

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования
Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / В.А. Калинкина /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
МБОУ СШ №2

 / Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

для 6 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

**Составитель: Базылева Светлана Викторовна,
учитель английского языка**

Починок 2022

Рабочая программа к линии учебников «Английкий язык, как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы», авторской программы: «Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа,. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный). На изучение второго иностранного языка программой отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), учебным планом школы 1 час в неделю (34 часа в год). Поэтому в программу были внесены изменения. Изучение материала будет проходить за счёт объединения тем. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются:

использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
 - развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
 - развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
 - развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
 - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; ▪ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.
- Развитие школьников как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
 - развитие чувства достоинства и самоуважения;
 - развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям культуры других народов. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — С. 9—10. — (Стандарты второго поколения).

- иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; ■ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде

ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5—6 классы

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного словаря по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть соположена деривационным элементом (sitting room));
- полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this — these; that — those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд не□правильных глаголов в повествовательных предложениях);

- модальные глаголы can, may, must;

- конструкция to be going to для выражения будущности;

- конструкция there is/there are; there was/there were;

- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин - dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему моно-логических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; в области письма и письменной речи
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

СОДЕРЖАНИЕ

Unit 1 My Name is John - Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона. (6 часов)

Unit 2 Meet My Family - Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.(3 часа)

Unit 3 My Day - Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена. (3 часа)

Unit 4 At Home - Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. (4 часа)

Unit 5 I Go to School - Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа. (4 часа)

Unit 6 I Love Food - Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне. (4 часа)

Unit 7 At the Weekend - Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер (4 часа)

Unit 8 Holidays and Travelling - Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву (7 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Дата план	Дата факт
Unit 1. My Name is John (6 часов)				
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; ▪ читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ выделяют тему и основное содержание текста; ▪ вычлняют новую лексику в текстах; ▪ выбирают из текста запрашиваемую информацию; ▪ ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ рассказывают о вкусах людей (с опорой); ▪ рассказывают о своих вкусах; ▪ разучивают рифмовки; ▪ ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике; ▪ используют в речи глагол can и известные учащимся грамматические времена; ▪ пишут новые слова; ▪ заполняют анкеты; ▪ описывают тематические картинки; ▪ пишут слова по их транскрипции; ▪ пишут орфографический диктант; ▪ выполняют проектные задания 	02.09	
2	Модальный глагол CAN.		09.09	
3	Что я умею и не умею делать		16.09	
4	Познакомьтесь с Джоном Баркером.		23.09	
5	Мой сын Джон.		30.09	
6	Вкусы и занятия подростков.		07.10	
Unit 2. Meet My Family (3 часа)				
7	Познакомьтесь с моей семьёй	воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; <ul style="list-style-type: none"> ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; ▪ читают слова по их транскрипции; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ▪ рассказывают о своей семье; ▪ заполняют анкету; ▪ разучивают рифмовки; ▪ заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; ▪ делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени present simple; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в форме present simple и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ▪ ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; ▪ составляют рассказы о себе 	14.10	
8	Королевская семья.		21.10	
9	Семья Баркеров. Спорт в нашей жизни.		28.10	

		по образцу; ■ получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ■ ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником; ■ отвечают на вопросы собеседника; ■ составляют предложения из имеющихся частей; ■ разыгрывают диалоги в парах; ■ сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа; ■ по образцу рассказывают о привычках людей; ■ знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи; ■ пишут орфографический диктант; ■ выполняют проектные задания		
Unit 3. My Day (3 часа)				
10	Утро и день Джона.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ определяют содержание текста по заголовку; ■ расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день; ■ знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; ■ завершают диалоги и разыгрывают их; ■ разучивают рифмовки; ■ рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; ■ рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; ■ знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; ■ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ■ описывают тематические картинки; ■ знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; ■ знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц clock и watch; ■ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; ■ делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; ■ письменно завершают предложения и диалоги; ■ правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); ■ пишут орфографический диктант; ■ тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в present simple; ■ выполняют проектные задания	11.11	
11	Который час?		18.11	
12	Закрепление временных конструкций в речи		25.11	
Unit 4. At Home (4 часа)				
13	В доме и около дома.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ определяют содержание текста по заголовку; ■ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ вычлениают нужную	02.12	
14	Предлоги места.		09.12	
15	У англичанина дома.		16.12	
16	Проект «Мой дом,		23.12	

	моя комната»	информацию из прочитанного текста; ■ составляют вопросы, опираясь на ответы; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; ■ читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ■ составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; ■ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ■ разучивают рифмовки; ■ описывают тематические картинки; ■ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ■ играют в языковые и речевые игры; ■ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ■ подбирают подписи к картинкам; ■ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ■ выполняют проектные задания		
--	--------------	--	--	--

Unit 5. I Go to School (4 часа)

17	Джон ходит в школу.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ представляют общую информацию о своей школе; ■ ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; ■ описывают классную комнату; ■ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ■ составляют высказывания на основе тематических картинок; ■ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; ■ разучивают рифмовки, поют песню; ■ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; ■ прогнозируют содержание текстов по заголовку; ■ пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени present progressive; ■ изучают грамматическое время present progressive и правильно употребляют его в речи; ■ на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени present progressive; ■ составляют правила поведения в школе; ■ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; ■ составляют новые слова по типичной модели словосложения; ■ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ■ выполняют проектные задания	30.12	
18	На уроке английского		13.01	
19	Описание классной комнаты		20.01	
20	Извинения по-английски.		27.01	

Unit 6 I Love Food (4 часа)

21	Что ты любишь покушать?	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ■ воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; ■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ рассказывают о том,	03.02	
22	За завтраком.		10.02	
23	В кафе.		17.02	

24	Ты голоден? Проект «Любимое блюдо»	что происходит в данный момент; ■ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ■ составляют диалоги по картинкам; ■ учатся дифференцировать сходно звучащие слова (work/ walk); ■ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ■ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ■ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ■ обсуждают вопросы здорового питания; ■ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ■ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ■ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ■ сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; ■ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; ■ сопоставляют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; ■ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ■ разучивают рифмовки; ■ знакомятся с оборотом there is/there are и правильно используют его в речи; ■ составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя there is/there are; ■ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ■ делают выписки из текста; ■ выполняют проектные задания	03.03	
Unit 7. At the Weekend (4 часа)				
25	Времена года.	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ■ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; ■ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; ■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ воспринимают на слух даты и воспроизводят их; ■ работают в парах, интервьюируя собеседника; ■ читают тексты, извлекая заданную информацию; ■ подбирают заголовки к прочитанным текстам; ■ заканчивают предложения (утверждения и вопросы) с оборотом there is/there are, глаголом to be, имея зрительную опору; ■ знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; ■ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ■ составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; ■ описывают комнаты в жилищах; ■ завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; ■ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ■ по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания; ■ знакомятся с датами рождения	10.03	
26	Месяца.		17.03	
27	Какая сегодня погода?		07.04	
28	Погода в разное время года.		14.04	

		известных людей и озвучивают их; ■ рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; ■ составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; ■ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом to be в прошедшем времени, и используют их в речи; ■ знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; ■ находят соответствия между русскими и английскими фразами; ■ предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; ■ дают описание сегодняшней погоды; ■ знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени past simple, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; ■ рассказывают о своих выходных днях; ■ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ■ письменно завершают предложения в грамматическом времени past simple; ■ выполняют проектные задания		
Unit 8. Holidays and Travelling (7 часов)				
29	Визит в Шотландию	Учащиеся: ■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ■ тренируются в использовании структуры there was/there were; ■ знакомятся с формами простого прошедшего времени (past simple) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; ■ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; ■ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; ■ читают тексты и находят в них нужную информацию; ■ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; ■ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; ■ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; ■ учатся писать письма; ■ рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; ■ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; ■ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; ■ знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; ■ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях; ■ разучивают рифмовки; ■ составляют высказывания с опорой на картинку; ■ завершают и разыгрывают в парах диалоги; ■ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); ■	21.04	
30	Англо-говорящие страны.		28.04	
31	Промежуточная аттестация в форме тестирования	(past simple) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; ■ рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; ■ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; ■ читают тексты и находят в них нужную информацию; ■ находят в тексте глаголы в прошедшем времени; ■ знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; ■ знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; ■ учатся писать письма; ■ рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; ■ читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; ■ заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; ■ знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; ■ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях; ■ разучивают рифмовки; ■ составляют высказывания с опорой на картинку; ■ завершают и разыгрывают в парах диалоги; ■ знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); ■	05.05	
32	Летние каникулы.	12.05		
33	Поездка в Москву.	19.05		
34	В Лондоне.	26.05		
35	резерв			

		рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; ■ пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; ■ выполняют проектные задания		
--	--	--	--	--