





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамента Смоленской области по образованию и науке  
Отдел образования Администрации муниципального образования  
«Починковский район» Смоленской области  
МБОУ СШ №2 г. Починка**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> /А.Н.Якушева/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> /Е.А.Калинкина/ ФИО</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> /О.С.Илларионова/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>1204</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«География»**

**для 6 класса  
на 2022/2023 учебный год**

**Составитель: Якушева Алла Николаевна**

**учитель биологии, географии**

**Починок 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО;
2. Примерной рабочей программы География Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-11 классы, авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, М.А.Бахир, С.В.Ильинский, К.Н.Вавилова – М. «Просвещение»
3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год

### Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**Цель курса географии в 6 классе:** формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком; о географических знаниях - как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

**Задачи курса:** формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей;

о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;

о земле как о планете Солнечной системы;

о расселении людей на планете; топографо-картографических знаний и умений.

### Место учебного предмета

Данная программа предусматривает изучение географии в 6 классе 1 час в неделю, всего - 34 часа

### Содержание

#### Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа** «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»

**Практическая работа** (проектное задание) «Прокладывание маршрута по карте»

**Практическая работа** « Описание реки по плану на основе анализа географических карт»

## **Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с

высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа** «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды»

**Практическая работа** «Построение и анализ розы ветров»

### **Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная Зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### **Раздел 4. Географическая оболочка (6ч)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Промежуточная аттестация (1ч)**

### **Итоговое обобщение (1ч)**

## **Учебно-тематический план курса географии 6 класса**

Раздел, тема	Кол-во часов	Пр.раб.	Контр.раб.
Гидросфера – водная оболочка Земли	11	3	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	2	
Биосфера – живая оболочка земли	3		
Географическая оболочка (6ч)	6		
Промежуточная аттестация	1		1
Итоговое обобщение	1		

Итого	34	5	1
-------	----	---	---

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- ❖ Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ❖ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- ❖ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ❖ Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- ❖ Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;
- ❖ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ❖ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- ❖ Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- ❖ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- ❖ Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ❖ Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ❖ Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- ❖ Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- ❖ Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ❖ Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- ❖ Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- ❖ Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- ❖ Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- ❖ Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащийся научится***

- ❖ Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ❖ Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ❖ Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ❖ Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ❖ Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ❖ Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ❖ Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ❖ Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ❖ Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ❖ Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ❖ Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- ❖ Работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ❖ Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ❖ Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ❖ Строить простые планы местности;
- ❖ Создавать простейшие географические карты различного содержания;

- ❖ Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- ❖ Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- ❖ Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ❖ Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ❖ Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**УМК 1.** «География.5-6 класс» : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.

2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класс. Пособие для учителя («Полярная звезда»).

3. Контурные карты для 6 класс.

4. Атлас по географии для 5-6 классы.

5. Электронные ресурсы: РЭШ



### Календарно-тематическое планирование по географии в бклассе

№ п.п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли (11 ч)</b>				
1	Состав и строение гидросферы.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе» Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение . Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.		
2	Мировой океан.			
3	Мировой океан. <b>П.р.</b> «Описание океана или моря на основе анализа географических карт»			
4	Решение практических задач по карте. Проектное задание «Прокладывание маршрута по карте»			
5	Воды Океана.			
6	Реки-артерии Земли.			
7	Реки-артерии Земли. <b>П.р.</b> «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»			
8	Озера и болота.			
9	Подземные воды и ледники.			
10	Гидросфера и человек.			
11	Обобщение по теме «Гидросфера».			
12.	Состав и строение	Устанавливать причинно- следственные		

	атмосферы.	связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.		
13.	Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы..		
14.	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. <b>П.р.</b> «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдения погоды»	Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере. Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера- кухня погоды»		
15.	Атмосферное давление.	Вычерчивать и анализировать графики изменения $t$ , вычислять среднесуточные $t$ и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной $t$ . Выявлять зависимость $t$ воздуха от высоты Солнца над горизонтом.		
16.	Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс. <b>П.р.</b> «Построение и анализ розы ветров»	Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать розу ветров на основе дневника наблюдения.		
17.	Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки.	Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.		
18.	Распределение влаги на поверхности Земли.	Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений		
19.	Погода и климат.			
20.	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Учимся с «Полярной звездой». Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.			
21.	Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.			
22.	Учимся с «Полярной звездой». Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.			
23.	Обобщение по теме «Атмосфера».			

24.	Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу. Описывать меры, направленные на охрану биосферы		
25.	Почва как особое природное образование			
26.	Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу.			
27-28	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки	Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.		
29	<b>Промежуточная аттестация (1 ч)</b>			
30	Природные зоны Земли.			
31	Культурные ландшафты.			
32	Обобщение по теме «Географическая оболочка».			
33	<b>Итоговое обобщение курса (1ч)</b>			
34	<b>Резерв</b>			