

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования Администрации
муниципального образования

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Г.М.Казакова</i> / Г.М.Казакова / Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2» <i>Е.А.Калинкина</i> / Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 2» <i>С.М.Меларионова</i> / С.М.Меларионова Приказ № 180-А от « 30 » августа 2022 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казакова Галина Михайловна
учитель начальных классов,
Авдеева Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

Починок 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе:

Примерной ООП ФГОС НОО ;

Авторской программы «Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, УМК «Школа России»;

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2022-2023 учебный год

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные), раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов, раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Знакомство с миром литературного чтения. Самое великое чудо на свете. Правила общения с книгами. Книги. История создания книг. Правила пользования книгой.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни,

потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

В области регулятивных УУД::

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделях (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литература

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская), Просвещение

2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская), Просвещение

3. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 2 класс.

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения
во 2 А классе**

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата план.	Дата факт.
Вводный урок по курсу литературное чтение (1ч)					
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.	02.09	
Самое великое чудо на свете (4ч)					
2.	Знакомство с миром литературного чтения. Пословицы.	1	Представлять выставку книг, прочитанных летом.	05.09	
3.	Самое великое чудо на свете. Правила общения с книгами. Составление рассказа по картинке.	1	Представлять любимую книгу и любимых героев. Составлять рассказ по картинке.	06.09	
4.	О чем может рассказать школьная библиотека. Экскурсия.	1	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Готовить выступление на заданную тему. Размышлять над прочитанным.	07.09	
5.	Книги. История создания книг. Правила пользования книгой. Литературоведческая пропедевтика.	1	Составлять рассказ об истории создания книг.	09.09	
Устное народное творчество (15ч)					
6.	Устное народное творчество. Значение понятия «устное народное творчество». Содержание раздела. Народная мудрость.	1	Значение понятия «устное народное творчество».	12.09	
7.	Русские народные песни. Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Рифма.	1	Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, опираясь на опыт создания народного творчества.	13.09	
8.	Потешки и прибаутки. Различие жанров устного народного творчества. Выразительное чтение потешек и прибауток.	1	Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.	14.09	
9.	Скороговорки, считалки и небылицы. Подбор нужной интонации и ритма для чтения считалок и небылиц.	1	Сравнение считалки и небылицы. Ритм – основа считалки.	16.09	
10.	Загадки.	1	Анализировать загадки.	19.09	

			Соотносить загадки и отгадки.		
11	Пословицы и поговорки.	1	Соотносить пословицы и поговорки. Распределять пословицы по тематическим группам. Отработка навыков чтения.	20.09	
12.	Ю. Коваль. «Сказки», Ю. Мориц «Сказка по лесу идет». Особенности народной сказки и её поучительное значение.	1	Характеризовать героев сказки, перечислять героев сказок. Выборочное чтение. Рассказ по рисункам.	21.09	
13	«Петушок и бобовое зернышко». Приёмы выразительного чтения произведения. Главная мысль произведения.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	23.09	
14	«У страха глаза велики». Понятие «бытовая сказка». Деление текста на части. Составление плана пересказа сказки.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	26.09	
15	«Лиса и тетерев». Понятие «сказка о животных». Слушание, отработка навыков выразительного чтения и пересказа.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	27.09	
16	«Лиса и журавль». Восстановление последовательности событий в сказке, пересказ.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	28.09	
17.	«Каша из топора». Отработка навыков выразительного чтения, пересказ с опорой на картинный план.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	30.09	
18	«Гуси – лебеди». Характеристика героев сказки. Деление текста на части, составление плана.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	03.10	
19	«Гуси-лебеди». Деление текста на смысловые части, озаглавливание их, пересказ содержания по плану.	1	Соотносить рисунок и содержание сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	04.10	
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	05.10	
21	КВН «Обожаемые сказки». Название, приветствие. Инсценирование сказки. Определение жанра устного народного творчества.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	07.10	
Люблю природу русскую. Осень (8ч)					
22	Осенние загадки. Образ осени в загадках. Словесное рисование картины осенней природы.	1	Соотносить загадки и отгадки. Словесное рисование картины осенней природы.	10.10	
23- 24	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной». Отработка навыков выразительного чтения.	2	Различать стихотворный и прозаический текст. Слушать звуки осени, переданные в	11.10 12.10	

	К.Бальмонт «Поспевает брусника». А.Плещеев «Осень наступила». Ритм и мелодия стихотворной речи.		лирическом тексте. Представлять кУпражнение в правильном чтении стихов. артины осенней природы.		
25	А.Фет «Ласточки пропали». Выразительное чтение, описание поэтического образа осени в стихах.	1	Различать стихотворный и прозаический текст. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Представлять картины осенней природы.	14.10	
26	Осенние листья. Стихи А.Толстого, С.Есенина. Выразительное чтение.	1	Выразительное чтение стихотворений наизусть.	17.10	
27	В.Берестов «Хитрые грибы». Стихотворный и прозаический текст. Выразительное чтение, словесное рисование.	1	Различать стихотворный и прозаический текст.	18.10	
28	М.Пришвин «Осеннее утро». И.Бунин «Сегодня так светло кругом.» слушание. Выборочное чтение, словесное рисование.	1	Выборочное чтение, словесное рисование.	19.10	
29	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	21.10	
Русские писатели (14ч)					
30	А.С.Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	Читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.	24.10	
31	А.С.Пушкин Лирические стихотворения.	1	Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты).	25.10	
32-35	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выразительное чтение, деление на части, характеристика героев по плану. Озаглавливание. Словесное рисование. Творческий пересказ текста. Обобщающий урок по теме «Сказки А.С.Пушкина». Контрольная работа №1.	4	Сравнивать авторские и народные произведения. Характеризовать героев сказки.	26.10 28.10 07.11 08.11	
36	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». Характерные признаки басни. Выборочное чтение.	1	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	09.11	
37	И.А.Крылов « Стрекоза и муравей». Чтение басни по ролям.	1	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Характеризовать героев басни с опорой на текст	11.11 14.11	
38	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Биографические сведения об авторе.	1	Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Пересказывать текст подробно, выборочно.	15.11	
39	Л.Н.Толстой	2	Характеризовать героев рассказа	16.11	

	«Филипок».Выразительное чтение рассказа. Деление на части. Составление плана. Характеристика героев. Пересказ по составленному плану от имени автора и от имени героя.		на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Пересказывать текст подробно, выборочно от имени автора, от имени героя.	18.11	
40	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок».Слушание, деление на части для пересказа, определение главной мысли каждой части. Составление плана, пересказ текста подробно и выборочно.	1	Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Пересказывать текст подробно, выборочно.	21.11	
41	Весёлые стихи. Отработка навыков выразительного чтения.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	22.11	
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	23.11	
О братьях наших меньших (12ч)					
43.	Н.Сладков «Они и мы». А.Шибаяев «Кто кем становится?»	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.	25.11	
44.	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре» И.Пивоварова «Жила – была собака».Определение мотива поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. Правила общения с животными.	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.	28.11	
45.	В.Берестов «Кошкин щенок». Выразительное чтение, определение темы и главной мысли.	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.	29.11	
46.	Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала». Чтение по ролям. Пересказ текста.	1	Чтение по ролям. Пересказ текста.	30.11	
47.	М.Пришвин «Ребята и утята». Слушание, выразительное чтение. Работа с пословицей.	2	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий.	02.12 05.12	
48.	Выборочное чтение. Выделение смысловых частей, составление плана рассказа.		Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.		
49.	Е.Чарушин «Страшный рассказ». Слушание. Понятие «логическое ударение».	2	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	06.12 07.12	

50.	Определение последовательности событий, составление плана, пересказ подробно по плану.		Определять последовательность событий, составлять план, пересказ подробно по плану.		
51.	Б.Житков «Храбрый утенок». Выразительное чтение, работа с иллюстрациями, деление на смысловые части, составление простого плана.	1	Выразительно читать, работа с иллюстрациями, делить на смысловые части, составлять простой план.	09.12	
52.	В.Бианки «Музыкант».	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Подробный пересказ по плану.	12.12 13.12	
53.	В.Бианки «Сова».	1	Выразительно читать, делить на части, составлять картинный план, пересказать по рисунку.	14.12	
54.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	16.12	
Из детских журналов (9ч)					
55.	Вопросы из детских журналов. Сбор информации, обмен мнениями.	1	Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.	19.12	
56.	Д. Хармс «Игра». Биографические сведения об авторе. Выразительное чтение, придумывание вопросов по содержанию.	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма.	20.12	
57.	Д.Хармс « Вы знаете?»	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма, работать с иллюстрацией.	21.12	
58.	Д.Хармс, С. Маршак «Веселые чижик».	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма.	23.12	
59-60.	Д. Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень – очень вкусный пирог».	2	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма и четкой дикции, подбирать рифму.	26.12	
61-62.	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя».	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма. Составлять вопросы по содержанию, выбирать заголовки.	27.12	
63.	Проект «Мой любимый детский журнал».	1	Находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Придумывать необычные вопросы для журнала. Составлять свои рассказы и стихи для журнала. Выполнять тест.	28.12	
Люблю природу русскую. Зима (9ч)					
64.	Зимние загадки.	1	Соотносить загадки и отгадки.	30.12	

65.	Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонта. Я. Аким «Утром кот принес на лапах первый снег».	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему.	11.01	
66.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	13.01	
67.	С.Есенин «Поет зима – аукает». С. Есенин «Береза». Биографические сведения об авторе. Понятия: метафора, олицетворение.	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Различать новые понятия.	16.01	
68.	Сказка «Два Мороза».	1	Характеризовать героев на основе их поступков.	17.01	
69.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	Отрабатывать навык беглого осознанного чтения. Придумать небольшой текст на новогоднюю тему.	18.01	
70.	А. Барто «Дело Было в январе». С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	20.01	
71-72	Проверим себя и оценим свои достижения.	2	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	23.01 24.01	
Писатели детям (17ч)					
73.	К.И.Чуковский «Путаница».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	25.01	
74	К.И.Чуковский «Радость».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	27.01	
75	К. И.Чуковский «Федорино горе».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности	30.01	

			юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.		
76	С .Я. Маршак « Кот и лодыри».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	31.01	
77	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	01.02	
78	С.В.Михалков «Мой щенок».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	03.02	
79	А.Л.Барто «Веровочка».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	06.02	
80-81	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа».	2	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	07.02 08.02	
82-83	Н.Н.Носов «Затейники».	2	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	10.02 13.02	
84-85	Н.Н.Носов «Живая шляпа».	2	Воспринимать на слух художественный текст.	14.02	

			Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы. Пересказывать текст по плану.	15.02	
86-87	Н.Н.Носов «На горке».	2	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы. Пересказывать текст по плану.	17.02 20.02	
88	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	21.02	
89	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	22.02	
Я и мои друзья (9ч)					
90	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина.	1	Читать вслух, увеличивать темп чтения. Соотносить основную мысль стихотворения с пословицей.	27.02	
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	28.02	
92	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	01.03	
93-94	В.Осеева «Волшебное слово».	2	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	03.03 06.03	
95	В.Осеева «Хорошее».	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	07.03	
96	В.Осеева «Почему?»	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	10.03	
97	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание	13.03	

			произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.		
98	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	14.03	
Люблю природу русскую. Весна (9ч)					
99	Весенние загадки.	1	Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками.	15.03	
100	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	17.03	
101	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	20.03	
102	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег уже теперь не тот».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	21.03	
103	И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	22.03	
104	Е.Благикина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	03.04	
105	С Васильев «Белая береза».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	04.04	
106	Проект «День победы – 9 мая».	1	Находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой.	05.04	
107	Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Находить средства	07.04	

			художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.		
И в шутку, и всерьез (13ч)					
108	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	10.04	
109	Б.Заходер «Песенки Винни – пуха».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	11.04	
110-111	Э. Успенский «Чебурашка».	2	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	12.04	
112	Э.Успенский «Если был бы я девочкой».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	14.04	
113	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	17.04	
114	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	18.04	
115	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на	26.05	

			основе вопросов учебника.		
116-117	Г. Остер «Будем знакомы».	2	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	21.04 24.04	
118-119	В.Драгунский «Тайное становится явным».	2	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	25.04 26.04	
120	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	28.04	
121	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	03.05	
Литература зарубежных стран (11ч)					
122	«Бульдог по кличке Дог» (американская народная песенка).	1	Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.Объяснять значения незнакомых слов.	05.05	
123	«Перчатки», «Храбрецы» (английские народные песенки).	1	Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.Объяснять значения незнакомых слов.	10.05	
124	«Сюзон и мотылек» (французская народная песенка), «Знают мамы, знают дети» (немецкая народная песенка).	1	Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.Объяснять значения незнакомых слов.	12.05	
125-127	Шарль Перро «Кот в сапогах».	3	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.Давать характеристику героев сказки.	15.05 16.05 17.05	
130-131	Шарль Перро «Красная шапочка».	2	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.Давать характеристику героев сказки.	19.05 22.05	

	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана. Давать характеристику героев сказки.	23.05	
132-133.	Эни Хогарт «Мафин и паук».	2	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана. Давать характеристику героев сказки.	24.05 23.05	
134	Промежуточная аттестация в форме комплексной проверочной работы.	1	Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	19.04	
135	Проверь себя.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ	29.05	
136	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	30.05 31.05	

**Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения
во 2 Б классе**

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата план.	Дата факт.
Вводный урок по курсу литературное чтение (1ч)					
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.	02.09	
Самое великое чудо на свете (4ч)					
2.	Знакомство с миром литературного чтения. Пословицы.	1	Представлять выставку книг, прочитанных летом.	05.09	
3.	Самое великое чудо на свете. Правила общения с книгами. Составление рассказа по картинке.	1	Представлять любимую книгу и любимых героев. Составлять рассказ по картинке.	06.09	
4.	О чем может рассказать школьная библиотека. Экскурсия.	1	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Готовить выступление на заданную тему. Размышлять над прочитанным.	07.09	
5.	Книги. История создания книг. Правила пользования книгой. Литературоведческая пропедевтика.	1	Составлять рассказ об истории создания книг.	09.09	
Устное народное творчество (15ч)					
6.	Устное народное творчество. Значение понятия «устное народное творчество». Содержание раздела. Народная мудрость.	1	Значение понятия «устное народное творчество».	12.09	
7.	Русские народные песни. Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Рифма.	1	Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, опираясь на опыт создания народного творчества.	13.09	
8.	Потешки и прибаутки. Различие жанров устного народного творчества. Выразительное чтение потешек и прибауток.	1	Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.	14.09	
9.	Скороговорки, считалки и небылицы. Подбор нужной интонации и ритма для чтения считалок и небылиц.	1	Сравнение считалки и небылицы. Ритм – основа считалки.	16.09	

10.	Загадки.	1	Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки.	19.09	
11	Пословицы и поговорки.	1	Соотносить пословицы и поговорки. Распределять пословицы по тематическим группам. Отработка навыков чтения.	20.09	
12.	Ю. Коваль. «Сказки», Ю. Мориц «Сказка по лесу идет». Особенности народной сказки и её поучительное значение.	1	Характеризовать героев сказки, перечислять героев сказок. Выборочное чтение. Рассказ по рисункам.	21.09	
13	«Петушок и бобовое зернышко». Приёмы выразительного чтения произведения. Главная мысль произведения.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	23.09	
14	«У страха глаза велики». Понятие «бытовая сказка». Деление текста на части. Составление плана пересказа сказки.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	26.09	
15	«Лиса и тетерев». Понятие «сказка о животных». Слушание, отработка навыков выразительного чтения и пересказа.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	27.09	
16	«Лиса и журавль». Восстановление последовательности событий в сказке, пересказ.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	28.09	
17.	«Каша из топора». Отработка навыков выразительного чтения, пересказ с опорой на картинный план.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	30.09	
18	«Гуси – лебеди». Характеристика героев сказки. Деление текста на части, составление плана.	1	Рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки.	03.10	
19	«Гуси-лебеди». Деление текста на смысловые части, озаглавливание их, пересказ содержания по плану.	1	Соотносить рисунок и содержание сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	04.10	
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.	05.10	
21	КВН «Обожаемые сказки». Название, приветствие. Инсценирование сказки. Определение жанра устного народного творчества.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	07.10	
Люблю природу русскую. Осень (8ч)					
22	Осенние загадки. Образ осени в загадках. Словесное рисование картины осенней природы.	1	Соотносить загадки и отгадки. Словесное рисование картины осенней природы.	10.10	
23-24	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной». Отработка	2	Различать стихотворный и прозаический текст. Слушать	11.10 12.10	

	навыков выразительного чтения. К.Бальмонт «Поспевает брусника». А.Плещеев «Осень наступила». Ритм и мелодия стихотворной речи.		звуки осени, переданные в лирическом тексте. Представлять кУпражнение в правильном чтении стихов. артины осенней природы.		
25	А.Фет «Ласточки пропали». Выразительное чтение, описание поэтического образа осени в стихах.	1	Различать стихотворный и прозаический текст. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Представлять картины осенней природы.	14.10	
26	Осенние листья. Стихи А.Толстого, С.Есенина. Выразительное чтение.	1	Выразительное чтение стихотворений наизусть.	17.10	
27	В.Берестов «Хитрые грибы». Стихотворный и прозаический текст. Выразительное чтение, словесное рисование.	1	Различать стихотворный и прозаический текст.	18.10	
28	М.Пришвин «Осеннее утро». И.Бунин «Сегодня так светло кругом.» слушание. Выборочное чтение, словесное рисование.	1	Выборочное чтение, словесное рисование.	19.10	
29	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	21.10	
Русские писатели (14ч)					
30	А.С.Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	Читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.	24.10	
31	А.С.Пушкин Лирические стихотворения.	1	Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты).	25.10	
32-35	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выразительное чтение, деление на части, характеристика героев по плану. Озаглавливание. Словесное рисование. Творческий пересказ текста. Обобщающий урок по теме «Сказки А.С.Пушкина». Контрольная работа №1.	4	Сравнивать авторские и народные произведения. Характеризовать героев сказки.	26.10 28.10 07.11 08.11	
36	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука». Характерные признаки басни. Выборочное чтение.	1	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	09.11	
37	И.А.Крылов « Стрекоза и муравей». Чтение басни по ролям.	1	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Характеризовать героев басни с опорой на текст	11.11 14.11	
38	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Биографические сведения об авторе.	1	Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Пересказывать текст подробно, выборочно.	15.11	

39	Л.Н.Толстой «Филипок».Выразительное чтение рассказа. Деление на части. Составление плана. Характеристика героев. Пересказ по составленному плану от имени автора и от имени героя.	2	Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Пересказывать текст подробно, выборочно от имени автора, от имени героя.	16.11 18.11	
40	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже», «Котенок».Слушание, деление на части для пересказа, определение главной мысли каждой части. Составление плана, пересказ текста подробно и выборочно.	1	Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. Пересказывать текст подробно, выборочно.	21.11	
41	Весёлые стихи. Отработка навыков выразительного чтения.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	22.11	
42	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	23.11	
О братьях наших меньших (12ч)					
43.	Н.Сладков «Они и мы». А.Шибаяев «Кто кем становится?»	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.	25.11	
44.	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре» И.Пивоварова «Жила – была собака».Определение мотива поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. Правила общения с животными.	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.	28.11	
45.	В.Берестов «Кошкин щенок». Выразительное чтение, определение темы и главной мысли.	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.	29.11	
46.	Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала». Чтение по ролям. Пересказ текста.	1	Чтение по ролям. Пересказ текста.	30.11	
47.	М.Пришвин «Ребята и утята». Слушание, выразительное чтение. Работа с пословицей.	2	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий.	02.12 05.12	
48.	Выборочное чтение. Выделение смысловых частей, составление плана рассказа.		Составлять план. Определять героев произведения, охарактеризовать их.		
49.	Е.Чарушин «Страшный рассказ». Слушание. Понятие «логическое	2	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	06.12 07.12	

50.	ударение». Определение последовательности событий, составление плана, пересказ подробно по плану.		Определять последовательность событий, составлять план, пересказ подробно по плану.		
51.	Б.Житков «Храбрый утенок». Выразительное чтение, работа с иллюстрациями, деление на смысловые части, составление простого плана.	1	Выразительно читать, работа с иллюстрациями, делить на смысловые части, составлять простой план.	09.12	
52.	В.Бианки «Музыкант».	1	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Определять последовательность событий. Составлять план. Подробный пересказ по плану.	12.12 13.12	
53.	В.Бианки «Сова».	1	Выразительно читать, делить на части, составлять картинный план, пересказать по рисунку.	14.12	
54.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	16.12	
Из детских журналов (9ч)					
55.	Вопросы из детских журналов. Сбор информации, обмен мнениями.	1	Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.	19.12	
56.	Д. Хармс «Игра». Биографические сведения об авторе. Выразительное чтение, придумывание вопросов по содержанию.	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма.	20.12	
57.	Д.Хармс « Вы знаете?»	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма, работать с иллюстрацией.	21.12	
58.	Д.Хармс, С. Маршак «Веселые чижи».	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма.	23.12	
59- 60.	Д. Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень – очень вкусный пирог».	2	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма и четкой дикции, подбирать рифму.	26.12	
61- 62.	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя».	1	Ритм стихотворного текста. Выразительно читать на основе ритма. Составлять вопросы по содержанию, выбирать заголовки.	27.12	
63.	Проект «Мой любимый детский журнал».	1	Находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Придумывать необычные вопросы для журнала. Составлять свои рассказы и стихи для журнала. Выполнять тест.	28.12	
Люблю природу русскую. Зима (9ч)					

64.	Зимние загадки.	1	Соотносить загадки и отгадки.	30.12	
65.	Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонта. Я. Аким «Утром кот принес на лапах первый снег».	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.	11.01	
66.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	13.01	
67.	С.Есенин «Поет зима – аукает». С. Есенин «Береза». Биографические сведения об авторе. Понятия: метафора, олицетворение.	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Различать новые понятия.	16.01	
68.	Сказка «Два Мороза».	1	Характеризовать героев на основе их поступков.	17.01	
69.	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	Отрабатывать навык беглого осознанного чтения. Придумать небольшой текст на новогоднюю тему.	18.01	
70.	А. Барто «Дело Было в январе». С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	20.01	
71-72	Проверим себя и оценим свои достижения.	2	Выполнять тест. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	23.01 24.01	
Писатели детям (17ч)					
73.	К.И.Чуковский «Путаница».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	25.01	
74	К.И.Чуковский «Радость».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	27.01	
75	К. И.Чуковский «Федорино горе».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	30.01	

			Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.		
76	С .Я. Маршак « Кот и лодыри».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	31.01	
77	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	01.02	
78	С.В.Михалков «Мой щенок».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	03.02	
79	А.Л.Барто «Веревочка».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	06.02	
80-81	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа».	2	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	07.02 08.02	
82-83	Н.Н.Носов «Затейники».	2	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы.Пересказывать текст по плану.	10.02 13.02	
84-	Н.Н.Носов «Живая шляпа».	2	Воспринимать на слух	14.02	

85			художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы. Пересказывать текст по плану.	15.02	
86-87	Н.Н.Носов «На горке».	2	Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова – антонимы. Пересказывать текст по плану.	17.02 20.02	
88	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	21.02	
89	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	22.02	
Я и мои друзья (9ч)					
90	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина.	1	Читать вслух, увеличивать темп чтения. Соотносить основную мысль стихотворения с пословицей.	27.02	
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	28.02	
92	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	01.03	
93-94	В.Осеева «Волшебное слово».	2	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	03.03 06.03	
95	В.Осеева «Хорошее».	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	07.03	
96	В.Осеева «Почему?»	1	Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять и понимать поступки героев. Составлять план рассказа, пересказывать по плану.	10.03	

97	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	13.03	
98	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	14.03	
Люблю природу русскую. Весна (9ч)					
99	Весенние загадки.	1	Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками.	15.03	
100	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	17.03	
101	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	20.03	
102	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег уже теперь не тот».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	21.03	
103	И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	22.03	
104	Е.Благинина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	03.04	
105	С Васильев «Белая береза».	1	Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	04.04	
106	Проект «День победы – 9 мая».	1	Находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой.	05.04	
107	Разноцветные страницы Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	07.04	

			Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.		
И в шутку, и всерьез (13ч)					
108	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	10.04	
109	Б.Заходер «Песенки Винни – пуха».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	11.04	
110-111	Э. Успенский «Чебурашка».	2	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	12.04	
112	Э.Успенский «Если был бы я девочкой».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	14.04	
113	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	17.04	
114	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	18.04	
115	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	Анализировать заголовок произведения.Сравнивать героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением..	26.05	

			Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.		
116-117	Г. Остер «Будем знакомы».	2	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	21.04 24.04	
118-119	В.Драгунский «Тайное становится явным».	2	Анализировать заголовок произведения.Сравнить героев произведения,характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника.	25.04 26.04	
120	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	28.04	
121	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	03.05	
Литература зарубежных стран (11ч)					
122	«Бульдог покличке Дог» (американская народная песенка).	1	Сравнить песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.Объяснять значения незнакомых слов.	05.05	
123	«Перчатки», «Храбрецы» (английские народные песенки).	1	Сравнить песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.Объяснять значения незнакомых слов.	10.05	
124	«Сюзон и мотылек» (французская народная песенка), «Знают мамы, знают дети» (немецкая народная песенка).	1	Сравнить песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.Объяснять значения незнакомых слов.	12.05	
125-127	Шарль Перро «Кот в сапогах».	3	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.Давать характеристику героев сказки.	15.05 16.05 17.05	
130-131	Шарль Перро «Красная шапочка».	2	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана.Давать характеристику	19.05 22.05	

			героев сказки.		
	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана. Давать характеристику героев сказки.	23.05	
132-133.	Эни Хогарт «Мафин и паук».	2	Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана. Давать характеристику героев сказки.	24.05 23.05	
134	Промежуточная аттестация в форме комплексной проверочной работы.	1	Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	19.04	
135	Проверь себя.	1	Находить средства художественной выразительности. Оценивать свой ответ	29.05	
136	Разноцветные страницы.	1	Соотносить рисунок и содержание произведений. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	30.05 31.05	