


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования
Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /В.А. Калинкина /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
МБОУ СШ №2

 /Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 10-11 класса среднего общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Базылева Светлана Викторовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; программы Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.А. Колесникова. -М. : Дрофа,; основной программы школы.

Учебник: Английский язык. Базовый уровень.: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, (Rainbow English)

Количество часов: всего 105 часов; в неделю 3 часа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих- *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее

аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень

большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме

дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately-точно; complexion-цвет лица; extravagant-расточительный; magazine-журнал; intelligent-умный; sympathy-сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was

feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое

завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed

to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't,

shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования *внем инфинитива* или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth*;

глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);

невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;

конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;

невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done*;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...* .

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably– most comfortably*;

особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;

случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;

использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;

наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badly*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. - **26 часов**

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и

поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. - **26 часов**

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. - **26 часов**

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. - **27 часов**

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career) - 26 часов

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture) - 26 часов

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating) - 26 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век

глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future) - 27 часов

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план.	Дата факт.
1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself) - 26 часов				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно произносят лексические единицы; – воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; – воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; – понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); – выделяют тему и главные факты звучания текста; – устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; – ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; – читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением за требуемой информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствия между текстом и его заглавием, завершают тексты продолженными фразами, устанавливают корректность определенной информации или её наличия в тексте) – логично излагают содержание текста; – вычленяют причинно — следственные связи в тексте; – оценивают и обсуждают прочитанное; – повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; – выявляют значение незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст также основные словообразователи модели) ; – тренируются в использовании английских предлогов; 	02.09	
2.	Введение структур «Я бы лучше...», «Я предпочитаю...»		06.09	
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		07.09	
4.	Структуры «Уж лучше бы...»: сравнительный анализ		09.09	
5.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		13.09	
6.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		14.09	
7.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		16.09	
8.	Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»		20.09	
9.	Активизация грамматических структур лексических единиц в речи		21.09	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		23.09	
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и		27.09	

	значения			
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	– устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями ;	28.09	
13.	Образование сложных прилагательных. Будущее время.	– учатся осуществлять перефраз;	30.09	
14.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	– знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;	04.10	
15.	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме. Будущее время в прошедшем: формы и значения	– знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;	05.10	
16.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения.	– повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	07.10	
17.	Здоровый дух в здоровом теле. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	– знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;	11.10	
18.	Проектная работа: «В гармонии с самим собой»	– учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;	12.10	
19.	Практика навыков аудирования	– знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;	14.10	
20.	Практика чтения	– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	18.10	
21.	Практика навыков монологической речи	– знакомятся с синонимическими рядами;	19.10	
22.	Практика лексических навыков	– знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «здоровье»;	21.10	
23.	Практика грамматических навыков	– повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;	25.10	
24.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	– знакомятся со структурами would rather и had better;	26.10	
25.	Лексико-грамматическая	– знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;	28.10	
		– составляют диалоги и интервью по теме;		
		– составляют высказывания и диалоги по образцу;		
		– составляют высказывания по ключевым фразам;		
		– выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;		
		– описывают внешность человека по портретам;		
		– работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;		
		– высказывают мнения о личных предпочтениях;		
		– участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;		
		– комментируют английские пословицы		

	контрольная работа по теме: «В гармонии с самим собой»	<p>выражая собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог по поводу здорового образа жизни; 		
26.	Анализ контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> – учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; – учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; – пишут письма личного характера; – пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; – письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; – выполняют задания в формате ЕГЭ; – выполняют проектные задания; – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	08.11	

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others) - 16 часов

27.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; – воспринимаю на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; – понимают содержания аутентичных аудиотекстов относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); – выделяют тему и главные факты звучания текста; – устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; – читают аутентичные тексты разных типов и жанров с понимаем основного содержанием и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста 	09.11	
28.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		11.11	
29.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		15.11	
30.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»		16.11	
31.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		18.11	
32.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		22.11	
33.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		23.11	
34.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		25.11	
35.	Пассивный залог в		29.11	

	простом, настоящем, будущем времени	утверждения);		
36.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	– логично излагают содержание текста;	30.11	
37.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	– интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;	02.12	
38.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	– выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;	06.12	
39.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	– повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	07.12	
40.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	– тренируются в использовании английских предлогов;	09.12	
41.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	– устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	13.12	
42.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	– составляют собственные предложения с новыми словами;	14.12	
43.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	– учатся осуществлять перифраз;	16.12	
44.	Проектная работа: «В гармонии с другими»	– находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	20.12	
45.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»	– знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;	21.12	
46.	Анализ ошибок контрольной работы	– повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;	23.12	
47.	Практика навыков монологической речи	– учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;	27.12	
48.	Практика лексических и грамматических навыков	– учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;	28.12	
49.	Практика чтения	– учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;	30.12	
50.	Практика навыков аудирования	– знакомятся с фразами глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;	11.01	
51.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с	– овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;	13.01	
		– продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;		
		– учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;		
		– повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;		
		– трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;		
		– знакомятся с новыми фактами использования		

	другими»			
52.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	<p>грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; – строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; – составляют высказывания по ключевым словами и фразам; – составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; – работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; – составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; – высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); – комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; – учатся писать письма личного характера; – пишут сочинения-эссе на заданные темы; – выполняют задания в формате ЕГЭ; – выполняют проектные задания; – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	17.01	

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature) - 26 часов

53.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; – воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; – воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; – понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диало, интервью); 	18.01	
54.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		20.01	
55.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		24.01	
56.	Аудирование по теме «В		25.01	

	гармонии с природой» с пониманием основного содержания			
57.	Нулевой артикль: употребление в речи	–	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	27.01
58.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	–	читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленение затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ними;	31.01
59.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	–	выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;	01.02
60.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	–	сами озаглавливают текст;	03.02
61.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	–	завершают текст, выбирая необходимые слова или фраза из списка предложенных;	07.02
62.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	–	восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;	08.02
63.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	–	завершают предлагаемые после текста утверждения;	10.02
64.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	–	вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;	14.02
65.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	–	выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;	15.02
66.	Неопределенный артикль: употребление на письме	–	читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;	17.02
67.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	–	предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;	21.02
68.	Определенный артикль: употребление на письме	–	отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценке по поводу прочитанного;	22.02
69.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	–	составляют план к прочитанному тексту;	28.02
70.	Проектная работа: «В гармонии с природой»	–	интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;	01.03
71.	Практика навыков аудирования	–	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	03.03
		–	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	
		–	находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	
		–	пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;	

72.	Практика чтения	<ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с пещификой употребления наречий very, really, truly, absolutly в сочетаниях с прилагательным, обозначающими высокую степень качества; – повторяют ранее усвоенный словообразовательные модели; – знакомятся с аффиксом - ern для образования прилагательных, используют единицы типа port them в речи; – знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view – знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N – группируют слова на основе синонимических отношений – знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи – учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его – исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях – повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах – знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствие с единицами родного языка – повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении – знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов – знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях – знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезами, еду – строят высказывания о проблемах загрязнения 	07.03	
73.	Практика навыков монологической речи		10.03	
74.	Практика лексических навыков и грамматических навыков		14.03	
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		15.03	
76.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»		17.03	
77.	Анализ ошибок контрольной работы	21.03		

		<p>окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуацией; – обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; – описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; – знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной «Little Red Riding Hood», обсуждают ее, составляя новый и классический вариант; – обсуждают деятельность различных экологических организаций; – вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; – составляют и разыгрывают диалогические расспросы ; – ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; – составляют монологические высказывания о природе России; – комментируют выработанные в современном обществе положение, связанные с защитой окружающей среды ; – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; – пишут письма личного характера; – знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; – пишут сочинения-сочинения на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; – выполняют задания в формате ЕГЭ; – выполняют проектные задания; – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов; 	
--	--	---	--

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World) - 27 часов

78.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	Учащиеся:	22.03	
79.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным 	04.04	
80.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ		05.04	

81.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);	07.04	
82.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и главные факты аудиотекста; • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; 	11.04	
83.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> • выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; • ориентируется в иноязычном тексте и дают ему название; • читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; 	12.04	
84.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> • используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; 	14.04	
85.	Модальные глаголы: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план текста и логично излагают его содержание; • оценивают и обсуждают прочитанное; 	18.04	
86.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют ранние усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • выявляют значение незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; 	19.04	
87.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; 	21.04	
88.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; 	25.04	
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> • учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful; 	26.04	
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	<ul style="list-style-type: none"> • учатся осуществлять перифраз; • учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; 	28.04	
91.	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с функционированием фразовых глаголов с я дерной частью set и используют их в речи; 	02.05	
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся и учатся использовать в речи 	03.05	
93.	Промежуточная аттестация в форме тестирования		05.05	
94.	Изучающее чтение по теме		10.05	

	«Путешественники»			
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; • знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т.п.; • повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы; • знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значений вероятности; 	12.05	
96.	Проектная работа: «В гармонии с миром»		16.05	
97.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»		17.05	
98.	Анализ ошибок контрольной работы		19.05	
	Резерв	<ul style="list-style-type: none"> • учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't; • составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; • составляют высказанную ао ключевым фразой; • выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; • в парах или группах вырабатывают определенные решения, решения, идеи; • высказываются о личных предпочтениях; • ведут диалог в предполагаемых ситуациях --- в магазине, кассе, вокзала, гостиницы; • дают распространённые ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; • излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определённым фактам; • пишут сочинение по заданному плану и выражают в них собственное мнение; • пишут письма личного характера; • пишут краткие повествования по ключевым словам; • письменно выполняют задание лексико-грамматического характера; • выполняют задания в форме ЕГЭ; • выполняют проектные задания; • осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	23.05 24.05 26.05 30.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план.	Дата факт.
1. Шаги в карьере. (Steps to your career.) - 26 часов				
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	Учащиеся; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	02.09	
2.	Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений	- воспринимают стихи и песня по теме учебная ситуация; - воспринимаю на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся] коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ, научно-популярный текст, диалог интервью);	07.09	
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	– устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	08.09	
4.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	– выделяют тему и основные факт звучащего текста;	09.09	
5.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова	– читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью и проникновение содержания;	14.09	
6.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации	– выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;	15.09	
7.	Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	– вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развитие сюжета;	16.09	
8.	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	– отвечают ена вопросы по содержанию прочитанного текста;	21.09	
9.	Государственное образование в Соединённом королевстве.	– выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;	21.09	
10.	Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи	– устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;	24.09	
11.	Самые старые университеты в Англии.	– завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;	27.09	
		– излагают содержание прочитанного текста интерпретируя прочитанное и оценивая его;		

	Неопределенные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> – повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; – устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; – овладевают новыми названиями современных популярных профессий; – учатся осуществлять перифраз; – знакомятся с наиболее распространёнными деривационными моделями для образования названий профессий; – выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career; – знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребление в частности в конструкциях either ... or, neither ... nor; – знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; – знакомятся со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи; – выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи; – овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; – знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; – учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова — связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.; – знакомятся с конструкцией have (has) sth done используют её в речи – повторяют видо — временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; – строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии ; – запрашивают и сообщают информацию о системе образования в 		
12.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме		28.09	
13.	Российские университеты. Введение новых слов по теме		29.09	
14.	Изучение английского языка. Неопределённые местоимения «никто, ни один»:		30.09	
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		05.10	
16.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		06.10	
17.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		07.10	
18.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст		12.10	
19.	Выбор будущей профессии. Метафоры.		13.10	
20.	Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.		14.10	
21.	Выбор будущей профессии. Активизация ЛЕ по теме		19.10	
22.	Проект: «Шаги к моей карьере»		20.10	
23.	Практика грамматических навыков		21.10	
24.	Практика грамматических навыков		26.10	
25.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».		27.10	
26.	Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей		28.10	

<p>карьере»</p>		<p>Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывают своё отношение к обсуждаемым проблемам; – обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества; – составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; – целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и в Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; – устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; – продолжают развивать умения составлять диалог — расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; – комментируют предлагаемые диаграммы; – письменно завершают высказывания; – письменно завершают тексты; – письменно предлагают содержание русских фраз на английском языке; – письменно задают вопросы о системе образования Великобритании; – письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; – письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая и выражая собственное мнение; – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; – пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; – выполняют задания в формате ЕГЭ; – выполняют проектные задания; – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 		
-----------------	--	--	--	--

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) - 26 часов

27.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделяют тему и основные факты звучащего текста; - выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - заглавливают текст, а так же части прочитанных текстов ; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов ; - читаю части художественного текста , устанавливают причинно- следственные связи и располагают эти части эти части в логическом порядке ; - высказываю согласия или несогласия по поводу идей , высказанных в тексте ; - интерпретируют прочитанной и оценивают его содержание ; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями ; - находят соответствие английским лексическим единицам в родном языке; - пополняют словарный запас лексической , в том числе и для обсуждения проблем , связанных с учебной ситуацией блока; - составляют предложения с новыми лексическими единицами; 	09.11	
28.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		10.11	
29.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		11.11	
30.	Английские и американские традиции.		16.11	
31.	Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		17.11	
32.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».		18.11	
33.	Ознакомительное чтение «Человеческие ценности»		23.11	
34.	Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		24.11	
35.	Человеческие ценности и вера. Суеверия. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.		25.11	
36.	Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		30.11	
37.	Литература и музыка в моей жизни.	01.12		
38.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	02.12		
39.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	07.12		
40.	Посещение музея и	08.12		

	картинной галереи. Введение и активизация ЛЕ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> – знакомятся со спецификой употребления собstantивных взаимодействий из греческого языка и латыни во множественном числе , а также употребления некоторых сложных существительных; – выявляют значения некоторых слов , используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); – знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательных падежей; – знакомятся с возможностью перехода исчисляемых и наоборот; – знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субstantива fish; – знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; – знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; – знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями — надписями в англоязычных странах; – знакомятся с информацией об употреблении артиклей с именами существительными, обозначающими людей; – строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; – излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; – обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; – оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; – работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение — консенсус; – рассуждают о месте музыки и 		
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме		09.12	
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		14.12	
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		15.12	
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.		16.12	
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		21.12	
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни»		22.12	
47.	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»		23.12	
48.	Анализ ошибок контрольной работы. Проект: «Шаги к пониманию культуры»		28.12	
49.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».		29.12	
50.	Практика грамматических навыков		30.12	
51.	Практика чтения		11.01	
52.	Практика чтения	12.01		

		<p>литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; – готовят сообщения о посещении картинной галереи; – обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; – работая в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника; – отвечают на личносно — ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей; – знакомятся с символами четырёх основных мировых религий; – обсуждают различные суеверия в различных культурах; – учатся дифференцировать личные и общественные ценности; – вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; – знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; – составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; – письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; – пишут письма личного характера; – пишут сочинения на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; – выполняют задания в формате ЕГЭ; – выполняют проектные задания; – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов. 		
--	--	---	--	--

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating) - 26 часов

53.	Введение и первичная	– воспринимают на слух и правильно	13.01	
-----	----------------------	------------------------------------	-------	--

	активизация ЛЕ по теме «Общение».	воспроизводят новые лексические единицы;		
54.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	– воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;	18.01	
55.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	– воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;	19.01	
56.	Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные.	– понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);	20.01	
57.	Правила правописания наречий.	– прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;	25.01	
58.	Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	– выделяют тему и основные факты звучащего текста;	26.01	
59.	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых ЛЕ	– устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждения;	27.01	
60.	Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения)	– читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;	01.02	
61.	Наречия-правила употребления в речи и на письме	– анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;	02.02	
62.	Аудирование по теме «Великие изобретения»	– отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;	03.02	
63.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	– выделяют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию,	08.02	
64.	Великие изобретения. Наречия	– завершают утверждения, основанные на содержании текста;	09.02	
65.	Лауреаты Нобелевской премии	– дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;	10.02	
66.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	– излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;	15.02	
67.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	– повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	16.02	
68.	Изобретения 20 века.	– овладевают новые лексическими единицами;	17.02	
69.	Фразовый глагол «собирать» и его основные	– устанавливают соответствие между лексическими единицами и их	22.02	

	значения.	словарными дефинициями;		
70.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	– учат осуществлять перифраз;	01.03	
71.	Прогресс в науке и технологии	– учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/ to hire, to sink/ to drown, a scientist/ a scholar и правильно использовать их в речи;	02.03	
72.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	– тренируются в использовании английских предлогов;	03.03	
73.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	– знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи;	09.03	
74.	Средства массовой информации	– знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;	10.03	
75.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	– учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;	15.03	
76.	Проект: «Шаги к эффективному общению»	– расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;	16.03	
77.	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному обучению»	– выявляют значение незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);	17.03	
		– тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;		
		– на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;		
		– повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;		
		– знакомятся с функциями английских наречий, и их морфологической структурой, способами образования степень сравнения;		
		– знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;		
		– знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;		

- знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;
- учатся называть дробные числа;
- учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;
- строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
- работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
- с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;
- обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;
- участвуют в ответах на вопросы викторины о достижении науки и техники;
- комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;
- составляют повествование по ключевым словам и фразам;
- составляют высказывания по предложенному плану
- работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;
- выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;
- письменно завершают тексты, подбирая корректные формы предлагаемых лексических единиц;
- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
- пишут письма личного характера, в них

		<p>отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; – выполняют задания в формате ЕГЭ; – выполняют проектные задания; – осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 		
--	--	--	--	--

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future) - 27 часов

78.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; • понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тесте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; • соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящих; • осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; • завершают утверждения, основанные на содержание текста; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • прогнозируют содержание возможного 	22.03	
79.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		05.04	
80.	Аудирование по теме «Будущее человечества»		06.04	
81.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»		07.04	
82.	Наше будущее. Введение новых лексических единиц		12.04	
83.	Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях		13.04	
84.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ		14.04	
85.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова		19.04	
86.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме		20.04	
87.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме		21.04	
88.	Будущее национальной культуры	26.04		
89.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	27.04		
90.	Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»	28.04		

91.	Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме	<p>финала прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают максимально корректные заглавия к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; • устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; • отвечают на вопросы по тексту; • из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; • выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; • продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; • знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи; • повторяют конструкцию complex object; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в преносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make, let; • знакомятся с использованием subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; • строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; • излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; • прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждают эти 	03.05	
92.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме		04.05	
93.	Образ жизни людей в будущем» с опорой на план		05.05	
94.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме		10.05	
95.	Промежуточная аттестация в форме тестирования		11.05	
96.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем		12.05	
97.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего»		17.05	
98.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме		18.05	
99.	Проект: «Шаги к будущему»		19.05	
100.	Резерв			24.05
101.				
102.				
103.				
104.				
105.				

прогнозы в группах, приводя свои доводы;

- высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом обществе;
- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;
- обсуждают проблемы глобализации, оценивая данные явления;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»
- знакомятся с дифференциальными признаками глаголов *get, gain, win* в значении «получить, приобрести», глаголов *offer, suggest*, имен существительных *wage(s), salary, fee*, а также *fee* и *fare*, словосочетаний *to draw attention, to pay attention*, используют указанные единицы в речи;
- учатся осуществлять перифраз;
- повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;
- продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов *stop, regret, try, remember, forget, need, help*;
- готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;
- обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;
- обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;
- обсуждают возможные пути освоения

космического пространства;

- ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;
- готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;
- прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;
- готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;
- пишут письма личного характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.