

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Отдел образования Администрации муниципального образования  
«Починковский район» Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Починка Смоленской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО


 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / В.А. Калинкина /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель  
МБОУ СШ №2

 Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от "31" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кабанова Т.В.  
Учитель истории, обществознания

Починок 2022

## **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. Программы по обществознанию к предметной линии учебников В.А.Тишкова, (6—9 классы). Вентана-Граф, 2018./ . Программа: Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание.
3. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2022-2023 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2022/2023 учебный год.

Классы 7 АБ

Количество часов – 34, в неделю – 1

Повторительно-обобщающих уроков - 3 , Промежуточная итоговая аттестация – 1

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ,на основе примерных программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Соболевой О.Б. и Медведевой О.В.

Программа обеспечена УМК для 6–9 классов издательства Вентана – Граф/Просвещение автора О.Б.Соболевой /под общ. редакцией Тишкова В.А./ . Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

## **Содержание обществоведческого образования.**

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Главный принцип структурирования всего комплекса программ — изучения учебного материала «от близкого к далекому» — от личных проблем ученика, через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире, к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы, так же в построении всего обществоведческого курса. Такое единство стержневых содержательных линий разных курсов и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации учениками знаний по предмету.

Учащиеся уже обладают определенными знаниями о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Вместе с тем, комплексный, обобщающий взгляд на проблемы человека с необходимой конкретизацией, доступной младшему подростковому возрасту, устанавливает ориентиры для изучения многих аспектов, затрагиваемых в содержательной части курса, в других школьных предметах (биологии, географии, истории, литературе), а также при последующем изучении самого курса обществознания.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

В 7 классе продолжается изучение социальной сущности человека. Условным подзаголовком курса может быть «Человек в обществе». В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблем, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

#### **Цель курса обществознание:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

## **Содержание курса 7 класс**

### **Раздел 3. Ценности и нормы, определяющие поведение человека**

**Тема 5. Социальные ценности и нормы.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Опасность асоциальных и общественно опасных форм поведения.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Право, его роль в жизни общества. Нормативный правовой акт — основной источник российского права. Конституции и законы.

**Тема 6. Человек как субъект права и участник правовых отношений: основы российского частного права.** Личность, право и государство: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и труд под защитой государства. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка и возможности их защиты. Правовая культура человека.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Физические и юридические лица в гражданском праве. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей, возможности их защиты.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Работник и работодатель — стороны трудовых отношений. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, заключение, прекращение. Рабочее время и время отдыха.

Семья под защитой государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 7. Социальные нормы и поведение человека.** Правовая и моральная оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение и поощрения. Социально активная деятельность, творческие достижения человека, государственное и общественное признание. Герои и героическое в истории и современности.

Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и виды уголовных наказаний, административные правонарушения и виды административных наказаний. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

#### **Личностные результаты**

- Воспитание российского гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

#### **Предметные результаты**

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

#### **При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:**

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- беседа
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);
- практикум.

#### **Система контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые практические работы

### **Требования к уровню подготовки по обществознанию**

#### Предметные результаты.

Обучающийся должен

- **характеризовать** социальные ценности и нормы; *роль традиций в развитии культуры*, роль права в регулировании общественных отношений; *Конституцию как основной закон государства*; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; *основы правового статуса личности*; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного, *административного и уголовного* права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения;
- **раскрывать** смысл понятий: социальные нормы, *отклоняющееся поведение*, *социальный контроль*; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, *правовая норма, закон*; правомерное поведение; права человека; права гражданина, *правоохранительные органы*; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время, время отдыха; правомерное поведение; правонарушение, *преступление, юридическая ответственность*, наказание, дисциплинарную ответственность обучающихся;
- **называть** имена выдающихся общественных деятелей, связанных с изученной проблематикой; основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; *отрасли российского права*; *виды правонарушений*; *виды юридической ответственности*;
- **описывать** отношения, регулируемые гражданским, трудовым, семейным, *административным и уголовным* законодательством;
- **приводить примеры** ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;
- **классифицировать** социальные нормы, *социальный контроль*; субъекты права; правонарушения; *юридическую ответственность*;
- **сравнивать** нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; *виды юридической ответственности*; *правоохранительные органы*, выявлять черты их сходства и различия;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства): *свободы и ответственности, поступка и общественного блага, правонарушения и юридической ответственности*; *правовой культуры и правового государства*;
- **осуществлять поиск** социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных *текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных и дидактически отобранных источников, нормативных правовых актов и т. п.)*, *составлять* на их основе простой план, таблицу, схему; **переводить информацию** из текста в сложную двойную схему и таблицу; *находить неадаптированную социальную информацию в Интернете по указанной теме и кругу источников*;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных и дидактически отобранных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека (в том числе художественных текстов, материалов статистики, политической карты, нормативных правовых документов), соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и реальным поведением;
- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта в области регулирования личного и общественного поведения;
- **определять и объяснять** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека; к различным проявлениям отклоняющегося поведения;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества, *в том числе юридических*;
- **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, *социально безопасного поведения*, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, *в том числе исследований в области социального познания*;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности, *объяснительные записки, расписки, жалобы и т. п.*);
- **оценивать** поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;
- на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности **проявлять** уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной

- принадлежности;
- **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм;
  - **быть способным** вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач со сверстниками, родителями, взрослыми и учителями, в том числе в социальных сетях; организовывать работу в группе по заданию учителя, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации; конструктивно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам социальной жизни;
  - **демонстрировать** объективную оценку своих личных качеств и познавательных способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
  - **осознавать** необходимость знаний в области социальной безопасности, личную значимость социального познания;
  - **составлять** портфолио учебных обществоведческих достижений;

Учебник: «Обществознание»: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под ред. В.А.Тишкова – М., Вентана-Граф  
Электронный ресурс: РЭШ

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	
1	Особенности изучения обществознания в 7 классе (Введение)	1	
<b>Тема 1. Социальные ценности и нормы (6 часов)</b>			
2	Социальные нормы: история и современность (§1)	1	
3	<i>Практикум.</i> Такие разные традиции	1	
4	Отклоняющееся поведение (§2)	1	
5	Моральные основы поведения (§ 3)	1	
6	Свобода и ответственность в поведении человека (§4)	1	
7	<b><i>Итоговый практикум. Как сделать правильный выбор</i></b>	1	
<b>Тема 2. Основы права (8 часов)</b>			
8	Что такое право (§5)	1	
9	Как устроено право (§ 6)	1	
10	<i>Практикум.</i> Анализ правовых норм	1	
11	Конституция как основной закон государства (§ 7)	1	
12	Правомерное поведение и правонарушение (§ 8)	1	
13	За правонарушение надо отвечать! (§ 9)	1	
14	<i>Практикум.</i> Дисциплинарная ответственность	1	
15	<b><i>Итоговый практикум. Система права в нашей стране</i></b>	1	
<b>Тема 3. Права человека и их защита (8 часов)</b>			
16	Права и свободы человека и гражданина (§ 10)	1	
17	Права ребенка (§ 11)	1	
18	Гарантии и защита прав человека (§ 12)	1	
19	Правоохранительные органы РФ (§ 13)	1	
20	<i>Практикум.</i> Оформляем правовые документы	1	
21	Международная система защиты прав человека (§ 14)	1	
22	Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов (§15)	1	
23	<b><i>Практикум. Учимся защищать свои права</i></b>	1	
<b>Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (12 часов)</b>			
24	Гражданские правоотношения (§ 16)	1	
25	Право собственности (§17)	1	
26	<i>Практикум.</i> Учимся защищать права потребителя	1	
27	Семейные правоотношения (§ 18)	1	
28	Трудовые правоотношения (§ 19)	1	
29	<i>Практикум.</i> Решение юридических задач в области частного права	1	
30	Административное право (§ 20)	1	
31	Уголовное право (§21)	1	
32	Уголовная ответственность несовершеннолетних (§22)	1	
33	<i>Практикум.</i> Решение юридических задач в области публичного права	1	
34	<b><i>Промежуточная аттестация. Тестирование</i></b>	1	



Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№	Тема урока			
<b>Тема 1. Социальные ценности и нормы (6 часов)</b>				
1	Особенности изучения обществознания в 7 классе (Введение) Социальные нормы: история и современность (§1)	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности	1	
2	<i>Практикум.</i> Такие разные традиции		1	
3	Отклоняющееся поведение (§2)		1	
4	Моральные основы поведения (§ 3)		1	
5	Свобода и ответственность в поведении человека (§4)		1	
6	<b><i>Итоговый практикум. Как сделать правильный выбор</i></b>		1	
<b>Тема 2. Основы права (8 часов)</b>				
7	Что такое право (§5)	Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность	1	
8	Как устроено право (§ 6)		1	
9	<i>Практикум.</i> Анализ правовых норм		1	
10	Конституция как основной закон государства (§ 7)		1	
11	Правомерное поведение и правонарушение (§ 8)		1	
12	За правонарушение надо отвечать! (§ 9)		1	
13	<i>Практикум.</i> Дисциплинарная ответственность		1	

14	<b>Итоговый практикум. Система права в нашей стране</b>		1	
<b>Тема 3. Права человека и их защита (8 часов)</b>				
15	Права и свободы человека и гражданина (§ 10)	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение	1	
16	Права ребенка (§ 11)		1	
17	Гарантии и защита прав человека (§ 12)		1	
18	Правоохранительные органы РФ (§ 13)		1	
19	<b>Практикум. Оформляем правовые документы</b>		1	
20	Международная система защиты прав человека (§ 14)		1	
21	Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов (§15)		1	
22	<b>Практикум. Учимся защищать свои права</b>		1	
<b>Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (12 часов)</b>				
23	Гражданские правоотношения (§ 16)	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в	1	
24	Право собственности (§17)		1	
25	<b>Практикум. Учимся защищать права потребителя</b>		1	
26	Семейные правоотношения (§ 18)		1	

27	Трудовые правоотношения (§ 19)	<p>решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда</p> <p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос</p>	1	
28	<i>Практикум.</i> Решение юридических задач в области частного права		1	
29	Административное право (§ 20)		1	
30	Уголовное право (§21)		1	
31	Уголовная ответственность несовершеннолетних (§22)		1	
32	<i>Практикум.</i> Решение юридических задач в области публичного права		1	
33	<b><i>Промежуточная аттестация. Тестирование</i></b>		1	
34	<b><i>Резерв</i></b>		1	