

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. Авторской программы курса Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение
3. Авторской программы курса «История России». 6—10 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение
4. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2022-2023 учебный год
5. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2022/2023 учебный год.

Классы 9АБ

Количество часов: всеобщая история 24 часов, история России 44 часов (2 часа в неделю)

Повторительно – обобщающих уроков : всеобщая история - 2, промежуточная аттестация в форме теста,

история России – 4, промежуточная аттестация в форме теста.

Предмет «история» в 9 классе включает два курса: история Нового времени. XIX век – 24 часа и истории России – 44 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Промежуточная аттестация в форме теста.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко – культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно – методического комплекса по отечественной истории. ИКС предполагает переход к линейной модели обучения в 5 – 10 классах. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значимым событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. В 6 – 9 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предполагаемую Примерной учебной программой по истории истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МО и Н РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной «История России» и А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история». Курс «История нового времени» (всеобщая история) формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в XIX веке, эпохи становления индустриального общества, строительства новой Европы, Америки и традиционного общества в XIX веке.

В 6-9-ых классах к ключевым темам курса истории России добавляются темы, отражающие содержание курса «История Смоленщины». (Программа курса «История Смоленщины с древнейших времен до настоящего времени для 6-9классов». Составители Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков Ильюхов А.А.-Смоленск 1995г.; Обязательный минимум содержания курса «История Смоленщины в основной школе, утвержденного в 2000 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке.) При распределении тем учитывается сочетание содержания основного курса истории России с темами в курсе истории Смоленщины в соответствии с хронологическими рамками.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, образовательной программе школы и психо-возрастным особенностям учащихся.

Для мониторинга знаний и умений учащихся запланированы хронологические, терминологические диктанты, индивидуальная работа, письменные работы, тестирование.

Цели курса:

- Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности;
- Усвоение значимости появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России, а также их места в истории мировой цивилизации;

- Формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения общей культуры обучающихся;
- Сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи курса:

- Формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- Овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- Воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- Воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпохи Просвещения;
- Формирование способности применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности.

Содержание программы

Всеобщая история. История Нового времени.

Становление индустриального общества

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения быта. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская

мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо - Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Западной Европы на рубеже XIX- XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества
Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешённые социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Япония. Кризис национализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский

национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

История России

Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция,

Кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

Крестьянский вопрос. государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы

– дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая

политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. *Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности.

Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма,

дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия –

мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации

(социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.

Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве.

Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Содержание по истории Смоленщины

На рубеже XVIII-XIX столетий. Культура в конце XVIII-начале XIX вв. Нашествие Наполеона на Россию. Изгнание войск Наполеона из России. Народное ополчение и боевые действия партизан в 1812 году. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.

Смоляне в движении декабристов. Сельское хозяйство накануне отмены крепостного права.

Промышленность и торговля в дореформенный период.

Борьба крестьян против крепостного гнёта. Культура и быт края в первой половине XIX в. Знатные

люди Смоленщины. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и суда. Развитие промышленности и транспорта во второй половине XIX в. Сельское хозяйство и крестьянство. Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. Знаменитые революционеры из смолян. Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края.

Планируемые результаты изучения истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В ходе изучения истории в 9 классе обучающиеся **научатся**:

- Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные даты и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Применить знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явления, ключевых события.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.
- Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
 - Раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях, д) художественной культуры Нового времени.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся **получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М.:Просвещение
2. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я./ под ред А.В. Торкунова.- М.: Просвещение.
3. Данилов А.А.. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс. - М.:Просвещение

Электронный ресурс: РЭШ

Календарно – тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Д/з	Дата
	Становление индустриального общества Человек в новую эпоху	6		
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
4	Наука: создание научной картины мира	1		
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1		
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		
	Строительство новой Европы	6		
7	Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		
10	Германия: на пути к единству	1		
11	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5		
13	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
15	Франция: Третья республика	1		
16	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
17	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		
	Две Америки	3		
18	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
19	США: империализм и вступление в мировую политику	1		
20	Латинская Америка в XIX начале XX в.: время перемен	1		
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2		
21	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам	1		
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1		
	Международные отношения: обострение противоречий	1		
23	Международные отношения: дипломатия или войны?			
24	Промежуточная аттестация . Тестирование	1		

Календарно – тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата план	Дата
	Становление индустриального общества Человек в новую эпоху		6		
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	1		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество	1		
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	1		
4	Наука: создание научной картины мира	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	1		
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры альтернативы общественного развития	1		
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально - политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1		
	Строительство новой Европы		6		

7	Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.	1		
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	1		
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	1		
10	Германия: на пути к единству	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	1		
11	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	1		
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1		
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		5		
13	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для	1		

		Европы			
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	1		
15	Франция: Третья республика	Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне	1		
16	Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	1		
17	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	1		
	Две Америки		3		
18	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер	1		
19	США: империализм и вступление в мировую политику	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	1		
20	Латинская Америка в XIX начале XX в.: время перемен	Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1		

	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		2		
21	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	1		
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен		1		
	Международные отношения: обострение противоречий	Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1		
23	Международные отношения: дипломатия или войны?	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны			
24	Промежуточная аттестация . Тестирование	Обобщение и систематизация знаний. Выполнение теста	1		

Календарно – тематическое планирование по истории России 9 класс

№	Тема		Д/з	Дата
	Россия в первой четверти XIX в.	10		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв <i>На рубеже XVIII-XIX столетий. Культура Смоленщины в конце XVIII-начале XIX вв</i>	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1		
4	Отечественная война 1812 г. <i>Нашествие Наполеона на Россию. Роль Смоленска в войне 1812г</i>	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. <i>Изгнание войск Наполеона из России. Народное ополчение и боевые действия партизан в 1812 году</i>	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1		
7	Национальная политика Александра I	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. <i>Смоленщина после Отечественной войны 1812 г</i>	1		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов <i>Смоляне в движении декабристов</i>	1		
10	Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия в первой четверти XIX в.»	1		
	Россия во второй четверти XIX в.	9		
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в <i>Сельское хозяйство накануне отмены крепостного права</i>	1		
13	Общественное движение при Николае I	1		
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		
16	Крымская война 1853—1856 гг	1		
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука и образование <i>Культура и быт края в первой половине XIX в</i>	1		
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX: художественная культура народов России. <i>Знатные люди Смоленщины</i>	1		
19	Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия во второй четверти XIX в.»	1		
	Россия в эпоху Великих реформ	9		
20	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
22	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2		
23	<i>Отмена крепостного права на Смоленщине. Реформы местного самоуправления и суда</i>			
24	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период <i>Развитие промышленности и транспорта Смоленщины во второй половине XIX в</i>			
25	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
26	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		
27	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
28	Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия в эпоху	1		

	Великих реформ»			
	Россия в 1880—1890-е гг	8		
29	Александр III: особенности внутренней политики <i>Сельское хозяйство и крестьянство на Смоленщине</i>	1		
30	Перемены в экономике и социальном строе	1		
31	Общественное движение при Александре III <i>Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в</i>	1		
32	Национальная и религиозная политика Александра III	1		
33	Внешняя политика Александра III	1		
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
35	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
36	Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия в 1880—1890-е гг»	1		
	Россия в начале XX в	7		
37	Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития	1		
38	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
39	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
40	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904— 1905 гг.	1		
41	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <i>Знаменитые революционеры из смолян</i>	1		
42	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		
43	Серебряный век русской культуры <i>Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края</i>	1		
44	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		

Календарно – тематическое планирование по истории России 9 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата план	Дата Факт
	Россия в первой четверти XIX в.		10		
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв <i>На рубеже XVIII-XIX столетий. Культура Смоленщины в конце XVIII-начале XIX вв.</i>	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	1		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		1		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	1		
4	Отечественная война 1812 г. <i>Нашествие Наполеона на Россию. Роль Смоленска в войне 1812г.</i>	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. <i>Изгнание войск Наполеона из России. Народное ополчение и боевые действия партизан в 1812 году</i>	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	1		
7	Национальная политика Александра I	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. <i>Смоленщина после Отечественной войны 1812 г</i>	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	1		
9	Общественное движение	Раскрывать предпосылки и цели	1		

	при Александре I. Выступление декабристов <i>Смоляне в движении декабристов</i>	движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности			
10	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	Систематизация и обобщение знаний. Выполнение теста	1		
	Россия во второй четверти XIX в.		9		
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	1		
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в <i>Сельское хозяйство накануне отмены крепостного права</i>	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту	1		
13	Общественное движение при Николае I	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	1		
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны	1		
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.	1		

		<p>Составлять характеристики за щитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>			
16	Крымская война 1853—1856 гг	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>	1		
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX: наука и образование <i>Культура и быт края в первой половине XIX в</i>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p>	1		
18	Культурное пространство империи в первой половине XIX: художественная культура народов России. <i>Знатные люди Смоленщины</i>	<p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе</p>	1		
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	Систематизация и обобщение знаний. Выполнение теста	1		
	Россия в эпоху Великих реформ		9		
20	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</p>	1		
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		1		
22 - 23	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация <i>Отмена крепостного права на Смоленщине. Реформы местного самоуправления и суда</i>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд</p>	2		
24	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое	1		

	<i>Развитие промышленности и транспорта Смоленщины во второй половине XIX в</i>	развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.			
25	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	1		
26	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	1		
27	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	1		
28	Повторительно – обобщающий урок по теме « Россия в эпоху Великих реформ»	Систематизация и обобщение знаний. Выполнение теста	1		
	Россия в 1880—1890-е гг		8		
29	Александр III: особенности внутренней политики <i>Сельское хозяйство и крестьянство на Смоленщине</i>	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку	1		
30	Перемены в экономике и социальном строе	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	1		

31	Общественное движение при Александре III <i>Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в</i>	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним	1		
32	Национальная и религиозная политика Александра III	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики	1		
33	Внешняя политика Александра III	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях	1		
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	1		
35	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	1		
36	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг»	Систематизация и обобщение знаний. Выполнение теста	1		
	Россия в начале XX в		7		
37	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	1		
38	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и	1		

		социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.			
39	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	1		
40	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	1		
41	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. <i>Знаменитые революционеры из смолян</i>	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	1		

42	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г</p>	1		
43	Серебряный век русской культуры <i>Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края</i>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	1		
44	Промежуточная аттестация. Тестирование	Систематизация и обобщение знаний	1		