





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамента Смоленской области по образованию и науке**  
**Отдел образования Администрации муниципального образования**  
**«Починковский район» Смоленской области**  
**МБОУ СШ №2 г. Починка**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> /А.Н.Якушева/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> /Е.А.Калинкина/ ФИО</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы</p> <p> /Ю.С.Илларионова/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>1804</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«География»

для 9 класса  
на 2022/2023 учебный год

**Составитель: Якушева Алла Николаевна**  
**учитель биологии, географии**

Починок 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО;
2. Примерной программы по учебным предметам. География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение
3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год

### Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

### **Задачами изучения географии в основной школе являются:**

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
3. познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
4. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
5. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа предусматривает изучение географии в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Хозяйство России (24 часа)**

*Особенности хозяйства России.* Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Практическая работа 1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Практическая работа 2.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа 3.** Характеристика угольного бассейна России.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Практическая работа 4.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Практическая работа 5.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

**Практическая работа 6.** Определение главных районов животноводства.

*Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).* Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 2. Районы России (32 часа)**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Практическая работа 7.** Определение разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

**Практическая работа 8.** Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

**Практическая работа 9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

## **Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Практическая работа 10.** Анализ показателей внешней торговли России.

## **Раздел 4. Экономические районы Смоленской области**

**Социальная инфраструктура. Рекреация**

Отрасли социальной инфраструктуры. Территориальная организация. Система общего и профессионального образования. Основные центры профессионального образования. Кредитно-страховое обслуживание. География отрасли.

Виды рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы.

### **Хозяйственный комплекс Смоленской области**

Понятие «хозяйственный комплекс». История формирования хозяйства Смоленщины. Общая характеристика хозяйства Смоленской области. Отрасли специализации.

### **Характеристика промышленности.**

История формирования промышленного производства на территории Смоленской области. Структура и отраслевой состав промышленности.

### **Характеристика сельского хозяйства**

Природные условия и почвенные ресурсы как важнейшие факторы развития сельскохозяйственного производства. Структура земельного фонда Смоленской области. Организационная структура сельского хозяйства. Характеристика растениеводства: структура, отраслевой состав, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития. Характеристика животноводства: структура, отраслевой состав, отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.

### **Строительный комплекс Смоленской области**

Характеристика строительного комплекса: определение, структура, отраслевой состав, отрасли специализации, важнейшие центры. Производство строительных материалов. Основные центры производства.

### **Транспорт. Внешние экономические связи**

История формирования и развития транспортного комплекса Смоленской области. Общая характеристика важнейших видов транспорта. Другие виды транспорта. Внешние экономические связи Смоленщины. Экономические партнёры области в Российской Федерации.

**Практическая работа.** Составление карты-схемы внешних экономических связей Смоленской области с другими регионами РФ и зарубежными странами

### **Города и внутриобластные районы**

#### **Территориальная организация хозяйства и экономико-географическое районирование**

Различия природно-ресурсного потенциала и освоенности территории Смоленской области как факторы неоднородности хозяйственного освоения и развития отдельных её частей. Опорный каркас территории Смоленщины. Особенности экономико-географического районирования.

#### **Центральный район.**

Административный состав района, границы, площадь, географическое положение. Физико-географическая характеристика: геологическое строение, особенности рельефа, климата, гидрографической сети, почвенного покрова. Природные условия и природные ресурсы района как фактор экономического развития. Смоленск и его окрестности. Экономико-географическое положение города и его изменение в истории. Численность населения, культурные функции, Смоленск как административный центр Смоленской области. Природа и население окрестностей Смоленска, памятники природы, истории и культуры. Характеристика экономики. Специализация промышленности. Транспорт. Внешние связи.

#### **Центральный подрайон**

Административный состав подрайона. Географическое положение, общая характеристика природы и ресурсов. Города и посёлки городского типа (Ярцево, Духовщина, Красный, Монастырщина, Кардымово, Глинка), их краткая история и роль в экономике Центрального района и области.

#### **Северо-западный район**

Административный состав района. Географическое положение. Характеристика природы и ресурсов. Экономико-географическая характеристика района. Города (Велиж, Демидов, Рудня), их краткая история и роль в экономике района и области.

#### **Сафоновско – Дорогобужский район.**

Административный состав, географическое положение района. Физико – географическая характеристика: геологическое строение, особенности рельефа, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительность и животный мир, почвенный покров. Типичные природные комплексы. Экономико-географическая характеристика района: история развития хозяйства, отрасли специализации, крупнейшие предприятия. Население, трудовые ресурсы и занятость. Учреждения культуры и образования. Выдающиеся личности. Краткая характеристика городов и поселков городского типа (Сафоново, Дорогобуж, Ельня, пгт Верхнеднепровский и Издешково).

#### **Восточный район.**

Физико-географическая характеристика: геологическое строение, особенности рельефа, климат, воды, растительность и животный мир, почвенный покров. Природно-ресурсный потенциал района как условие освоения и хозяйственного развития. Охрана природы.

Экономико-географическая характеристика района: история развития хозяйства, отрасли специализации, крупнейшие предприятия. Население, трудовые ресурсы и занятость. Учреждения культуры и образования. Выдающиеся личности. Краткая характеристика городов и поселков городского типа (Вязьма, Гагарин, Сычёвка, Новодугино, Тёмкино, Угра).

#### **Южный район.**

Административный состав и площадь района. Географическое положение. Физико-географическая характеристика: геологическое строение, особенности рельефа, климат, воды, растительность и животный мир, почвенный покров. Природно-ресурсный потенциал района как условие освоения и хозяйственного развития. Охрана природы. Экономико-географическая характеристика. История развития хозяйства. Численность населения. Ведущие отрасли производства. Характеристика городов (Рославль, Десногорск, Починок).

#### **Планируемые результаты**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как

субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения



результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

курс географии России.

В результате изучения географии Смоленщины у обучающегося должны быть сформированы следующие предметные, метапредметные и личностные результаты:

- определять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- находить различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Смоленской области;
- определять специфику географического положения и административно-территориального устройства Смоленской области;
- особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- приводить примеры:
- использование и охрана природных ресурсов;
- районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Смоленщины;
- умение составлять краткую географическую характеристику субъекта РФ на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи Смоленщины;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Учебник В.П.Дронов, Л.Е. Савельева География 9 класс М. «Просвещение»

Электронные ресурсы: РЭШ

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### География 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата (план)	Дата (факт)
<b>1</b>	<b>Тема 1. «Хозяйство России»</b>	<b>26</b>				
1	<b>Введение. Общая характеристика хозяйства</b> Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. <b>П.р.№1. «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»</b>	1	Особенности хозяйства России Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. Ресурсы урока: Учебник, с. 8–11	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических)		
2	Географическое положение России как фактор развития её хозяйства	1	Географическое положение как фактор развития хозяйства Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транзитного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Ресурсы урока: Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России		
3	Понятие человеческого капитала. Качество населения	1	Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. Ресурсы урока: Учебник, с. 14–15	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации		
4	Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трудовые ресурсы Смоленской области	1	Трудовые ресурсы и экономически активное население России Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 16–17	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира		
5	Природно-ресурсный капитал. Понятие производственного капитала.	1	Природно-ресурсный капитал Понятие «природно-ресурсный	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.		

	Распределение производственного капитала по территории страны. Внешние экономические связи Смоленской области.		капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. <b>Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.</b> Ресурсы урока: Учебник, с. 18–19 Производственный капитал Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. Ресурсы урока: Учебник, с. 20–21	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России. Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны		
6	<b>Промышленность</b> Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность.	1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Газовая промышленность Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. Ресурсы урока: Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам		
7	Нефтяная промышленность.	1	Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Ресурсы урока: Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично)	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам		
8	Угольная промышленность.	1	Угольная промышленность Запасы и	Проводить сопоставительный анализ величины		

	<b>П.р.№3. «Характеристика угольного бассейна России»</b>		добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практическая работа по характеристике угольного бассейна России. Ресурсы урока: Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28	добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам		
9	Электроэнергетика.	1	Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Ресурсы урока: Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2)	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа		
10	Машиностроение <b>П.р. №4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</b>	1	Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Ресурсы урока: Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.		
11	Чёрная металлургия	1	Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Ресурсы урока: Учебник, с. 40–43;	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения		

			Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично)	предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала		
12	Цветная металлургия	1	Цветная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли Ресурсы урока: Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично)	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.		
13	Химическая промышленность. Лесная промышленность. Характеристика промышленности Смоленской области	1	Химическая промышленность Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Ресурсы урока: Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5) Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Ресурсы урока: Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 33	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности		
14	Обобщающий урок по теме «Промышленность»	1	Ресурсы урока: Учебник, с. 22–55, 86; Атлас, с. 26–35	Проверочная работа по теме «Промышленность»		
15	<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс</b>	1	Сельское хозяйство. Растениеводство Отличия сельского хозяйства от	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и		

	Сельское хозяйство. Растениеводство <b>П.р.№5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</b>		других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. Ресурсы урока: Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2)	сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур		
16	Животноводство. Характеристика сельского хозяйства Смоленской области <b>П.р. №6. «Определение главных районов животноводства»</b>	1	Животноводство Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Ресурсы урока: Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3)	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.		
17	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Ресурсы урока: Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5)	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности на селения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса		
18	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» Ресурсы урока: Учебник, с. 56–63; Атлас, с. 26–27, 36–39	Проверочная работа по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»		
19	<b>Сфера услуг</b> Транспорт. Железнодорожный транспорт.	1	Транспорт. Железнодорожный транспорт Виды и работа транспорта.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от		



			<p>Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.</p> <p>Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта.</p> <p>География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4)</p>	<p>погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны</p>		
20	Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт Смоленской области	1	<p>Автомобильный и воздушный транспорт</p> <p>Показатели развития и особенности автомобильного транспорта.</p> <p>География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5)</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>		
21	Морской транспорт и внутренний водный транспорт	1	<p>Морской и внутренний водный транспорт</p> <p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами.</p> <p>Влияние на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития.</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль от дельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p>		

			Ресурсы урока: Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3), с. 14–15 (№ 1)			
22	Связь. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	Связь Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России		
23	Наука и образование. Социальная инфраструктура и рекреация Смоленской области	1	Наука и образование Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании		
24	Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Строительный комплекс Смоленской области.	1	Жилищное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 84–85	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения		
25	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»		Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» Ресурсы урока: Учебник, с. 64–85; Атлас, с. 26–27, 40–41	Проверочная работа		
<b>2</b>	<b>Тема 2. Районы России</b>	<b>35</b>				
26	Регионы России: Западный и Восточный <b>П.р.№7. «Анализ разных видов районирования России»</b>	<b>1</b>	Европейская и азиатская части России Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. Практическая работа по определению разных видов районирования России. Ресурсы урока: Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения		
27	<i>Европейский Север.</i> Географическое положение.	1	Географическое положение и особенности природы Европейского	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.		

28	Особенности природы	1	<p>Севера Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2)</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>		
29	Население	1	<p>Население Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–47</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>		
30	<p>Хозяйство <b>П.р.№8. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</b></p>	1	<p>Хозяйство Европейского Севера Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3–5 частично).</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе</p>		

				карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.		
31	<i>Европейский Северо-Запад</i> Географическое положение. Особенности природы	1	Состав района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 104–109, 200; Атлас, с. 10–21, 46–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично)	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района		
32	Население	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 22–25, 46–47	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население		
33	Хозяйство	1	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных		

			Ресурсы урока: Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 26–27, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично)	объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами		
34	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»	1	<b>Проверочная работа по теме «Европейский Северо-Запад»</b>	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад»		
35	<b>Центральная Россия</b> Географическое положение	1	Географическое положение Центральной России Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1)	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
36	Особенности природы	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 12–21, 44–45	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем,		

				диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России		
37	Население	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>		
38	Хозяйство	1	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий,</p>		

				контурными картами		
39	<i>Европейский Юг</i> Географическое положение	1	<b>Проверочная работа по теме «Центральная Россия».</b> Географическое положение Европейского Юга Состав Европейского Юга. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1)	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства		
40	Особенности природы	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2)	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе Европейского Юга		
41	Население	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25	Проводить сопоставительный анализ тематических физико- географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики		

				<p>населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>		
42	Хозяйство	1	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 136–139; Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>		
43	<b>Поволжье</b> Географическое положение. Особенности природы	1	<p><b>Проверочная работа по теме «Европейский Юг».</b> Географическое положение Поволжья. Состав Поволжья. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 140–145; Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения</p>		



				<p>земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.</p>		
44	Население	1	<p>Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи.</p>		
45	Хозяйство	1	<p>Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных</p>		

				территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами		
46	<b>Урал.</b> Географическое положение. Особенности природы	1	<b>Проверочная работа по теме «Поволжье».</b> Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично) Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4)	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала		
47	Население	1	Урок 51. Население Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично)	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа		

				разных источников информации, в том числе карт.		
48	Хозяйство	1	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>		
49	<i>Западная Сибирь</i> Географическое положение.	1	<p><b>Проверочная работа по теме «Урал».</b> Состав Западно Сибирского района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 164–165, 176–177; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2)</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>		
50	Особенности природы	1	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2)</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p>		
51	Население	1	Численность и динамика численности	Проводить сопоставление тематических физико		

			<p>населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 170–171, 182–183; Атлас, с. 22–25</p>	<p>географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара метры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>		
52	Хозяйство	1	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p>		
53	<p><b>Восточная Сибирь</b> Географическое положение. Особенности природы <b>П.р.№9. по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.</b></p>	1	<p><b>Проверочная работа по теме «Западная Сибирь»</b> Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p>		
54	Население	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные пара метры населения,</p>		

				формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		
55	Хозяйство	1	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 172–175, 184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30 31 (№ 2 частично, № 4–5 частично)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнить отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>		
56	<b>Дальний Восток</b> Географическое положение. Особенности природы	1	<p>Состав Дальнего Востока. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично)</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между</p>		

				<p>климатом и природной между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно ресурсной базе Дальнего Востока</p>		
57	Население	1	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4)</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения на селения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>		
58	<p>Хозяйство <b>П.р.№10. «Анализ взаимодействия человека и природы»</b></p>	1	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично)</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства</p>		

				отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
59	Обобщающий урок по теме «Районы России».	1	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	Выполнение вариантов контрольной работы.		
60	<b>Промежуточная аттестация в форме тестирования</b>					
	<b>Тема 3. Россия в мире</b>	<b>1</b>				
61	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира <b>П.р. №11. «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»</b>	1	Россия и мировое хозяйство Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России. Ресурсы урока: Учебник, с. 202–203; Атлас, с. 62–63 Россия в системе мировых транспортных коридоров Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. Ресурсы урока: Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров		
	<b>Тема 4. Экономические районы Смоленской области</b>	<b>3</b>				
62	Центральный район	1				
63	Северо-западный и Сафоновско – Дорогобужский районы Смоленской области	1				
64	Восточный и Южный районы. <b>Практическая работа. Составление экономико-географических характеристик одного из крупных промышленных районов или центров (по плану)</b>	2				
65-68	Итоговое обобщение курса географии 9 класса					
	<b>Итого</b>	<b>65</b>				

**Резерв времени - 3 часа**

