


Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования
Администрации муниципального образования

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Г.М.Казикова</i> / Г.М.Казикова / Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2» <i>Е.А.Калинкина</i> / Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 2» <i>С.М.Меларионова</i> / С.М.Меларионова Практика № 180-А от « 30 » августа 2022 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казакова Галина Михайловна
учитель начальных классов,
Авдеева Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе:

Примерной ООП ФГОС НОО ;

Авторской программы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы», УМК «Школа России»;

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается во 2 классе в объеме 136 часов, из расчета 4 часа в неделю (34 недели).

Цель изучения курса:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для

увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Содержание курса

Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. Нумерация

Счёт десятками. Числа от 1 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.

Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания

Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Периметр многоугольника.

"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.

Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.

Решение задач. Запись решения в виде выражения.

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.

Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".

Письменные приемы сложения и вычитания.

Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$.

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.

Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".

Конкретный смысл действия умножения и деления

Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника.

Названия компонентов и результата умножения. Приём умножения единицы и нуля. Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название компонентов и результата деления.

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.

Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.

"Странички для любознательных". Решение задач творческого и поискового характера.

Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатать её на принтере).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится: решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится: распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Календарно- тематическое планирование по математике 2 БА класс

№ урок а	Тема урока	Виды деятельности	Дата	Коррек тировк а
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)			
1.	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20	05.09	
2.	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20	06.09	
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	07.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	08.09	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	12.09	
6.	Однозначные и двузначные числа	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	13.09	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот	14.09	
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот	15.09	
9.	Стартовая контрольная работа №1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	19.09	
10.	Анализ контрольной работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	20.09	
11.	Метр. Таблица мер длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	21.09	
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	22.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	26.09	
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	27.09	
15.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	28.09	

16.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	29.09	
17.	Контрольная работа №2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	03.10	
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	04.10	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч.)			
19.	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	05.10	
20.	Сумма и разность отрезков	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	06.10	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	10.10	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	11.10	
23.	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	12.10	
24.	Единицы времени. Час. Минута.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Определять по часам время с точностью до минуты.	13.10	
25.	Длина ломаной	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника	17.10	
26.	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	18.10	
27.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	19.10	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	20.10	

29.	Числовые выражения	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	24.10	
30.	Сравнение числовых выражений	Сравнивать два выражения	25.10	
31.	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника	26.10	
32.	Свойства сложения	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	27.10	
33.	Свойства сложения	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	07.11	
34.	Закрепление изученного	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	08.11	
35.	Контрольная работа №3	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	09.11	
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	10.11	
37.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	14.11	
38.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	15.11	
39.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	16.11	
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	17.11	
41.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	21.11	
42.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	22.11	
43.	Приём вычислений вида $26+4$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	23.11	
44.	Приём вычислений вида $30-7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	24.11	
45.	Приём вычислений вида $60-24$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,	28.11	

		сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
46.	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	29.11	
47.	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	30.11	
48.	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	01.12	
49.	Приём вычислений вида $26+7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	05.12	
50.	Приём вычислений вида $35-7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	06.12	
51.	Закрепление изученного.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	07.12	
52.	Закрепление изученного.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	08.12	
53.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	12.12	
54.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	13.12	
55.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14.12	
56.	Контрольная работа №4	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	15.12	
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	19.12	
58.	Буквенные выражения. Закрепление	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	20.12	
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	21.12	
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	22.12	
61.	Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	26.12	
62.	Проверка вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	27.12	
63.	Контрольная работа №5 (за 1 полугодие)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	28.12	

		изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	29.12	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(Письменные вычисления) (29ч.)			
65.	Сложение вида $45+23$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	11.01	
66.	Вычитание вида $57-26$	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	12.01	
67.	Проверка сложения и вычитания	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	16.01	
68.	Закрепление изученного	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	17.01	
69.	Угол. Виды углов	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	18.01	
70.	Закрепление изученного	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	19.01	
71.	Сложение вида $37+48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	23.01	
72.	Сложение вида $37+53$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	24.01	
73.	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	25.01	
74.	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	26.01	
75.	Сложение вида $87+13$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	30.01	
76.	Закрепление изученного. Решение задач	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	31.01	
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	01.02	

78.	Вычитание вида 50-24	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	02.02	
79.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	06.02	
80.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	07.02	
81.	Контрольная работа №6	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	08.02	
82.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	09.02	
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	13.02	
84.	Вычитание вида 52-24	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	14.02	
85.	Закрепление изученного	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	15.02	
86.	Закрепление изученного	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	16.02	
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	20.02	
88.	Закрепление изученного	Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	21.02	
89.	Квадрат	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	22.02	
90.	Квадрат	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	27.02	
91.	Наши проекты. Оригами	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	28.02	

		Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.		
92.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	01.03	
93.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	02..03	
	Умножение и деление (25ч.)			
94.	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	06.03	
95.	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	07.03	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	09.03	
97.	Задачи на умножение	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	13.03	
98.	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил	14.03	
99.	Умножение нуля и единицы	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот	15.03	
100.	Название компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения	16.03	
101.	Закрепление изученного. Решение задач	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил	20.03	
102.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения.	21.03	
103.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения.	22.03	
104.	Конкретный смысл действия деления	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей	03.04	
105.	Конкретный смысл действия деления	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей	04.04	
106.	Конкретный смысл действия деления	Решать текстовые задачи на деление	05.04	
107.	Закрепление изученного.	Решать текстовые задачи на деление	06.04	
108.	Название компонентов и результатов деления	Использовать названия компонентов при решении примеров	10.04	

109.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	11.04	
110.	Контрольная работа №7	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	12.04	
111.	Умножение и деление. Закрепление	Решать текстовые задачи на умножение и деление	13.04	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	17.04	
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	18.04	
114.	Приёмы умножения и деления на 10	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	19.04	
115.	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	20.04	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	24.04	
117.	Закрепление изученного	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	25.04	
118.	Контрольная работа №8	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	26.04	
	Табличное умножение и деление (18ч.)			
119.	Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	27.04	
120.	Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	03.05	
121.	Приёмы умножения числа 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	04.05	
122.	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	10.05	
123.	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров		
124.	Закрепление изученного. Решение задач	Решать текстовые задачи на умножение и деление	15.05	
125.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	16.05	
126.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	17.05	
127.	Промежуточная аттестация в форме		11.05	

контрольной работы №9				
128.	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	18.05	
129.	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	22.05	
130.	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	23.05	
131.	Закрепление изученного	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	24.05	
132.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	25.05	
133.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	29.05	
134.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	30.05	
135.	Что узнали, чему научились во 2 классе	Подведение итогов	31.05	
136.	Резервный урок			

Календарно- тематическое планирование по математике 2 Б класс

№ урок а	Тема урока	Виды деятельности	Дата	Коррек тировк а
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)			
1.	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20	05.09	
2.	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20	06.09	
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	07.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	08.09	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	12.09	
6.	Однозначные и двузначные числа	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	13.09	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот	14.09	
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот	15.09	
9.	Стартовая контрольная работа №1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	19.09	
10.	Анализ контрольной работы	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	20.09	
11.	Метр. Таблица мер длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	21.09	
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	22.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	26.09	
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Переводить одни единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	27.09	
15.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	28.09	

16.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	29.09	
17.	Контрольная работа №2	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	03.10	
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	04.10	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч.)			
19.	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	05.10	
20.	Сумма и разность отрезков	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	06.10	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	10.10	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	11.10	
23.	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	12.10	
24.	Единицы времени. Час. Минута.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Определять по часам время с точностью до минуты.	13.10	
25.	Длина ломаной	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника	17.10	
26.	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	18.10	
27.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	19.10	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	20.10	

29.	Числовые выражения	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	24.10	
30.	Сравнение числовых выражений	Сравнивать два выражения	25.10	
31.	Периметр многоугольника	Вычислять периметр многоугольника	26.10	
32.	Свойства сложения	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	27.10	
33.	Свойства сложения	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	07.11	
34.	Закрепление изученного	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	08.11	
35.	Контрольная работа №3	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	09.11	
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	10.11	
37.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	14.11	
38.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	15.11	
39.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	16.11	
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	17.11	
41.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	21.11	
42.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	22.11	
43.	Приём вычислений вида $26+4$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	23.11	
44.	Приём вычислений вида $30-7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	24.11	
45.	Приём вычислений вида $60-24$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,	28.11	

		сложение и вычитание круглых десятков и др.)		
46.	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	29.11	
47.	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	30.11	
48.	Закрепление изученного. Решение задач	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	01.12	
49.	Приём вычислений вида $26+7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	05.12	
50.	Приём вычислений вида $35-7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	06.12	
51.	Закрепление изученного.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	07.12	
52.	Закрепление изученного.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	08.12	
53.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	12.12	
54.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	13.12	
55.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14.12	
56.	Контрольная работа №4	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	15.12	
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	19.12	
58.	Буквенные выражения. Закрепление	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	20.12	
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	21.12	
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	22.12	
61.	Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	26.12	
62.	Проверка вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	27.12	
63.	Контрольная работа №5 (за 1 полугодие)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	28.12	

		изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	29.12	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(Письменные вычисления) (29ч.)			
65.	Сложение вида $45+23$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	11.01	
66.	Вычитание вида $57-26$	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	12.01	
67.	Проверка сложения и вычитания	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	16.01	
68.	Закрепление изученного	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	17.01	
69.	Угол. Виды углов	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	18.01	
70.	Закрепление изученного	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	19.01	
71.	Сложение вида $37+48$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	23.01	
72.	Сложение вида $37+53$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	24.01	
73.	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	25.01	
74.	Прямоугольник	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	26.01	
75.	Сложение вида $87+13$	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	30.01	
76.	Закрепление изученного. Решение задач	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	31.01	
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	01.02	

78.	Вычитание вида 50-24	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	02.02	
79.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	06.02	
80.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	07.02	
81.	Контрольная работа №6	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	08.02	
82.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	09.02	
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	13.02	
84.	Вычитание вида 52-24	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	14.02	
85.	Закрепление изученного	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	15.02	
86.	Закрепление изученного	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	16.02	
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	20.02	
88.	Закрепление изученного	Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	21.02	
89.	Квадрат	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	22.02	
90.	Квадрат	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	27.02	
91.	Наши проекты. Оригами	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	28.02	

		Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.		
92.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	01.03	
93.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	02..03	
	Умножение и деление (25ч.)			
94.	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	06.03	
95.	Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	07.03	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	09.03	
97.	Задачи на умножение	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	13.03	
98.	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил	14.03	
99.	Умножение нуля и единицы	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот	15.03	
100.	Название компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения	16.03	
101.	Закрепление изученного. Решение задач	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил	20.03	
102.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения.	21.03	
103.	Переместительное свойство умножения	Применять переместительное свойство умножения.	22.03	
104.	Конкретный смысл действия деления	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей	03.04	
105.	Конкретный смысл действия деления	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей	04.04	
106.	Конкретный смысл действия деления	Решать текстовые задачи на деление	05.04	
107.	Закрепление изученного.	Решать текстовые задачи на деление	06.04	
108.	Название компонентов и результатов деления	Использовать названия компонентов при решении примеров	10.04	

109.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	11.04	
110.	Контрольная работа №7	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	12.04	
111.	Умножение и деление. Закрепление	Решать текстовые задачи на умножение и деление	13.04	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	17.04	
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	18.04	
114.	Приёмы умножения и деления на 10	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	19.04	
115.	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	20.04	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	24.04	
117.	Закрепление изученного	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	25.04	
118.	Контрольная работа №8	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	26.04	
	Табличное умножение и деление (18ч.)			
119.	Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	27.04	
120.	Умножение числа 2 и на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	03.05	
121.	Приёмы умножения числа 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	04.05	
122.	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	10.05	
123.	Деление на 2	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров		
124.	Закрепление изученного. Решение задач	Решать текстовые задачи на умножение и деление	15.05	
125.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	16.05	
126.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	17.05	
127.	Промежуточная аттестация в форме		11.05	

контрольной работы №9				
128.	Умножение числа 3 и на 3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров	18.05	
129.	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	22.05	
130.	Деление на 3	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров	23.05	
131.	Закрепление изученного	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	24.05	
132.	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	25.05	
133.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	29.05	
134.	Что узнали. Чему научились	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	30.05	
135.	Что узнали, чему научились во 2 классе	Подведение итогов	31.05	
136.	Резервный урок			