

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
"Починковский район" Смоленской области
МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /С.А. Борисова/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ СШ № 2  /Е.А. Калинкина/ « 30 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МБОУ СШ № 2  Илларионова/  Приказ № 180 - А от «31» августа 2022г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Алгебра»
для 8 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Салымова Л.А,
учитель математики
Борисова С.А.,
учитель математики, информатики

Починок 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Алгебра» для 8 класса составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС, образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год, УМК – Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Теляковского, учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023 уч. год.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю и 102 часов в год.

Цели и задачи

Изучение алгебры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

В направлении личностного развития: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении: развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении: создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности; развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики, смежных предметов, в повседневной жизни, для дальнейшего обучения, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства в математическом моделировании задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

При изучении курса алгебры на базовом уровне решаются следующие **задачи**: развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; обеспечить владение символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; формировать знание о свойствах и графиках элементарных функций, умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; формировать понятие степени; развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений

Содержание учебного предмета «Алгебра»

Рациональные дроби (23 ч.)

Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей.

Квадратные корни (19ч).

Действительные числа. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.

Квадратные уравнения (21ч).

Квадратные уравнения и его корни. Дробные рациональные уравнения.

Неравенства (20ч).

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статики (11ч).

Степень с целым показателем и её свойства. Элементы статистики.

Повторение (8 ч)

Планируемые результаты изучения предмета «Алгебра»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство; уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать системы несложных линейных уравнений;

- проверять, является ли данное число решением уравнения;
- решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками.
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический.

Обучающийся получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби);
- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов ;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса;
- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений;
- применять графическое представление для исследования уравнений, систем уравнений.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

коммуникативные УУД:

- развивать представление о месте математики в системе наук;
- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения;
- обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;
- способствовать формированию научного мировоззрения учащихся;

- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата);
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

познавательные УУД:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь выделять существенную информацию из текстов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

регулятивные УУД:

- осознавать самого себя, как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею»);
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий;
- формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- прогнозировать результат и уровень усвоения;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;

– проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

— самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

— адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

— владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

— уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

— уметь создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— учебным и общепользовательским компетентностям в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

— первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

— видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

— находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

— понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

— выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

— применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

— понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

— самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

— планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

– целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении алгебраических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Литература

1. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского.

2. Алгебра: 8 кл.: дидактические материалы / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева.

Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. <https://math8-vpr.sdangia.ru>

2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> Тестирование online: 5–11 классы

3. <http://edu.secna.ru/main/> Новые технологии в образовании

4. <http://www.bymath.net/> - вся элементарная математика

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение курса алгебры 7 класса	Решать примеры и задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные свойства, теоремы, обнаруживая возможности их применения; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке алгебры, для решения практических задач за курс 7 класса.
2	Рациональные выражения	Распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Формулировать: определения: рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; свойства: основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции $y=1/x$; правила: сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю. Доказывать свойства степени с целым показателем. Описывать графический метод решения уравнений с одной переменной. Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Решать уравнения с переменной в знаменателе дроби. Применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. Записывать числа в стандартном виде. Выполнять построение и чтение графика функции $y=1/x$

3	Квадратные корни. Действительные числа	<p>Описывать: понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. Распознавать рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. Записывать с помощью формул свойства действий с действительными числами. Формулировать: определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; свойства: функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметического квадратного корня. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$. Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений. Упрощать выражения. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами.</p>
4	Квадратные уравнения	<p>Распознавать и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. Описывать в общем виде решение неполных квадратных уравнений. Формулировать: определения: уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; свойства квадратного трёхчлена; теорему Виета и обратную ей теорему. Записывать и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. Доказывать теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. Описывать на примерах метод замены переменной для решения уравнений. Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций</p>
5	Повторение и систематизация учебного материала	<p>Решать примеры и задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные свойства, теоремы, обнаруживая возможности их применения; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке алгебры, для решения практических задач.</p>

**Тематическое планирование 8 «Б» класс
(102 часа)**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Глава 1. Рациональные дроби (23.)			
Рациональные дроби и их свойства (5ч.)			
1	Рациональные выражения.	02.09	
2	Рациональные выражения.	05.09	
3	Основное свойство дроби.	07.09	
4	Сокращение дробей	09.09	
5	Сокращение дробей	12.09	
Сумма и разность дробей (7ч.)			
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	14.09	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	16.09	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	19.09	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	21.09	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	23.09	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	26.09	
12	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби и их свойства»	28.09	
Произведение и частное дробей (11ч.)			
13	Умножение дробей	30.09	
14	Возведение дроби в степень.	03.10	
15	Возведение дроби в степень.	05.10	
16	Деление дробей.	07.10	
17	Деление дробей.	10.10	
18	Преобразование рациональных выражений.	12.10	
19	Преобразование рациональных выражений	14.10	
20	Преобразование рациональных выражений	17.10	
21	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	19.10	
22	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	21.10	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Операции с дробями. Дробно – рациональная функция»	24.10	
Глава 2. Квадратные корни (19ч.)			
Действительные числа (2ч.)			

24	Рациональные числа	26.10	
25	Иррациональные числа	28.10	
Арифметический квадратный корень (5ч.)			
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	07.11	
27	Уравнение вида $x^2=a$.	09.11	
28	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	11.11	
29	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	14.11	
30	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	16.11	
Свойства арифметического квадратного корня (4ч.)			
31	Квадратный корень из произведения и дроби.	18.11	
32	Квадратный корень из произведения и дроби.	21.11	
33	Квадратный корень из степени.	23.11	
34	Контрольная работа № 3 по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»	25.11	
Применение свойств арифметического квадратного корня (8ч.)			
35	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	28.11	
36	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	30.11	
37	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	02.12	
38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	05.12	
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	07.12	
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	09.12	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	12.12	
42	Контрольная работа № 4 за 1—ое полугодие	14.12	
Глава 3. Квадратные уравнения (21ч.)			
Квадратное уравнение и его корни (11ч.)			
43	Понятие квадратного уравнения.	16.12	
44	Неполные квадратные уравнения.	19.12	
45	Выделение квадрата двучлена	21.12	
46	Формула корней квадратного уравнения.	23.12	
47	Формула корней квадратного уравнения.	26.12	
48	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	28.12	
49	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	30.12	
50	Решение задач с помощью квадратных	11.01	

	уравнений.		
51	Теорема Виета.	13.01	
52	Теорема Виета.	16.01	
53	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	18.01	
Дробные рациональные уравнения (10ч.)			
54	Решение дробных рациональных уравнений	20.01	
55	Решение дробных рациональных уравнений	23.01	
56	Решение дробных рациональных уравнений.	25.01	
57	Решение дробных рациональных уравнений.	27.01	
58	Зачёт по теме «Решение дробных рациональных уравнений».	30.01	
59	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	01.02	
60	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	03.02	
61	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	06.02	
62	Графический способ решения уравнений.	08.02	
63	Контрольная работа № 6 по теме «Дробно рациональные уравнения.»	10.02	
Глава 4. Неравенства (20ч.)			
Числовые неравенства и их свойства (9ч.)			
64	Числовые неравенства.	13.02	
65	Числовые неравенства.	15.02	
66	Свойства числовых неравенств.	17.02	
67	Свойства числовых неравенств.	20.02	
68	Сложение и умножение числовых неравенств	22.02	
69	Сложение и умножение числовых неравенств.	27.02	
70	Сложение и умножение числовых неравенств.	01.03	
71	Погрешность и точность приближения.	03.03	
72	Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства и их свойства».	06.03	
Неравенства с одной переменной и их системы (11ч.)			
73	Пересечение и объединение множеств.	10.03	
74	Числовые промежутки.	13.03	
75	Числовые промежутки	15.03	
76	Решение неравенств с одной переменной.	17.03	
77	Решение неравенств с одной переменной.	20.03	
78	Решение неравенств с одной переменной.	22.03	
79	Решение неравенств с одной переменной.	03.04	
80	Решение систем неравенств с одной переменной.	05.04	
81	Решение систем неравенств с одной переменной.	07.04	

82	Зачёт по теме «Решение систем неравенств с одной переменной».	10.04	
83	Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».	12.04	
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (10час.+1ч.)			
Степень с целым показателем и ее свойства (7ч.)			
84	Определение степени с целым отрицательным показателем	14.04	
85	Определение степени с целым отрицательным показателем	17.04	
86	Свойства степени с целым показателем.	19.04	
87	Свойства степени с целым показателем.	21.04	
88	Стандартный вид числа.	24.04	
89	Стандартный вид числа.	26.04	
90	Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем и её свойства».	28.04	
Элементы статистики (4ч.)			
91	Сбор и группировка статистических данных.	03.05	
92	Сбор и группировка статистических данных.	05.05	
93	Наглядное представление статистической информации.	10.05	
94	Наглядное представление статистической информации.	12.05	
Повторение (8ч.)			
95	Промежуточная итоговая аттестация в форме тестирование	15.05	
96	Дроби.	17.05	
97	Квадратные корни.	19.05	
98	Квадратные уравнения.	22.05	
99	Неравенства.	24.05	
100	Неравенства	26.05	
101-102	Резерв	29-31.05	
Итого 102 часа			

Тематическое планирование 8 «А» класс (102 часа)

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Глава 1. Рациональные дроби (23.)			
Рациональные дроби и их свойства (5ч.)			
1	Рациональные выражения.	02.09	
2	Рациональные выражения.	05.09	
3	Основное свойство дроби.	07.09	
4	Сокращение дробей	09.09	
5	Сокращение дробей	12.09	
Сумма и разность дробей (7ч.)			
6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	14.09	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	16.09	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	19.09	
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	21.09	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	23.09	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	26.09	
12	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби и их свойства»	28.09	
Произведение и частное дробей (11ч.)			
13	Умножение дробей	30.09	
14	Возведение дроби в степень.	03.10	
15	Возведение дроби в степень.	05.10	
16	Деление дробей.	07.10	
17	Деление дробей.	10.10	
18	Преобразование рациональных выражений.	12.10	
19	Преобразование рациональных выражений	14.10	
20	Преобразование рациональных выражений	17.10	
21	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	19.10	
22	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	21.10	
23	Контрольная работа № 2 по теме «Операции с дробями. Дробно – рациональная функция»	24.10	
Глава 2. Квадратные корни (19ч.)			
Действительные числа (2ч.)			
24	Рациональные числа	26.10	

25	Иррациональные числа	28.10	
Арифметический квадратный корень (5ч.)			
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	07.11	
27	Уравнение вида $x^2=a$.	09.11	
28	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	11.11	
29	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	14.11	
30	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	16.11	
Свойства арифметического квадратного корня (4ч.)			
31	Квадратный корень из произведения и дроби.	18.11	
32	Квадратный корень из произведения и дроби.	21.11	
33	Квадратный корень из степени.	23.11	
34	Контрольная работа № 3 по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства»	25.11	
Применение свойств арифметического квадратного корня (8ч.)			
35	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	28.11	
36	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	30.11	
37	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	02.12	
38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	05.12	
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	07.12	
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	09.12	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	12.12	
42	Контрольная работа № 4 за 1—ое полугодие	14.12	
Глава 3. Квадратные уравнения (21ч.)			
Квадратное уравнение и его корни (11ч.)			
43	Понятие квадратного уравнения.	16.12	
44	Неполные квадратные уравнения.	19.12	
45	Выделение квадрата двучлена	21.12	
46	Формула корней квадратного уравнения.	23.12	
47	Формула корней квадратного уравнения.	26.12	
48	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	28.12	
49	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	30.12	
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	11.01	

51	Теорема Виета.	13.01	
52	Теорема Виета.	16.01	
53	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	18.01	
Дробные рациональные уравнения (10ч.)			
54	Решение дробных рациональных уравнений	20.01	
55	Решение дробных рациональных уравнений	23.01	
56	Решение дробных рациональных уравнений.	25.01	
57	Решение дробных рациональных уравнений.	27.01	
58	Зачёт по теме «Решение дробных рациональных уравнений».	30.01	
59	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	01.02	
60	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	03.02	
61	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	06.02	
62	Графический способ решения уравнений.	08.02	
63	Контрольная работа № 6 по теме «Дробно рациональные уравнения.»	10.02	
Глава 4. Неравенства (20ч.)			
Числовые неравенства и их свойства (9ч.)			
64	Числовые неравенства.	13.02	
65	Числовые неравенства.	15.02	
66	Свойства числовых неравенств.	17.02	
67	Свойства числовых неравенств.	20.02	
68	Сложение и умножение числовых неравенств	22.02	
69	Сложение и умножение числовых неравенств.	27.02	
70	Сложение и умножение числовых неравенств.	01.03	
71	Погрешность и точность приближения.	03.03	
72	Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства и их свойства».	06.03	
Неравенства с одной переменной и их системы (11ч.)			
73	Пересечение и объединение множеств.	10.03	
74	Числовые промежутки.	13.03	
75	Числовые промежутки	15.03	
76	Решение неравенств с одной переменной.	17.03	
77	Решение неравенств с одной переменной.	20.03	
78	Решение неравенств с одной переменной.	22.03	
79	Решение неравенств с одной переменной.	03.04	
80	Решение систем неравенств с одной переменной.	05.04	
81	Решение систем неравенств с одной переменной.	07.04	
82	Зачёт по теме «Решение систем неравенств с	10.04	

	одной переменной».		
83	Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».	12.04	
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (10час.+1ч.)			
Степень с целым показателем и ее свойства (7ч.)			
84	Определение степени с целым отрицательным показателем	14.04	
85	Определение степени с целым отрицательным показателем	17.04	
86	Свойства степени с целым показателем.	19.04	
87	Свойства степени с целым показателем.	21.04	
88	Стандартный вид числа.	24.04	
89	Стандартный вид числа.	26.04	
90	Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем и её свойства».	28.04	
Элементы статистики (4ч.)			
91	Сбор и группировка статистических данных.	03.05	
92	Сбор и группировка статистических данных.	05.05	
93	Наглядное представление статистической информации.	10.05	
94	Наглядное представление статистической информации.	12.05	
Повторение (8ч.)			
95	Промежуточная итоговая аттестация в форме тестирование	15.05	
96	Дроби.	17.05	
97	Квадратные корни.	19.05	
98	Квадратные уравнения.	22.05	
99	Неравенства.	24.05	
100	Неравенства	26.05	
101-102	Резерв	29-31.05	
Итого 102 часа			