

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования  
Администрации муниципального образования  
«Починковский район» Смоленской области  
МБОУ СШ № 2 г. Починка

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Г.М. Казакова</i> / Г.М. Казакова / Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2» <i>Е.А. Калинин</i> / Е.А. Калинин / от «30» августа 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ № 2» <i>Ю.С. Игарионова</i> / Ю.С. Игарионова / от «31» августа 2022 г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Ильющенкова Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов  
Казанова Галина Вячеславовна,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе:

Примерной ООП ФГОС НОО;

Авторская программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, учебно-методический комплект «Школа России»

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (34 учебные недели)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы

имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### ***Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе***

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **Результаты изучения курса в 3 классе**

#### ***Личностные результаты:***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
  6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
  7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
  8. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
  9. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
  10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

7. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

9. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Содержание	Кол -во часо в	Виды учебной деятельности
1.	Язык и речь	2 ч	Различать язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.
2.	Текст. Предложение . Словосочета ние.	11 ч	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.



3.	Слово в языке и речи.	18 ч	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>
4.	Состав слова.	14 ч	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. .</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова.</p>
5.	Правописание частей речи.	24 ч	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>

			<p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p>
<b>6.</b>	<b>Части речи.</b>	<b>59 ч</b>	
<b>7.</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>27 ч</b>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p>
<b>8.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>14 ч</b>	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>
<b>9.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>3 ч</b>	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p>

10.	Глагол.	15 ч	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.  <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.  <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам.  <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола.  <b>Изменять</b> глаголы по числам.  <b>Распознавать</b> время глагола.  <b>Изменять</b> глаголы по временам.  <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.  <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами.</p>
11.	Повторение.	8 ч	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### *В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:*

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Список литературы**

1. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: «Просвещение».
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: тесты / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: «Просвещение».
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2–ух ч. – М.: «Просвещение».
4. Канакина В.П. и др. Русский язык. Электронное приложение к учебнику.
5. <https://uchi.ru/>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№п/п	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1	Наша речь. Виды речи	1	05.09.	
2	Наш язык	1	06.09	
3	Текст. Типы текстов	1	07.09	.
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	08.09	
5	Виды предложений по интонации	1	12.09	
6	Обращение	1	13.09	
7,8	Главные и второстепенные члены предложений	2	14,15.09	.
9,10	Простое и сложное предложение	2	19,20.09	
11, 12	Словосочетание	2	21,22.09	.
13	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>	26.09	
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	27.09	.
15	Синонимы и антонимы	1	28.09	
16	Омонимы	1	29.09	
17	Слово и словосочетание	1	03.10	
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	04.10	
19	<b>Подробное изложение</b> после зрительного восприятия текста	1	05.10	.
20	Части речи.	.1	06.10	.
21	Имя существительное. Местоимение	.1	10.10	
22	Части речи. Имя прилагательное	1	11.10	
23	Части речи. Глагол.	1	12.10	
24	Имя числительное как часть речи.	1	13.10	

25	Однокоренные слова.	1	17.10	.
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	18.10	.
27	Согласные звуки и буквы.	1	19.10	
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	20.10	
29, 30	Обобщение и закрепление изученного	2	24,25.10	.
31	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	26.10	
32	Работа над ошибками. Корень слова.	1	27.10	
33	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1	07.11	
34	Формы слова. Окончание .	1	08.11	
35	Упражнение в нахождении окончаний	1	09.11	
36	Приставка. (общее понятие).	1	10.11	
37	Приставка – значимая часть слова.	1	14.11	
38	Суффикс (общее понятие)	.1	15.11	
39	Образование слов с помощью суффиксов	1	16.11	
40	<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	17.11	
41	Основа слова	1	21.11	
42, 43	Упражнение в разборе слов по составу.	2	<b>22,23.11</b>	
44	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	1	24.11	.
45	Работа над ошибками. <b><u>Проект «Семья слов»</u></b>	1	28.11	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	29.11	
47, 48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	30.11, 01.12	
49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2	05,06.12	.
51	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	1	07.12	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	08.12	.
53	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	12.12	.
54	Двойные согласные	1	13.12	.
55	Правописание слов с удвоенными согласными	1	14.12	
56	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»</b>	1	15.12.	
57.	Работа над ошибками	1	19.12	.

58	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	1	20.12	
59, 60	Упражнение в правописании суффиксов	2	21,22.12	
61	Правописание слов с приставками	1	26.12	
62	Упражнение в правописании значимых частей слова	1	27.12	
63	Правописание приставок и предлогов	1	28.12	
64	<b>Обучающее изложение</b>	1	29.12	
65	Написание слов с «ь»	1	11.01	
66, 67	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	2	12,16.01	
68	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»</b>	1	17.01	
69	Анализ контрольного диктанта. <b><u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u></b>	1	18.01	
70	Части речи	1	19.01	
71	Имя существительное как часть речи	1	23.01	
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	24.01	
73	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1	25.01	.
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	26.01	.
75, 76	Изменение имен существительных по числам	2	30,31.01	
77	Род имен существительных	1	01.02	
78, 79	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	2	02.02 06.02	
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	07.02	
81	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	08.02	
82	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	1	09.02	
83	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	13.02	
84	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	14.02	
85	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	15.02	
86	Именительный падеж имен существительных	1	16.02	
87	Родительный падеж имен существительных	1	20.02	.
88	Дательный падеж имен существительных	1	21.02	.
89	Винительный падеж имен существительных	1	22.02	
90	Творительный падеж имен существительных	1	27.02	.
91	Предложный падеж имен существительных	1	28.02	
92	<b>Подробное изложение повествовательного</b>	1	01.03	

	<b>текста (упр.101 с.56)</b>			
93	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	02.03	
94	<b>Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	1	06.03	
95	<b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	07.03	
96	Работа над ошибками. <b><u>Проект «Зимняя страничка»</u></b>	1	13..03	
97, 98	Понятие об имени прилагательном как части речи.	2	14,15.03	
99	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	16.03	
100	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	20.03	
101	Род имен прилагательных.	1	21.03	
102, 103	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2	22.03 03.04	
104	Изменение имен прилагательных по числам	1	04.04	
105	Изменение имен прилагательных по числам	1	05.04	.
106	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	06.04	
107	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	10.04	
108	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	11.04	
109	<b>Контрольный диктант №8 по теме «имя прилагательное»</b>	1	12.04	
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	13.04	
111	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием</b>	1	17.04	
112	Личные местоимения (общее представление) Изменение личных местоимений по родам.	1	18.04	
113	Обобщение знаний о местоимении	1	19.04	
114	Понятие о глаголе как части речи	1	20.04	
115	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	24.04	.
116	Глаголы в неопределенной форме	1	25.04	
117	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	26.04	
118	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	27.04	
119	Времена глаголов.	1	02.05	
120	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1	03.05	



121	Изменение глаголов по временам	1	<b>04.05</b>	
122	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	1	10.05	
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	11.05	
124	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1	15.05	
125	Частица <i>не</i> с глаголами	1	16.05	
126	Обобщение знаний о глаголе	1	17.05	
127	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>	1	18.05	
128	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1	22.05	
129	Части речи	1	23.05	
130	Обобщение изученного о слове, предложении	1	24.05	
131	Обобщение изученного о слове, предложении	1	25.05	
132	Правописание окончаний имен прилагательных	1	29.05	
133	Правописание приставок и предлогов	1	<b>30.05</b>	
134	Правописание безударных гласных	1	31.05	
135	Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1		
136	Обобщение знаний.	1		