

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Починка Смоленской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

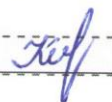
 / Т.В. Кабанова /

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /В.А. Калинин /

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель
МБОУ СШ №2

 Ю.С. Илларионова /

Приказ № 180-А

от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кабанова Т.В.
Учитель истории, обществознания

Починок 2022

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. Программы по обществознанию к предметной линии учебников В.А.Тишкова, (6—9 классы). Вентана-Граф, 2018./ . Программа: Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание.
3. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2022-2023 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2022/2023 учебный год.

Классы 6 АБ

Количество часов – 34, в неделю – 1

Повторительно-обобщающих уроков - 3 , Промежуточная итоговая аттестация (тест) – 1

Рабочая программа создана на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников В.А.Тишкова, (6—9 классы).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

В 6 классе начинается систематическое изучение обществознания. Это обусловлено тем, что учащиеся уже имеют фрагментарные знания о человеке из разных школьных предметов и возникает необходимость их систематизации и обобщения. Особенностью курса является опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задача курса – познакомить школьников с проблемами происхождения человека, особенностями его физического и духовного развития. Учащиеся знакомятся с различными проявлениями человеческой индивидуальности – характерами, темпераментами, способностями. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов в поведении человека, прежде всего на мораль и нравственный контроль, на проблемы свободы и ответственности. Курс должен помочь подростку видеть возможные психологические проблемы и успешно решать их.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс должен способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействий с другими людьми.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации в обществе;
4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; самостоятельной познавательной деятельности; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

Содержание курса

6 класс

Раздел 1. Человек и его социальное окружение

Тема 1. Человек. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности.

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Тема 2. Человек в малой группе. Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Раздел 2. Общество, в котором мы живем

Тема 3. Общество, сферы общественной жизни. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России.

Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ.

Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях.

Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

Тема 4. Развитие общества. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Предметные результаты.

Обучающийся должен **знать/понимать**:

- что такое общество и человек;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей; владеть отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 6) определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами шестиклассников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- беседа
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности);
- практикум.

Учебное пособие: Обществознание. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / И.П.Насонов, О.Б. Соболева; под ред. В.А. Тишкова – М.: Просвещение,.
Электронный ресурс: РЭШ

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

Номер	Тема урока		
1	Начинаем изучать обществознание (Введение)	1	
Тема 1. Я — человек! (9 часов)			
2	Человек как часть природы и общества (§1)	1	
3	От индивида к личности (§2)	1	
4	Многообразие потребностей человека (§ 3)	1	
5	Самая важная деятельность (§ 4)	1	
6	Познание мира и самого себя (§ 5)	1	
7	<i>Практикум.</i> Виды деятельности	1	
8	Подросток между детством и юностью (§ 6)	1	
9	Эти серьезные взрослые (§ 7)	1	
10	<i>Итоговый практикум.</i> Самопознание и самосовершенствование	1	
Тема 2. Мое окружение (8 часов)			
11	Виды общения (§ 8)	1	
12	Межличностные отношения (§ 9)	1	
13	Как разрешать конфликты (§ 10)	1	
14	Человек в группе (§11)	1	
15	<i>Практикум.</i> Учимся общаться и взаимодействовать с людьми	1	
16	Семья: история и современность (§ 12)	1	
17	Отношения в семье (§13)	1	
18	<i>Итоговый практикум.</i> Школьная жизнь как модель большого общества	1	
Тема 3. Я в большом обществе (10 часов)			
19	Что такое общество (§ 14)	1	
20	<i>Практикум.</i> Как работает обществовед?	1	
21	Сущность экономики и ее краткая история (§ 15)	1	
22	<i>Практикум.</i> Экономика вокруг нас	1	
23	Социальная структура общества (§ 16)	1	
24	<i>Практикум.</i> Социальная палитра современной России	1	
25	Политическая сфера общества (§ 17)	1	
26	<i>Практикум.</i> Российское государство в современном мире	1	
27	Духовная сфера жизни общества (§ 18)	1	
28	<i>Итоговый практикум.</i> Выдающиеся деятели духовной культуры	1	
Тема 4. Развитие общества (6 часов)			
29	Развитие общества (§ 19)	1	
30	<i>Практикум.</i> Связь истории и обществознания	1	
31	Глобальные проблемы современности (§ 20)	1	

32	Пути решения глобальных проблем (§21)	1	
33	<i>Промежуточная аттестация. Тестирование</i>	1	
34	Место человека в современном обществе (Заключение)	1	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№	Тема урока			
1	Начинаем изучать обществознание (Введение)	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность	1	
Тема 1. Я — человек! (9 часов)				
2	Человек как часть природы и общества (§1)	<p>Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера</p> <p>Различать понятия индивид, индивидуальность, личность, понимать, какие факторы влияют на формирование личности</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации</p>	1	
3	От индивида к личности (§2)		1	
4	Многообразие потребностей человека (§ 3)		1	
5	Самая важная деятельность (§ 4)		1	
6	Познание мира и самого себя (§ 5)		1	
7	<i>Практикум.</i> Виды деятельности		1	
8	Подросток между детством и юностью (§ 6)		1	
9	Эти серьезные взрослые (§ 7)		1	
10	Итоговый практикум. Самопознание и самосовершенствование		1	
Тема 2. Мое окружение (8 часов)				
11	Виды общения (§ 8)	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	1	
12	Межличностные отношения (§ 9)	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе образительного источника, разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта	1	
13	Как разрешать конфликты (§ 10)	Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из	1	
14	Человек в группе (§11)		1	
15	<i>Практикум.</i> Учимся общаться и взаимодействовать с людьми		1	
16	Семья: история и современность (§ 12)		1	

17	Отношения в семье (§13)	карикатуры и фотографии	1	
18	Итоговый практикум. Школьная жизнь как модель большого общества	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи	1	
Тема 3. Я в большом обществе (10 часов)				
19	Что такое общество (§ 14)	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, межкурсовые внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников	1	
20	<i>Практикум. Как работает обществовед?</i>		1	
21	Сущность экономики и ее краткая история (§ 15)		1	
22	<i>Практикум. Экономика вокруг нас</i>		1	
23	Социальная структура общества (§ 16)		1	
24	<i>Практикум. Социальная палитра современной России</i>		1	
25	Политическая сфера общества (§ 17)		1	
26	<i>Практикум. Российское государство в современном мире</i>		1	
27	Духовная сфера жизни общества (§ 18)		1	
28	Итоговый практикум. Выдающиеся деятели духовной культуры		1	
Тема 4. Развитие общества (6 часов)				
29	Развитие общества (§ 19)	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме	1	
30	<i>Практикум. Связь истории и обществознания</i>		1	
31	Глобальные проблемы современности (§ 20)		1	
32	Пути решения глобальных проблем (§21)		1	

33	<i>Промежуточная аттестация. Тестирование</i>		1	
34	Место человека в современном обществе (Заключение)		1	