
48.	Контрольная работа №6			09.03

		словосочетания, фразы и небольшие тексты; и пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились		
Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49—56				
49.	Правило чтение Cc в различной позиции	Учащиеся: и ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов tolike и tolove, словосочетания don'tlike и глагола tohate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer, и разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; и пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	14.03	
50.	Альтернативные вопросы do/does + not		16.03	
51.	Описание животных. Вежливые фразы		21.03	
52.	Животные разных континентов		04.04	
53.	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)		06.04	
54.	Аудирование		11.04	
55.	Чтение текстов		13.04	
56.	Контрольная работа № 7		18.04	
Блок 8 Seasons and Months (8 часов) Уроки 57—64				
57.	Время года. Введение лексики.	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их	20.04	
58.	Название месяцев и их правописание		25.04	
59.	Любимое время года		27.04	

60.	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	написания с заглавной буквы; ▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; ▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; ▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; ▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку ▪ о нем; ▪ называют имена людей и свое имя по буквам; ▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран; ▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; ▪ разучивают рифмовку;	02.05	
61.	Алфавит. Песня ABC		04.05	
62.	Английские названия стран		11.05	
63.	Аудирование		16.05	
64.	Чтение и говорение		18.05	
65.	Контрольная работа №8		23.05	
66.	Повторение тем, изученных в 3 классе		25.05	
67.	Обобщение и систематизация знаний		30.05	
68.	резерв			

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9				
1	Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья»	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; ▪ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; ▪ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; ▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; ▪	07.09	
2	Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени		08.09	
3	Наречия времени		14.09	
4	Притяжательный падеж существительных		15.09	
5	Генеалогическое древо		21.09	
6	Ежедневные занятия людей		22.09	
7	Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что у нас есть»		28.09	
8	Анализ контрольной работы по теме:		29.09	

	«Что мы видим и что у нас есть»	вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; ▫ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ▫ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▫ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; ▫ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); ▫ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; ▫ расспрашивают друг друга о своих семьях; ▫ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▫ пишут диктант; ▫ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▫ оценивают свои результаты; ▫ выполняют проектное задание.		
9.	«Моё семейное древо» (проект)		05.10	
Блок 2 MyDay (9 часов) Уроки 10—18				
10.	Введение новой лексики по теме: «Мой день»	Учащиеся: ▫ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; ▫ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▫ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▫ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ▫ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; ▫ прослушивают и разыгрывают диалоги; ▫ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; ▫ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, ▫ используют их в речи; ▫ читают незнакомые слова по аналогии; ▫ соединяют новые слова по ассоциации; ▫ знакомятся с настоящим продолженным временем; ▫ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; ▫ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; ▫ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; ▫ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; ▫ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); ▫ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); ▫ решают языковые головоломки; ▫ читают тексты в рамках предложенной тематики; ▫ предлагают заглавия к	06.10	
11.	Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время.		12.10	
12.	Занятия людей в момент речи		13.10	
13.	Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)		19.10	
14.	Описание деятельности людей		20.10	
15.	Контрольная работа по теме: «Мой день».		26.10	
16.	Анализ контрольной работы по теме: «Мой день». Английские школьники.		27.10	
17.	«Мой день» (проект)		09.11	
18.	Контрольная работа		10.11	

		<p>прочитанным текстам и их частям; ▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; ▪ пишут словарный диктант; ▪ читают открытки; ▪ оценивают свои результаты; ▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание</p>		
Блок 3 AtHome (9 часов) Уроки 19—27				
19.	Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»	<p>Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту; ▪ определяют содержание текста по заголовку; ▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; ▪ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; ▪ составляют вопросы, опираясь на ответы; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; ▪ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ▪ устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; ▪ играют в языковые игры; ▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ▪</p>	16.11	
20.	Квартира и комнаты		17.11	
21.	Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.		23.11	
22.	Предметы интерьера и их местоположение		24.11	
23.	Гостиная в доме Баркерров		30.11	
24.	Покупатели в магазине подарков		01.12	
25.	Контрольная работа по теме: «Дома»		07.12	
26.	Анализ контрольной работы по теме: «Дома»		08.12	
27.	Проект «Моя комната»		14.12	

		читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; ▀ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты		
Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36				
28.	Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»	Учащиеся: ▀ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▀ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▀ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▀ представляют общую информацию о своей школе; ▀ ведут диалог-расспрос о школе; ▀ описывают классную комнату; ▀ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ▀ составляют высказывания на основе тематических картинок; ▀ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; ▀ разучивают рифмовку, поют песню; ▀ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ▀ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; ▀ знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утверди- тельных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; ▀ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; ▀ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; ▀ знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; ▀ составляют пары слов с антонимическими значениями; ▀ получают элементарные сведения об английской системе образования; ▀ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; ▀ отгадывают загадку на английском языке; ▀ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▀ выполняют проектное задание; ▀ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	15.12	
29.	Описание классной комнаты		21.12	
30.	Предметы школьной мебели		22.12	
31.	Гостиная комната в Англии		28.12	
32.	Контрольная работа по теме: « Школа»		29.12	
33.	Анализ контрольной работы по теме: «Школа»		11.01	
34.	Описание английской школы.		12.01	
35.	Наша школа	18.01		
36.	«Класс моей мечты» (проект)	19.01		
Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—45				
37.	Несколько способов вежливой просьбы.	Учащиеся: ▀ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▀ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; ▀ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▀ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении	25.01	
38.	Напитки и еда		26.01	
39.	Завтрак в семье Баркеров		01.02	
40.	Фантазии на тему собственных блюд		02.02	

41.	Традиции питания в Англии	<p>вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; ▪ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу; ▪ разыгрывают диалоги; ▪ составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i>; ▪ образуют сложные слова по модели соположения основ; ▪ составляют правила поведения для учеников своей школы; ▪ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; ▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; ▪ используют конверсивы в речи; ▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; ▪ высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don'tthink</i>; ▪ знакомятся с конструкцией <i>Wouldyoulike?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; ▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I wouldlike (I'dlike)</i> и используют ее в речи; ▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; ▪ читают отдельные словосочетания и предложения; ▪ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; ▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ задают вопросы к подлежащему; ▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; ▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; ▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время су- ток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ повторяют грамматические времена <i>presentsimple</i> и <i>presentprogressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; ▪</p>	08.02	
42.	Питание в школьной столовой		09.02	
43.	«Ваше любимое блюдо» (проект)		15.02	
44.	Контрольная работа по теме: «Еда»		16.02	
45.	Анализ контрольной работы по теме: «Еда»		22.02	

		составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; ▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; ▪ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты		
Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 46—54				
46.	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода»	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы ▪ и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like / I would like и правильно используют их в речи; ▪ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; ▪ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; ▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем past simple (гла- гол to be) и используют формы этого глагола в речи; ▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ▪ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; ▪ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; ▪ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; ▪ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; ▪ знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective; ▪ используют безличные предложения для описания погоды; ▪ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с	01.03	
47.	Погода вчера и сегодня		02.03	
48.	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных		09.03	
49.	Описание различной погоды		15.03	
50.	Погода в различное время года		16.03	
51.	Какая сегодня погода?		22.03	
52.	Контрольная работа по теме: «Погода»		05.04	
53.	Анализ контрольной работы по теме: «Погода»		12.04	
54.	«Любимый сезон» (проект)	13.04		

		помощью словосложения; ▪ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты		
Блок 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 55—63				
55.	Грамматика: простое прошедшее время	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ определяют общую идею прослушанного текста; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i> ; ▪ знакомятся с новым грамматическим временем <i>pastsimple</i> ; ▪ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; ▪ используют новое время в речи; ▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне; ▪ читают текст с целью его общего понимания; ▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; ▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; ▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; ▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; ▪ задают специальные вопросы в <i>pastsimple</i> и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; ▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i> ; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>futuresimple</i> и используют его в речи; ▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; ▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); ▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>tobegoingto</i> (с опорой на таблицу); ▪ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; ▪ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; ▪ читают и завершают короткие	19.04	
56.	Прошлые выходные генерала Грина		20.04	
57.	Занятия на выходные		26.04	
58.	Грамматика: простое прошедшее время (отрицание)		27.04	
59.	Путешествия по городам и странам		03.05	
60.	Грамматика: неопределенная форма глаголов		04.05	
61.	Планы на выходные		10.05	
62.	Мой будущий «День рождения».		11.05	
63.	Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект)		17.05	
64.	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.		18.05	
65.	Обобщение и систематизация знаний.		24.05	
66-68	Резерв		25.05 31.05	

		тексты, используя глаголы в соответствующем времени; ▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту; ▪ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; ▪ вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты		
--	--	---	--	--