


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования Администрации
муниципального образования

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Маш</i> / Г.М.Казакова / Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2» <i>Кал</i> / Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 2» <i>С.И.Илларионова</i> С.И.Илларионова Приказ № 180-А от « 30 » августа 2022 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казакова Галина Михайловна

учитель начальных классов

Авдеева Ольга Викторовна

учитель начальных классов

Починок 2022

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе:

Примерной ООП ФГОС НОО ;

Авторская программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, учебно-методический комплект «Школа России»

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год

Учебник: «Русский язык 2 класс»(1,2 ч), Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Просвещение

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю)- 34 учебных недели.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание изучаемого курса

Наша речь (4 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст (4ч).

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (13ч).

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова...(22 часа)

Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. (34 ч).

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Повторение изученного за год (17ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: «Просвещение».
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: тесты / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: «Просвещение».
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.. – М.: «Просвещение».
4. Канакина В.П. и др. Русский язык. Электронное приложение к учебнику.
5. <https://uchi.ru/>

Календарно – тематическое планирование по русскому языку во 2 А классе

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды деятельности	Кол. часов	Дата	
				План	Факт
Наша речь			4		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя.	1	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		1	02.09	
3.	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.	1	05.09	
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь»		1	06.09	
Текст			4		
5.	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	1	07.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	1	08.09	
7.	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	1	09.09	
8.	Проверка знаний по теме «Текст»		1	12.09	
Предложение			13		
9.	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	1	13.09	
10.	Входная контрольная работа. (Списывание)	Списывание.	1	14.09	
11.	Работа над ошибками.		1	15.09	
12.	Как составить из слов предложение?	Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	1	16.09	
13.	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически грамматическую основу.	1	19.09	
14.	Что такое второстепенные	Различать и выделять главные и	1	20.09	

	члены предложения?	второстепенные члены предложения.			
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	1	21.09	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения.	1	22.09	
17.	Как установить связь слов в предложении?	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	1	23.09	
18.	Р.р. Обучающее сочинение по картине.	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.	1	26.09	
19.	Анализ сочинений.	Анализировать. Сделать работу над ошибками.	1	27.09	
20.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».		1	28.09	
21.	Работа над ошибками.		1	29.09	
Слова, слова, слова...			22		
22.	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	1	30.09	
23.	Что такое лексическое значение слова?		1	03.10	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.	1	04.10	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		1	05.10	
26.	Что такое синонимы.	Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	1	06.10	
27.	Что такое антонимы?		1	07.10	
28.	Что такое антонимы?		1	10.10	
29.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова...»		1	11.10	
30.	Работа над ошибками.		1	12.10	
31.	Что такое родственные слова?	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	1	13.10	
32.	Что такое родственные слова?		1	14.10	

33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.	1	17.10	
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		1	18.10	
35.	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	1	19.10	
36.	Как определить ударный слог?		1	20.10	
37.	Как определить ударный слог?		1	21.10	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	1	24.10	
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?		1	25.10	
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять способы переноса.	1	26.10	
41.	Закрепление изученного по теме : «Перенос слов с одной строки на другую»		1	27.10	
42.	Контр. диктант № 3 «Слова, слова,...».		1	28.10	
43.	Работа над ошибками.		1	07.11	
Звуки и буквы			34		
44.	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы.распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.	1	08.11	
45.	Как мы используем алфавит?	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.	1	09.11	
46.	Как мы используем алфавит?		1	10.11	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		1	11.11	
48.	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.	1	14.11	
49.	Контр.диктант № 4 по теме «Звуки и буквы»		1	15.11	
50.	Работа над ошибками.		1	16.11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного	1	17.11	

52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	1	18.11	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1	21.11	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1	22.11	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1	23.11	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.	1	24.11	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1	25.11	
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1	28.11	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	29.11	
60.	Диктант № 5 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».		1	30.11	
61.	Работа над ошибками.		1	01.12	
62.	Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	02.12	
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при переноса слов с буквой «и краткое».	1	05.12	
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		1	06.12	
65.	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	07.12	
66.	Развитие речи. Сочинение по вопросам.	Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины.	1	08.12	
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Работать над проектом	1	09.12	
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. планировать учебные действия	1	12.12	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		1	13.12	

70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	при письме по памяти.	1	14.12	
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.	1	15.12	
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		1	16.12	
73.	Контрольный диктант №6 «Звуки и буквы».		1	19.12	
74.	Проверочная работа.		1	20.12	
75.	Работа над ошибками.		1	21.12	
76.	Наши проекты. Пишем письмо.		1	22.12	
77.	Обобщающий урок.		1	23.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками			29		
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	1	26.12	
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	1	27.12	
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		1	28.12	
81.	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».		1	29.12	
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		1	30.12	
83.	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся слова, подбирать рифмы.	1	10.01	
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1	11.01	
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	12.01	
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.		1	13.01	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	1	16.01	
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		1	17.01	
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1	18.01	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		1	19.01	
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествов. текста.		1	20.01	
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком . Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости	1	23.01	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных		1	24.01	

	на конце слова.	согласным звуком.			
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	1	25.01	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1	26.01	
96.	Проверка знаний.	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	1	27.01	
97.	Диктант № 7 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»		1	30.01	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1	31.01	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	1	01.02	
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1	02.02	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1	03.02	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		1	06.02	
103.	Контрольное списывание.		1	07.02	
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы.»		1	08.02	
105.	Проверка знаний.		1	09.02	
106.	Обобщение изученного материала.		1	10.02	
	Части речи		47		
107.	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1	13.02	
108.	Что такое части речи?		1	14.02	
109.	Что такое имя существительное?	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имен существительных.	1	15.02	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.	1	16.02	
111.	Собственные и нарицательные имена	Различать собственные и	1	17.02	

	существительные. Правописание собственных имён существительных.	нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка. Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.			
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		1	20.02	
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		1	21.02	
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		1	22.02	
115.	Заглавная буква в географических названиях.		1	27.02	
116.	Обучающее изложение.		1	28.02	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		1	01.03	
118.	Диктант № 8 «Правописание собственных имён существительных.»		1	02.03	
119.	Работа над ошибками.		1	03.03	
120.	Единственное и множественное число имён существительных.		1	06.03	
121.	Единственное и множественное число имён существительных		1	07.03	
122.	Единственное и множественное число имён существительных.		1	09.03	
123.	Обучающее изложение.		1	10.03	
124.	Проверка знаний.		1	13.03	
125.	Диктант №9 по теме «Части речи»	1	14.03		
126.	Работа над ошибками.	1	15.03		
127.	Что такое глагол?	1	16.03		
128.	Что такое глагол?	1	17.03		
129.	Что такое глагол?	1	20.03		

		речевого высказывания.			
130.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём.	1	21.03	
131.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	1	22.04	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом.	1	03.04	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	1	04.04	
134.	Что такое текст-повествование?	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	1	05.04	
135.	Проверка знаний.		1	06.04	
136.	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	1	07.04	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	1	10.04	
138.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	1	11.04	
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных. , распределять по группам в зависимости от их числа, изменять имёна прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определенного числа, употреблять имёна прилагательные в определенном числе.	1	12.04	
140.	Что такое текст-описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	1	13.04	
141.	Проверка знаний.		1	14.04	
142.	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	1	17.04	
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи.	1	19.04	
144.	Восстановление предложений.	Раздельно писать предлоги со словами.	1	20.04	
145.	Проверка знаний	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	1	21.04	
146.	Диктант № 10 по теме «Части речи».		1	24.04	
147.	Работа над ошибками.		1	25.04	

148.	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	1	26.04	
149.	Что такое местоимение?		1	27.04	
150.	Что такое текст-рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	1	28.04	
151.	Проверка знаний.		1	03.05	
152.	Контрольный диктант № 11 по теме «Части речи»		1	04.05	
153.	Работа над ошибками.		1	05.05	
	Повторение		17		
154.	Повторение по теме «Текст»		1	10.05	
155.	Сочинение по картине.		1	11.05	
156.	Повторение по теме «Предложение»		1	12.05	
157.	Повторение по теме «Предложение»		1	15.05	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»		1	16.05	
159.	Повторение по теме «Части речи»		1	17.05	
160.	Повторение по теме «Части речи»		1	18.05	
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»		1	19.05	
162.	Повторение по теме «Правила правописания»		1	22.05	
163.	Промежуточная аттестация.	Диктант с грамматическими заданиями.	1	18.04	
164.	Повторение по теме «Правила правописания»		1	23.05	
165.	Контрольное списывание.	Списывание	1	24.05	
166.	Свободный диктант		1	25.05	
167.	Работа с тестами	Работа с тестами	1	26.05	
168.	Работа с тестами	Работа с тестами	1	29.05	
169.	Повторение и закрепление изученного материала.		1	30.05	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		1	31.05	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку во 2 Б классе

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды деятельности	Кол. часов	Дата	
				План	Факт
Наша речь			4		
171.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя.	1	01.09	
172.	Что можно узнать о человеке по его речи?		1	02.09	
173.	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.	1	05.09	
174.	Проверка знаний по теме «Наша речь»		1	06.09	
Текст			4		
175.	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	1	07.09	
176.	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	1	08.09	
177.	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	1	09.09	
178.	Проверка знаний по теме «Текст»		1	12.09	
Предложение			13		
179.	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	1	13.09	
180.	Входная контрольная работа. (Списывание)	Списывание.	1	14.09	
181.	Работа над ошибками.		1	15.09	
182.	Как составить из слов предложение?	Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	1	16.09	
183.	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически грамматическую основу.	1	19.09	

184.	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1	20.09	
185.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	1	21.09	
186.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения.	1	22.09	
187.	Как установить связь слов в предложении?	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	1	23.09	
188.	Р.р. Обучающее сочинение по картине.	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.	1	26.09	
189.	Анализ сочинений.	Анализировать. Сделать работу над ошибками.	1	27.09	
190.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».		1	28.09	
191.	Работа над ошибками.		1	29.09	
Слова, слова, слова...			22		
192.	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	1	30.09	
193.	Что такое лексическое значение слова?		1	03.10	
194.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.	1	04.10	
195.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		1	05.10	
196.	Что такое синонимы.	Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	1	06.10	
197.	Что такое антонимы?		1	07.10	
198.	Что такое антонимы?		1	10.10	
199.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова...»		1	11.10	
200.	Работа над ошибками.		1	12.10	
201.	Что такое родственные слова?	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	1	13.10	
202.	Что такое родственные		1	14.10	

	слова?				
203.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.	1	17.10	
204.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		1	18.10	
205.	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	1	19.10	
206.	Как определить ударный слог?		1	20.10	
207.	Как определить ударный слог?		1	21.10	
208.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	1	24.10	
209.	Как переносить слова с одной строки на другую?		1	25.10	
210.	Обучающее сочинение по серии картинок.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять способы переноса.	1	26.10	
211.	Закрепление изученного по теме : «Перенос слов с одной строки на другую»		1	27.10	
212.	Контр. диктант № 3 «Слова, слова,...».		1	28.10	
213.	Работа над ошибками.		1	07.11	
Звуки и буквы			34		
214.	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы.распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.	1	08.11	
215.	Как мы используем алфавит?	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.	1	09.11	
216.	Как мы используем алфавит?		1	10.11	
217.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		1	11.11	
218.	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.	1	14.11	
219.	Контр.диктант № 4 по теме «Звуки и буквы»		1	15.11	
220.	Работа над ошибками.		1	16.11	
221.	Правописание слов с безударным гласным звуком	Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в	1	17.11	

	в корне.	двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.			
222.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1	18.11	
223.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	1	21.11	
224.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	1	22.11	
225.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1	23.11	
226.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.	1	24.11	
227.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1	25.11	
228.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1	28.11	
229.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	29.11	
230.	Диктант № 5 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне.	1	30.11	
231.	Работа над ошибками.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	01.12	
232.	Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	02.12	
233.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при переноса слов с буквой «и краткое».	1	05.12	
234.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		1	06.12	
235.	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	07.12	
236.	Развитие речи. Сочинение по вопросам.	Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины.	1	08.12	
237.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Работать над проектом	1	09.12	
238.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные.	1	12.12	
239.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для	Объяснять как обозначена мягкость согласных на	1	13.12	

	их обозначения.	письме. планировать учебные действия при письме по памяти.			
240.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		1	14.12	
241.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.	1	15.12	
242.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		1	16.12	
243.	Контрольный диктант №6 «Звуки и буквы».		1	19.12	
244.	Проверочная работа.		1	20.12	
245.	Работа над ошибками.		1	21.12	
246.	Наши проекты. Пишем письмо.		1	22.12	
247.	Обобщающий урок.		1	23.12	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		29		
248.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	1	26.12	
249.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	1	27.12	
250.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		1	28.12	
251.	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».		1	29.12	
252.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		1	30.12	
253.	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся слова, подбирать рифмы.	1	10.01	
254.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1	11.01	
255.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	12.01	
256.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.		1	13.01	
257.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные.	1	16.01	
258.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Характеризовать согласный звук.	1	17.01	
259.	Проверка парных согласных в корне слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	1	18.01	
260.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		Различать проверочное и проверяемое слова.	1	19.01
261.	Проверка парных согласных. Изложение повествов. текста.	Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1	20.01	
262.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком .	1	23.01	

263.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	1	24.01	
264.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1	25.01	
265.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1	26.01	
266.	Проверка знаний.	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	1	27.01	
267.	Диктант № 7 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»		1	30.01	
268.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		1	31.01	
269.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	1	01.02	
270.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1	02.02	
271.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		1	03.02	
272.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		1	06.02	
273.	Контрольное списывание.		1	07.02	
274.	Обучающее сочинение «Зимние забавы.»		1	08.02	
275.	Проверка знаний.		1	09.02	
276.	Обобщение изученного материала.		1	10.02	
Части речи			47		
277.	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1	13.02	
278.	Что такое части речи?		1	14.02	
279.	Что такое имя существительное?	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов- имен существительных.	1	15.02	
280.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.	1	16.02	

281.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка. Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	1	17.02	
282.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		1	20.02	
283.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		1	21.02	
284.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		1	22.02	
285.	Заглавная буква в географических названиях.		1	27.02	
286.	Обучающее изложение.		1	28.02	
287.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		1	01.03	
288.	Диктант № 8 «Правописание собственных имён существительных.»		1	02.03	
289.	Работа над ошибками.		1	03.03	
290.	Единственное и множественное число имён существительных.		Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	1	06.03
291.	Единственное и множественное число имён существительных	1		07.03	
292.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		09.03	
293.	Обучающее изложение.	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом.	1	10.03	
294.	Проверка знаний.		1	13.03	
295.	Диктант №9 по теме «Части речи»		1	14.03	
296.	Работа над ошибками.		1	15.03	
297.	Что такое глагол?		1	16.03	
298.	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является	1	17.03	
299.	Что такое глагол?		1	20.03	

		глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			
300.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём.	1	21.03	
301.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём.	1	22.04	
302.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголом.	1	03.04	
303.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	1	04.04	
304.	Что такое текст-повествование?	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	1	05.04	
305.	Проверка знаний.		1	06.04	
306.	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	1	07.04	
307.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	1	10.04	
308.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	1	11.04	
309.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять по группам в зависимости от их числа, изменять имена прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определенного числа, употреблять имена прилагательные в определенном числе.	1	12.04	
310.	Что такое текст-описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	1	13.04	
311.	Проверка знаний.		1	14.04	
312.	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	1	17.04	
313.	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи.	1	19.04	
314.	Восстановление предложений.	Раздельно писать предлоги со словами.	1	20.04	
315.	Проверка знаний	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный	1	21.04	
316.	Диктант № 10 по теме	деформированный повествовательный	1	24.04	

	«Части речи».	текст.			
317.	Работа над ошибками.		1	25.04	
318.	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	1	26.04	
319.	Что такое местоимение?		1	27.04	
320.	Что такое текст-рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	1	28.04	
321.	Проверка знаний.		1	03.05	
322.	Контрольный диктант № 11 по теме «Части речи»		1	04.05	
323.	Работа над ошибками.		1	05.05	
	Повторение		17		
324.	Повторение по теме «Текст»		1	10.05	
325.	Сочинение по картине.		1	11.05	
326.	Повторение по теме «Предложение»		1	12.05	
327.	Повторение по теме «Предложение»		1	15.05	
328.	Повторение по теме «Слово и его значение»		1	16.05	
329.	Повторение по теме «Части речи»		1	17.05	
330.	Повторение по теме «Части речи»		1	18.05	
331.	Повторение по теме «Звуки и буквы»		1	19.05	
332.	Повторение по теме «Правила правописания»		1	22.05	
333.	Промежуточная аттестация.	Диктант с грамматическими заданиями.	1	18.04	
334.	Повторение по теме «Правила правописания»		1	23.05	
335.	Контрольное списывание.	Списывание	1	24.05	
336.	Свободный диктант		1	25.05	
337.	Работа с тестами	Работа с тестами	1	26.05	
338.	Работа с тестами	Работа с тестами	1	29.05	
339.	Повторение и закрепление изученного материала.		1	30.05	
340.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		1	31.05	