





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамента Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
МБОУ СШ №2 г. Починка

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p align="center"> /А.Н.Якушева/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p align="center"> /Е.А.Калинкина/ ФИО</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы</p> <p align="center"> /О.С.Илларионова/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>184А</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 8 класса
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Якушева Алла Николаевна
учитель биологии, географии

Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО;
2. Рабочей программы, входящей в серию «Линия жизни» (5-9 классы) под редакцией В.В. Пасечника, С.В. Суматохина - М.: «Просвещение»
3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год

Общая характеристика предмета «Биология»

Изучение биологии направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 8-ом классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья

и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах.

Изучение курса биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной, Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Место учебного предмета

Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Науки о человеке.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и отличия человека и животных. Методы изучения организма человека. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Глава 2. Опора и движение.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Глава 3. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Состав и функции крови. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.

Транспорт веществ. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Глава 5. Дыхание.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Глава 6. Питание.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Глава 8. Выделение продуктов обмена.

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Органы выделения. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Глава 9. Покровы тела.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизм их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии и поведении, и психике человека.

Глава 13. Размножение и развитие человека.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

Глава 14. Человек и окружающая среда.

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

Лабораторных работ **Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека с целью создания естественно-научной картины мира;
- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитаний, видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебник: Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.В. Пасечника - М.: «Просвещение».

Электронные ресурсы: РЭШ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата план.		Дата факт.	
			8А	8Б	8А	8Б
Введение. Науки о человеке (3 ч.)			8А	8Б	8А	8Б
1.	Науки о человеке и их методы.	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека				
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.	Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных				
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека				
Глава 1. Общий обзор организма человека (3 ч.)						
4.	Строение организма человека. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнить клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах, сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом				
5.	Строение организма человека.	Различать на таблицах органы и системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов				
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов				
Глава 2. Опора и движение. (7 ч.)						
7.	Опорно-двигательная	Распознавать на наглядных пособиях органы				

	система. Состав, строение и рост костей. Лабораторные работы «Изучение микроскопического строения кости», «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов				
8.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека				
9.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника				
10.	Строение и функции скелетных мышц	Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы				
11.	Работа мышц и её регуляция.	Объяснять особенности работы мышц. Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов				
12.	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.	Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры				
13.	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.	Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличие плоскостопия. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоить приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы				
Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч.)						
14.	Состав внутренней среды организма и её функции.	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека.				
15.	Состав крови. Постоянство	Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи				

	внутренней среды. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)	между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом				
16.	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Выделять существенные признаки процессов свертывания и переливания крови. Объяснять механизмы свертывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение				
17.	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета				
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)						
18.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенный признаки органов системы кровообращения				
19.	Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления»	Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приемы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов				
20.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приемы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять ее в виде докладов, рефератов				
21.	Обобщение и систематизация знаний о транспортных системах организма.	Систематизировать знания о строении и функционировании транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)				
Глава 5. Дыхание (4 ч.)						
22.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы.				

23.	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в легких и тканях других органов, делать выводы на основе сравнения. Освоить приемы определения жизненной емкости легких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.				
24.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания»	Объяснять механизм регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства необходимости борьбы с табакокурением.				
25.	Заболевание органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний. Освоить приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить учебный и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях органов дыхания, оформлять ее в виде рефератов, докладов.				
Глава 6. Питание (5 ч.)						
26.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Выделять существенных признаки процессов питания и пищеварения. Распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.				
27.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.				
28.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.				
29.	Всасывание питательных веществ в кровь.	Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.				
30.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения работы пищеварительной системы. Освоить приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях. Находить в учебной и научно-популярной				

		литературе информацию об инфекционных заболеваниях пищеварительной системы, оформлять ее в виде рефератов, докладов.				
Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч.)						
31.	Пластический и энергетический обмен.	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.				
32.	Ферменты и их роль в организме человека.	Объяснять механизм работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека.				
33.	Витамины и их роль в организме человека.	Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики развития авитаминозов.				
34.	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.				
Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч.)						
35-36.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза.				
37.	Заболевание органов мочевого выделения	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.				
Глава 9. Покровы тела (3 ч.)						
38.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.				
39.	Болезни и травмы кожи.	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.				
40.	Гигиена кожных покровов.	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Приводить доказательства необходимости закаливания. Освоить приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.				
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч.)						
41.	Железы внутренней секреции и их	Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять				

	функции.	функции желез внутренней секреции. Объяснять механизм действия гормонов. Распознавать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы.				
42.	Работа эндокринной системы и её нарушения.	Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушения работы эндокринной системы.				
43.	Строение нервной системы и её значение.	Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.				
44.	Спинной мозг.	Определять расположения спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга.				
45.	Головной мозг.	Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга.				
46.	Вегетативная нервная система.	Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.				
47.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретенных заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нервной системы.				
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. (4 ч.)						
48.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа «Строение зрительного анализатора» (на модели)	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств зрительного анализатора Распознавать на наглядных пособиях анализаторы Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения				
49.	Слуховой анализатор.	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств слухового анализатора Распознавать на наглядных пособиях анализаторы Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха				

50.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств вестибулярного анализатора Распознать на наглядных пособиях анализаторы				
51.	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	Объяснить особенности строения и функций вкусового и обонятельного анализаторов Распознать на наглядных пособия анализаторы				
Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч.)						
52.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека				
53.	Память и обучение. Лабораторная работа «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста».	Выделять(классифицировать) типы и виды памяти Объяснять причина расстройства памяти Проводить биологическое исследование делать выводы на основе полученных результатов				
54.	Врождённое и приобретённое поведение.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека				
55.	Сон и бодрствование.	Характеризовать фазы сна Объяснять значения сна				
56.	Особенности высшей нервной деятельности человека	Объяснять значение интеллектуальных творческих и эстетических потребностей в жизни человека Выявлять особенности наблюдательность и внимание				
57.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Высшая нервная деятельность».	Проводить биологическое исследование делать выводы на основе полученных результатов				
Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч.)						
58.	Особенности размножения человек.	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека Объяснять наследование признаков у человека Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека				
59.	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Выделять существенные признаки органов размножения человека				
60	Промежуточная аттестация в форме тестирования					

60.	Беременность и роды.	<p>Определять основные признаки беременности</p> <p>Характеризовать условия нормального протекания беременности</p> <p>Выделять основные этапы развития зародыша человека</p> <p>Объяснять вредное влияние никотина алкоголя и наркотиков на развития плода</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек</p>				
61.	Рост и развитие ребёнка после рождения.	<p>Определять возрастные периоды развития человека</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций передающихся половым путем; медика — генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека</p> <p>Находить в учебный и научно-популярный литературе информацию о СПИДе и ВИЧ-инфекции оформлять ее в виде рефератов устных сообщений</p>				
Глава 14. Человек и окружающая среда (4 ч.)						
62.	Социальная и природная среда человека	<p>Приводить доказательства взаимосвязей человека и окружающей среды зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды необходимости защиты среды и питания человека</p> <p>Объяснять место и роль человека в природе</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе</p>				
64.	Окружающая среда и здоровье человека	<p>Освоить приемы рациональной организации труда и отдыха проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек</p>				
65.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	<p>Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека</p>				
66.	Обобщение по теме «Человек и окружающая среда»	<p>Находить в научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. Разрабатывать и защищать проект. Аргументированно отстаивать свою позицию</p>				
67	Итоговое обобщение курса биологии за 8 класс	<p>Обобщать и систематизировать пройденный материал</p>				
68	Итоговое обобщение	<p>Обобщать и систематизировать пройденный</p>				

	курса биологии за 8 класс	материал				
--	------------------------------	----------	--	--	--	--