





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Отдел образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> /А.Н.Якушева/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> /Е.А.Калинкина/ ФИО</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> /О.С.Илларионова/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>184А</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«Биология»**

**для 6 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год**

**Составитель: Якушева Алла Николаевна,  
учитель биологии и географии**

Починок 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе:

Примерной основной образовательной программы ФГОС ООО;

Рабочей программы, входящей в серию «Линия жизни» (5-9 классы) под редакцией В.В. Пасечника, С.В. Суматохина - М.: «Просвещение»;

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022/2023 учебный год

### Общая характеристика предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение курса биологии направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В основу учебного курса положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, историко- проблемного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Учащиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

### **Место учебного предмета**

Данная программа предусматривает изучение биологии в 6 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## **Содержание учебного предмета**

### **Жизнедеятельность организмов**

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии. Питание. Способы питания организмов. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза. Питание бактерий и грибов. Питание животных. Дыхание, его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении.

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение.

### **Размножение, рост и развитие организмов.**

Размножение, рост и развитие организмов. Размножение, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов.

Лабораторная работа. Вегетативное размножение комнатных растений.

### **Регуляция жизнедеятельности организмов.**

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Регуляция у растений. Нейрогуморальная регуляция у животных. Поведение организмов.

Движение организмов.

Лабораторная работа. Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

Промежуточная аттестация

### **Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в федеральном образовательном стандарте основного общего образования.

*Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование толерантности и миролюбия, уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметными результатами** обучения биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей ,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в сфере использования информационно-коммуникативных технологий;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение биологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Планируемый результат, изучения курса биологии 6 класса**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентировать в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Учебник:** Биология. 5-6 классы: для общеобразовательных организаций под редакцией В.В.Пасечника, М.:«Просвещение». Электронный ресурс: РЭШ

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				по плану	по факту
	<b>Тема 1. Жизнедеятельность организмов</b>	<b>1 6</b>			
1	Обмен веществ – главный признак жизни	1	Выявлять существенные особенности процесса обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов Доказывать родство и единство органического мира		
2	Почвенное питание растений.	1	Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Доказывать с помощью эксперимента роль корневого давления в передвижении воды и минеральных веществ		
3	Удобрения	1	Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.		
4	Фотосинтез	1	Называть и описывать условия и результаты фотосинтеза Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека		
5	Значение фотосинтеза	1	Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений		
6	Питание бактерий	1	Называть и описывать способы питания бактерий и грибов.		
7	Питание грибов	1	Объяснять роль в природе бактерий и грибов как разрушителей		
8	Питание животных	1	Определять особенности питания и способы добывания пищи растительноядными, плотоядными и всеядными животными.		
9	Питание животных. Хищные растения	1	Различать животных по способам добывания пищи		
10	Дыхание, его роль в жизни организмов. Дыхание у растений	1	Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ		
11	Дыхание у животных	1	Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов		
12	Передвижение веществ у растений	1	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в		



			растении. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ. Доказывать с помощью эксперимента передвижение воды, минеральных веществ по сосудам древесины, а органических по ситовидным трубкам.		
13	Передвижение веществ у животных	1	Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов.		
14	Выделение у растений. Листопад	1	Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Делать выводы об обмене веществ как характерном признаке живых организмов. Приводить примеры органов выделения у животных и растений		
15	Выделение у животных	1	Определять существенные признаки выделения.		
16	Обобщение и контроль знаний по теме: «Жизнедеятельность организмов»	1	Обосновывать участие процессов питания, дыхания, выделения в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь дыхания, фотосинтеза и почвенного питания растений		
	<b>Тема 2. Размножение, рост и развитие организмов</b>	<b>7</b>			
17	Размножение организмов, его значение размножения. Бесполое размножение. Л.р. «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	Выявлять существенные отличия бесполого размножения от полового Называть и описывать различные способы бесполого размножения, приводить их примеры. Делать выводы о биологическом значении бесполого размножения		
18	Половое размножение	1	Называть и определять части цветка. Делать выводы о значении опыления. Определять особенности и преимущества полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.		
19	Влияние вредных привычек на развитие человека	1	Обосновывать негативное влияние вредных привычек на развитие организма Объяснять опасность вредных привычек Понимать ценности здорового и безопасного образа жизни		
20	Рост и развитие организмов	1	Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определять возраст деревьев по годичным кольцам.Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов		
21	Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений	1	Проводить биологические исследования и объяснять их результаты		

22	<p>Развитие животных с превращением и без превращения.          Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов»</p>	1	<p>Объяснять особенности развития животных с превращением и без превращения. Понимать роль процесса деления клеток для роста и развития организма.          Выявлять черты сходства в размножении и развитии растений и животных</p>		
----	---	---	--	--	--

22	Развитие животных с превращением и без превращения. Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов»		Объяснять особенности развития животных с превращением и без превращения. Понимать роль процесса деления клеток для роста и развития организма. Выявлять черты сходства в размножении и развитии растений и животных		
	<b>Тема 3. Регуляция жизнедеятельности организмов</b>	<b>9</b>			
23	Раздражимость -свойство живых организмов	1	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности организмов.		
24	Биоритмы в жизни организмов	1	Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде		
25	Гуморальная регуляция	1	Объяснять особенности гуморальной регуляции у различных организмов. Объяснять значение эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов		
27	Нейрогуморальная регуляция. Нервная регуляция.	1	Объяснять особенности нервной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.		
28	Нейрогуморальная регуляция. Л.р. 2 «Изучение аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»	1	Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у разных организмов. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности у животных и объяснять их		
29	Поведение. Врожденное и приобретенное поведение	1	Объяснять причины врожденное поведение. Наблюдать и описывать поведение животных. Различать врожденное и приобретенное поведение		
30	Движение организмов	1	Наблюдать и описывать движение различных организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения организмов.		
31	<b>Промежуточная аттестация</b>		Описывать способы передвижения многоклеточных организмов.		
32	Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.	1	Описывать способы передвижения многоклеточных организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения многоклеточных организмов		
33	Организм - единое целое. Итоговое обобщение.	1	Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов,		

			систем органов и их функциями в биологических процессах роста,		
34	<b>Итоговое обобщение</b>	1			
	Итого	34,л.р.-2			



