





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамента Смоленской области по образованию и науке  
Отдел образования Администрации муниципального образования  
«Починковский район» Смоленской области  
МБОУ СШ №2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> /А.Н.Якушева/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> /Е.А.Калинкина/ ФИО</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> /Л.О.Илларионова/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>189А</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«География»

для 7 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Якушева Алла Николаевна  
учитель биологии, географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО;
2. Примерной рабочей программы География Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-11 классы, авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, М.А.Бахир, С.В.Ильинский, К.Н.Вавилова – М. «Просвещение»
3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год

## Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности;
- ❖ использование одного из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- ❖ применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ❖ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ❖ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи курса:** формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей;

о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;

о земле как о планете Солнечной системы;

о расселении людей на планете; топографо-картографических знаний и умений.

## Место учебного предмета

Данная программа предусматривает изучение географии в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## Содержание курса географии

### Раздел 1. Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

### Раздел 2. Население Земли (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения.

Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе.

Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

« **Практические работы:** «Составление характеристики населения мира», «Выявление особенностей хозяйственной деятельности людей»

**Контрольная работа по теме «Население Земли».**

### Раздел 3. Природа Земли (14 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов.

Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.

Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте.

Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

**Практические работы:** «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом», «Описание течения Мирового океана» (по выбору), «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

**Контрольная работа по теме «Природа Земли».**

### Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (5 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты

рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

**Практические работы:** «Составление комплексной характеристики океана», «Сравнение ГП материков»

### **Раздел 5. Материки и страны. (38 ч.)**

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные

природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Практические работы:** «Описание климатических условий материка по климатограммам», «Разработка туристического маршрута по Австралии», «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки», «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США», «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»

**Промежуточная аттестация 1 час**

## **.Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- ❖ Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ❖ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- ❖ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ❖ Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- ❖ Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6.  
Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- ❖ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ❖ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ❖ Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ❖ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- ❖ Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ❖ Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ❖ Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- ❖ Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- ❖ Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ❖ Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- ❖ Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- ❖ Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- ❖ Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- ❖ Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащийся научится***

- ❖ Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ❖ Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ❖ Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ❖ Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ❖ Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ❖ Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ❖ Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ❖ Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ❖ Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ❖ Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ❖ Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- ❖ Работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ❖ Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ❖ Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ❖ Строить простые планы местности;
- ❖ Создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ❖ Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- ❖ Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- ❖ Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ❖ Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ❖ Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**УМК** 1. «География.7 класс» : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.

2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7класс. Пособие для учителя («Полярная звезда»), М.»Просвещение»

3. Контурные карты 7 класс

4. Атлас по географии 7класс

5. Электронные ресурсы: РЭШ

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Источники географической информации -3ч.</b>				
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.		
2	Методы изучения окружающей среды	Работают с различными источниками информации, полно и точно выражают свои мысли, правильно ставят вопросы. Сообщают информацию в устной форме.		
3	Географические карта -особый источник информации	Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.		
<b>Тема 2. Население Земли (7ч)</b>				
4	Народы, языки и религии	Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему		



		«Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этническую принадлежность.		
5	Города и сельские поселения	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.		
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. <b>П.р. №1 «Составление характеристики населения мира»</b>	Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.		
7	Многообразие стран мира	Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию.		
8	Хозяйственная деятельность людей. <b>П.р. №2 «Выявление особенностей хозяйственной деятельности людей»</b>	Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.		
9	Обобщение по теме: «Население Земли».	Показывать на политической карте страны и их столицы.		
10	Контрольная работа по теме «Население Земли».	Итоговая работа по теме: «Население Земли»		
<b>Тема 3. Природа Земли -14 ч.</b>				
11	Развитие земной коры.	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.		
12	Земная кора на карте. <b>П.р. №3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»</b>	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.		
13	Природные ресурсы земной коры.	Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых		

14	Температура воздуха на разных широтах	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.		
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.		
16	Общая циркуляция атмосферы	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.		
17	Климатические пояса и области Земли.	Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков.		
18	Климатические пояса и области Земли.	Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.		
19	Океанические течения. <b>Практическая работа №4 « Описание течения Мирового океана» (по выбору)</b>	Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану.		
20	Реки и озёра Земли	Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставляют физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли и наносят их на контурную карту.		
21	Растительный и животный мир Земли. <b>П.р. №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира»</b>	Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде		

		обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.		
22	Почвы	Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.		
23	Обобщение по теме: «Природа Земли».	Устанавливают взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами. Тестирование		
24	Контрольная работа по теме: «Природа Земли»	Итоговая работа по теме: «Природа Земли»		
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (5ч)</b>				
25	Природные зоны Земли. <b>Практическая работа №6 «Описание природных зон по карте».</b>	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота		
26	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.		
27	Океаны Земли. Индийский и Атлантический океаны. <b>Практическая работа №7 «Составление комплексной характеристики океана»</b>	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.		
28	Материки как крупные природные комплексы Земли <b>Практическая работа №8 «Сравнение ГП материков»</b>	Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков		
29	Историко-культурные районы мира	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.		
<b>Тема 5 Материки и страны -38ч +1ч промежуточная аттестация</b>				
30	Африка: образ материка.	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.		

31	Африка в мире	Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую		
----	---------------	---	--	--

		диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определяют территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира».		
32	Африка: путешествие	Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров, составляют описание климата по климатической карте. Читают климатические диаграммы.		
33	Африка: путешествие <b>П.р. №9 «Описание климатических условий материка по климатограммам»</b>	Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.		
34	Египет.	Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану.		
35	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Разрабатывают проект по этапам. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.		
36	Австралия: образ материка.	Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносят их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод Австралии. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Объясняют особенности размещения природных зон. Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.		
37	Австралия: путешествие. <b>П.р №10 «Разработка туристического маршрута по Австралии»</b>	Наносят маршрут путешествия на контурную карту. Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты.		

		Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатические диаграммы. Наносят на контурную карту географические объекты материка.		
38	Океания			
39 - 40	Антарктида: образ материка	Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды.		
41	Южная Америка: образ материка	Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.		
42	Южная Америка: образ материка	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявляют особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.		
43	Латинская Америка в мире	Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых. Приводят примеры воздействия человека на природу материка. Наносят на контурную карту полезные ископаемые региона.		
44	Южная Америка: путешествие	Разрабатывать проект. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы.		
45	Южная Америка: путешествие <b>П.р. №11 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки».</b>	Составляют описание реки Амазонки по плану. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую.		

46	Бразилия.	Дают оценку географического положения Бразилии. Дают характеристику страны по плану. Наносят на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Сравнивают хозяйственную деятельность		
----	-----------	---	--	--

		жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.		
47	Северная Америка: образ материка	Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Анализируют влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявляют влияние на климат постоянных ветров. Изучают по карта размещение природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты.		
48	Англо-Саксонская Америка	Объясняют историю освоения и культуры. Выявляют сходство и различие США и Канады. Наносят на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.		
49	Северная Америка: путешествие	Объясняют особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки.		
50	Северная Америка: путешествие	Изучают по картам размещение крупных рек и озёр. Находят на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объясняют изменение климата от одного пункта к другому.		
51	Соединённые Штаты Америки. <b>П.р. №12«Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США»</b>	Составляют описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносят на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивают освоение территории США и Бразилии.		
52	Евразия: образ материка	Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии. Находят на физической карте и наносят на контурную географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии».		
53	Евразия: образ материка	Объясняют как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонности осадков и		



		ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатическими поясами в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая.		
54	Евразия: образ материка	Объясняют разнообразие животного и растительного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находят на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Выявляют особенности природных зон Евразии. Выявляют особенности природных зон Евразии.		
55	Европа в мире	Определяют географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы. Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.		
56	Европа: путешествие	Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.		
57	Европа: путешествие <b>П.р №13 «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации»</b>	Подготавливают и обсуждают презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы		
58	Германия	Определяют географическое положение Германии. Составляют описание страны по плану. Анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».		
59	Франция	Определяют географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивают природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составляют рассказ о жителе Франции.		
60	Великобритания	Сравнивают географическое положение Франции и Германии. Дают характеристику природы Великобритании. Сравнивают по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризуют жизнь и быт англичан.		
61	Азия в мире	Определяют географическое положение Азии.		

		Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составляют сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)		
62	Азия: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся по маршруту путешествия и определяют их координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносят на контурную карты страны Персидского залива, богатые нефтью.		
63	Азия: путешествие	Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.		
64	Китай	Определяют географическое положение страны. Анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризуют население и хозяйство страны. Систематизируют знания о реках Хуанхэ и Янцзы в таблицах.		
65	<b>Индия. П.р №14. «Составление комплексного описания страны материка Евразия» по выбору)</b>	Определяют географическое положение Индии. Наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивают географическое положение Индии и Китая. Сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая. Анализируют карту «Особенности использования земель в Индии».		
66	Промежуточная аттестация в форме тестирования	Итоговая работа по географии по теме: «Страны и континенты»		
67	Итоговое обобщение по теме « Материки и страны»	Анализируют географические карты		
68	Резерв			