





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Отдел образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> /А.Н.Якушева/ ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> /Е.А.Калинкина/ ФИО</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> /О.С.Илларионова/ ФИО</p> <p>Приказ № <u>180/П</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«География»**

**для 10-11 класса среднего общего образования  
на 2022/2023 учебный год**

**Составитель: Полякова Ольга Викторовна,  
учитель географии**

## Пояснительная записка

Уровень программы – **базовый**.

За основу взята программа О. А. Бахчиевой: География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. - М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2018. Эта программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

### **Цель и задачи курса**

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11кл.), авт. О.А. Бахчиева, ИЦ «Вентана-Граф» является формирование у школьников завершающей системы знаний, умений и навыков, способов деятельности о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11 кл.):

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно сочетаются **федеральный и национально-региональный компонент** стандарта, так как очень многие географические явления и изменения, происходящие в обществе, наблюдаются и объясняются на местном материале.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Уровень и направленность рабочей программы:**

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

#### **Формы и средства контроля**

- тестовый контроль;
- практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные);
- географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными и ментальными, интерактивными картами,
- организация учебных исследований;
- разработка и защита проектов;
- выставки, олимпиады и конкурсы;
- презентации информации на электронных ресурсах и т.п.

#### **Формы и средства обучения**

*Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:*

1. индивидуальная;
2. коллективная;
3. фронтальная;
4. парная;
5. групповая

*Виды деятельности учащихся*

-устные сообщения, дискуссии;

-работа с компьютером;

-мини-сочинения;

-работа с различными источниками географической информации, особенно с картографическими материалами, справочниками;

-разработка презентаций и культурных проектов.

### **Специфика предмета**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. В основе образовательного процесса с учётом требований нового ФГОС - деятельностный подход по формированию универсальных учебных действий учащихся, направленных на применение полученных теоретических знаний в реальных жизненных ситуациях, решении проблем лично и для общества значимых. Практические занятия в летнеосенний период в 10 классе переносятся в «зеленый класс», т.е. непосредственно проводятся в природе и социуме, где учащиеся приобретают навыки полевой работы (наблюдение, зарисовка маршрутов), лабораторные (чтение крупномасштабных карт и планов, аэрофотоснимков) и умственного (установление взаимосвязей между природными явлениями) учебно-исследовательского характера (10 класс). Среди организационных форм работы на местности должны преобладать обязательные краткосрочные и более длительные экскурсии на природные и хозяйственные объекты родного края, туристско-краеведческие походы и даже небольшие экспедиции. Но особенно важно использовать опыт в организации *центров полевых исследований* на стационарных площадках (на базе заказников, лесничеств, природоохранных территорий, дендропарков, экологических троп и т.п.). Как правило, подобные практикумы имеют межпредметный характер и предназначены для занятий на местности по географии, биологии, экологии и некоторым другим дисциплинам. Отсюда, требуется ***повышение методического уровня преподавания географии в школе***. Это относится к традиционным технологиям обучения – работе с текстом, картографическим, графическим, статистическим, иллюстративным материалом учебника, проведению практических работ, выполнению заданий по более новым направлениям учебной деятельности, как создание проблемных ситуаций, выполнение учебных проектов, проведение имитационно-ролевых игр, использование тестов, организация работы на местности. К этому нельзя не добавить и развитие новейших технологий, связанных с мультимедийными средствами обучения, а также с использованием Интернет-ресурсов и геоинформационных систем. Непременным условием профессиональной компетенции учителя в преподавании

завершающего курса географии является владение современными информационными ресурсами и информационными технологиями обучения.

В качестве конечного результата будет оцениваться сформированность метапредметных знаний, предметных и личностных. Они отражают сформированность **универсальных учебных действий**, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, т.е. *способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта*. В повседневной учебной деятельности универсальные учебные действия и связанные с ними навыки учебной работы – это способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Умение объяснять явления действительности, ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли (потребителя, избирателя, и др.), искать, анализировать и обрабатывать информацию, ориентироваться в мире профессий – стратегическая задача обучения в новой школе.

К **предметным результатам** относятся специфичные для географии как учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции (например, умение *мыслить пространственно и комплексно*), опыт творческой деятельности (например, участие в географических исследованиях и проектах, имеющих социальный или экологический характер), ценностные установки (например, *убежденность в необходимости рационального природопользования*).

Системная работа по формированию метапредметных и предметных знаний и умений способствует развитию личностных качеств учащихся (**личностные результаты обучающихся**) – системы их ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Функциональная географическая грамотность учащихся – это полное усвоение планируемых результатов обучения через практическую деятельность (описание, объяснение, доказательства закона и географических закономерностей, проведение учебных исследований, моделирование ситуаций, оценка и прогноз, проектирование решения проблем).

В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов «второго поколения», на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. В воспитательной работе учителей географии следует выделить два наиболее актуальных направления.

Во-первых, воспитание патриотизма. Любое государство в целях самосохранения заинтересовано в воспитании граждан, разделяющих его базовые ценности, и инструментом такого воспитания выступает школьное преподавание географии. Важно, чтобы ценности гражданственности и патриотизма в сознании юных россиян были увязаны с любовью к Отечеству и полноценным восприятием себя как гражданина России, наделенного конституционными правами и обязанностями. Следует продолжить воспитательную работу, особое внимание, обращая на формирование позитивного географического образа России, больше времени уделяя рассказам о неповторимой красоте разнообразных ландшафтов страны, природных уникалах, о замечательных людях, живущих в России и на территории родного края. Во-вторых, обратить внимание на усиление **мировоззренческих аспектов** преподавания географии, внедряя в сознание учащихся принципы патриотизма, социальной справедливости, толерантности и национальной идентичности, фундаментальной общекультурной подготовки и другие атрибуты гражданского общества, которые напрямую связаны с обеспечением национальной безопасности, что достигается в ходе практической деятельности школьников.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

**В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности обучающихся  
Базовый уровень**

Тема	Количество часов
<b>10 класс</b>	<b>34</b>
Введение	1
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b>	<b>33</b>
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	13
Россия в современном мире	1

**10 класс. 34 ч**

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Введение (1 ч)</b>						
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Введение. 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	<b>Анализировать</b> учебник, <b>повторять</b> приёмы работы с учебной книгой, атласом. <b>Определять</b> структуру курса по разделу учебника «Содержание». <b>Называть</b> структуру экономической и социальной географии. <b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. <b>Выделять</b> методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. <b>Приводить</b> примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. <b>Определять</b> принципы работы с ГИС		06.09	
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)</b>						
<b>Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)</b>						
2	Многообразие стран современного мира (урок-практикум)	2. Страны на политической карте мира	<b>Группировать</b> страны мира по различным признакам. <b>Приводить</b> примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. <b>Сравнивать</b> географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. <b>Выделять</b> страны по уровню социально-экономического развития. <b>Объяснять</b> критерии, на основе которых проводится типология стран. <b>Находить</b> на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. <b>Отличать</b> признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. <b>Выделять</b> основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.	Составление классификаций стран мира по различным признакам	13.09	



			<p><b>Называть</b> крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры стран, имеющих различное географическое положение</p>			
3	Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)	3. Политическая карта как историческая категория	<p><b>Обобщать</b> материал на основе рассказа учителя.</p> <p><b>Выявлять по тексту учебника</b> и <b>описывать</b> в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).</p> <p><b>Обобщать</b> содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира»</p>		20.09	
4	Особенности современной политической карты мира (семинар)		<p><b>Читать</b> политическую карту мира.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности развития политической карты мира.</p> <p><b>Обсуждать</b> последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p><b>Проводить</b> самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>		27.09	
<b>Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)</b>						
5	Географическая среда и человек (лекция)	4. Географическая среда и человек	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».</p> <p><b>Называть различия</b> между географической оболочкой и географической средой.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки</p>		04.10	
6	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность (практикум)	5. Мировые ресурсы Земли и природопользование	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование».</p> <p><b>Классифицировать</b> природные ресурсы по различным критериям.</p> <p><b>Объяснять</b> отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p><b>Характеризовать</b> меры коллективной экологической безопасности.</p> <p><b>Оценивать</b> и <b>объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.</p> <p><b>Называть</b> и <b>показывать на карте</b> районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>	Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира	11.10	
7	География минеральных природных ресурсов (практикум)	6. География минеральных природных ресурсов	<p><b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p> <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p> <p><b>Показывать</b> на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p><b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).</p> <p><b>Показывать</b> по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы</p>	Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания	18.10	
8	Земельные и лесные ресурсы мира (практикум)	7. Земельные и лесные ресурсы	<p><b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p><b>Называть</b> и <b>показывать</b> южный и северный лесной пояса.</p> <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных</p>	Сравнительная характеристика обеспеченности	25.10	

			ресурсов. <b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)	отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами		
9	Мировые водные ресурсы (лекция)	8. Мировые водные ресурсы	<b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. <b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения водных запасов Земли. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. <b>Характеризовать</b> основные виды ресурсов Мирового океана. <b>Обсуждать</b> вопросы рационального использования водных запасов Земли	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами	08.11	
10	География неисчерпаемых природных ресурсов (семинар)	9. География неисчерпаемых природных ресурсов	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. <b>Оценивать</b> агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, <b>формулировать</b> выводы. Работать с агроклиматической картой мира. <b>Выявлять</b> на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте		15.11	
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества (семинар)	10. Экологические проблемы мира	<b>Характеризовать</b> и <b>объяснять</b> отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности. <b>Оценивать</b> и <b>выделять</b> районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту. <b>Объяснять</b> основные принципы Концепции устойчивого развития. <b>Определять</b> экологическую ёмкость территории и качество природной среды. <b>Приводить</b> примеры и <b>обсуждать</b> отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения. <b>Формулировать</b> выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества. <b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника		22.11	
<b>Тема: «Население мира» (7 ч)</b>						
12	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (лекция)	11. Численность населения мира и демографическая политика	<b>Определять</b> существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция». <b>Определять</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов. <b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов. <b>Обсуждать</b> примеры реализации демографической политики отдельных стран мира. <b>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. <b>Пользоваться различными источниками и анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения. <b>Формулировать</b> прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран	Построение схемы-графика «Изменение численности населения»	29.11	

13	Состав населения (практикум)	12. Возрастной, половой и социальный состав населения мира	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p><b>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ</b> половозрастных пирамид стран мира.</p> <p><b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>	Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)	06.12	
14	Этнический состав населения мира (семинар)	13. Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p><b>Объяснять</b> этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p><b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения</p>	Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»	13.12	
15	Религиозный состав населения мира (семинар)	14. Религии мира и религиозный состав населения	<p><b>Выделять</b> мировые и национальные религии.</p> <p><b>Показывать</b> по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире</p>		20.12	
16	Размещение и миграции населения (практикум)	15. Размещение и расселение населения мира	<p><b>Называть</b> основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять сущностные признаки.</p> <p><b>Называть</b> виды и причины миграций.</p> <p><b>Объяснять</b> основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p><b>Обсуждать</b> результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p><b>Показывать</b> по картам направления миграционных потоков</p>	Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий	27.12	
17	Городское и сельское население (практикум)		<p><b>Выявлять</b> сущностные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».</p> <p><b>Объяснять</b> проблемы современной урбанизации.</p> <p><b>Анализировать</b> по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение</p>	1. Сравнение соотношения городского и сельского	17.01	

			городского и сельского населения, среднюю плотность населения. <b>Оценивать и объяснять</b> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. <b>Обсуждать</b> виды и функции городов, виды сельских поселений. <b>Показывать</b> на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек. <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира	населения в разных регионах мира. 2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов		
18	Проблемы населения современного мира (семинар)	16. Проблемы населения современного мира	<b>Обсуждать, оценивать и объяснять</b> демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. <b>Характеризовать</b> глобальную проблему разоружения и сохранения мира. <b>Называть и показывать</b> районы локальных вооружённых конфликтов. <b>Обсуждать</b> основные характеристики населения мира		24.01	
<b>Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)</b>						
19	Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция)	17. Мировое хозяйство и основные этапы его развития	<b>Обсуждать</b> сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. <b>Обсуждать</b> исторические этапы формирования мирового хозяйства, <b>выявлять</b> примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. <b>Составлять</b> типовой план для характеристики отрасли экономики. <b>Называть</b> новейшие отрасли экономики. <b>Выделять</b> характерные черты ТНК и МГРТ. <b>Называть</b> страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника		31.01	
20	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция)	18. Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	<b>Обсуждать</b> сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. <b>Определять</b> основные направления развития наноиндустрии на основе работы с материалами учебника		07.02	
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства (семинар)	19. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. <b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами	14.02	
22	Топливная промышленность (практикум)	20. Топливная промышленность и энергетика мира	<b>Объяснять</b> сущностные признаки понятия «топливная промышленность». <b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Приводить</b> примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. <b>Показывать</b> на картах главные центры топливной промышленности. <b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.	Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного	21.02	

			<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>	газа		
23	Энергетика мира (семинар)		<p><b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Показывать</b> на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p><b>Выявлять</b> роль России в мире по производству электроэнергии</p>		28.02	
24	Мировая металлургия (лекция)	21. Мировая металлургия	<p><b>Определять</b> отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p><b>Приводить</b> примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Показывать</b> на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p><b>Самостоятельно составлять план</b> исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>		07.03	
25	Машиностроение (лекция)	22. Машиностроение мира	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p><b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>		14.03	
26	Мировая химическая промышленность (лекция)	23. Мировая химическая промышленность	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p>		21.03	

			<b>Устанавливать</b> взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства			
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность (семинар)	24. Производство строительных материалов и лесная промышленность	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>		04.04	
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)	25. Лёгкая и пищевая промышленность мира	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p><b>Приводить</b> примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>		11.04	
29	Сельское хозяйство. Растениеводство (семинар)	26. Сельское хозяйство. Растениеводство мира	<p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p><b>Объяснять</b> размещение сельскохозяйственных районов мира.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>		18.04	
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар)	27. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	<p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры животноводства.</p> <p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p><b>Обсуждать</b> результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>		25.04	

31	Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг (лекция)	28. Мировой транспорт 29. Мировая торговля и сфера услуг	<p><b>Объяснять</b> сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p><b>Называть</b> основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p><b>Показывать</b> по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта</p> <p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг.</p> <p><b>Обсуждать</b> задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p><b>Называть</b> страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.</p> <p><b>Выявлять</b> основные центры международного туризма.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг</p>	Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран	02.05	
32	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>				16.05	
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. (семинар)	30. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	<p><b>Называть</b> сущностные характеристики понятия «интеграция».</p> <p><b>Применять</b> географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p><b>Оценивать</b> изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.</p> <p><b>Называть</b> экономические интеграционные группировки и их цели.</p> <p><b>Обсуждать</b> место и роль России в международной интеграции</p>		23.05	
<b>Россия в современном мире (1час)</b>						
34	Россия в современном мире. <b>Итоговое повторение за курс 10 класса</b>				30.05	

Тема	Количество часов
<b>11 класс</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>32</b>
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	5
Австралия и Океания	2
Африка	5
Россия в современном мире	1
Глобальные проблемы человечества	1
Заключение	1

Номер урока	Тема урока / форма урока	Параграф	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практическая работа	Дата проведения	
						План	Факт
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 ч)</b>							
<b>Тема: «Регионы и страны мира» (3 ч)</b>							
1	Региональное деление мира (лекция)	31. Страноведение и регионы мира	Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование	<b>Объяснять</b> основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. <b>Обсуждать</b> целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов	Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)	08.09	
2	Международные отношения и	32. Международные отношения и	Геополитика как научная дисциплина. Политическая	<b>Объяснять</b> основные признаки географического понятия «геополитика». <b>Выделять</b> геополитические факторы.		15.09	



	геополитика (семинар)	геополитика	география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире	<b>Показывать</b> на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. <b>Называть</b> международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем			
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (семинар)	33. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс развития человеческого потенциала	<b>Объяснять</b> основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс развития человеческого потенциала». <b>Определять</b> показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. <b>Выявлять</b> по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. <b>Оценивать</b> на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. <b>Выявлять</b> страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также <b>обсуждать</b> причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника	Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения	22.09	
<b>Тема: «Зарубежная Европа» (5 ч)</b>							
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы (лекция)	34. Особенности территории и населения зарубежной Европы	Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения	<b>Определять</b> границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. <b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций		29.09	
5	Географические особенности	35. Географические особенности	Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы.	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт	Составление сравнительной	06.10	

	хозяйства зарубежной Европы (практикум)	хозяйства зарубежной Европы	Транспортная сеть и внешняя торговля	атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы		
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы (лекция)	36. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны	<b>Выявлять</b> субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа. <b>Показывать</b> на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. <b>Оценивать</b> перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы		13.10	
7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши (практикум)	37. Характеристика отдельных стран Европы	Франция. Польша	<b>Анализировать</b> типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника. <b>Обсуждать</b> аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны		20.10	
8	Характеристика стран (семинар)		Германия. Украина. Италия (Испания). Норвегия (Швеция)	<b>Выявлять</b> сущностные характеристики понятия «образ территории». <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		27.10	
<b>Тема: «Зарубежная Азия» (6 ч)</b>							
9	Население и природные ресурсы зарубежной Азии (лекция)	38. Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	История формирования региона. Историко-географические области зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население: численность и естественное движение, страны с	<b>Определять</b> состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. <b>Показывать</b> субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное,	Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)	10.11	

			наибольшей плотностью населения	геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника. <b>Определять</b> особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа. <b>Выявлять</b> этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона. <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа			
10	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (семинар)	39. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	Субрегионы зарубежной Азии. Группы стран. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия. <b>Выделять</b> группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов		17.11	
11	Страны Азии: бывшие республики СССР (практикум)		Комплексная характеристика (с выделением различий стран): Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия, Армения, Азербайджан, Грузия	<b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации	24.11	
12	Япония (семинар)	40. Япония — один из лидеров азиатской экономики	Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура хозяйства	<b>Составлять</b> страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Характеристика размещения хозяйства	01.12	
13	Китай (семинар)	41. Китай — экономическое чудо зарубежной Азии	Китай. Общая характеристика. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление	<b>Составлять</b> страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	08.12	
14	Индия (семинар)	42. Индия — страна традиций и новаций	Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население.	<b>Составлять</b> страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.	Характеристика размещения	15.12	

			Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и непродовольственная сфера	Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	хозяйства		
<b>Тема: «Северная Америка» (5 ч)</b>							
15	Территория и население Северной Америки (лекция)	43. Территория и население Северной Америки	Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p><b>Показывать</b> территории региона на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Характеризовать</b> историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности географического положения, населения, освоения США и Канады</p>		22.12	
16	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (семинар)	44. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность	<p><b>Сравнивать</b> природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>		29.12	
17	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады (практикум)	45. Обрабатывающая промышленность США и Канады	Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p><b>Сравнивать</b> отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде</p>		12.01	
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и	46. Фермерское сельское хозяйство и его специализация	Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры	<p><b>Выявлять</b> природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.</p> <p><b>Сравнивать</b> сельское хозяйство Канады и США,</p>		19.01	

	Канады (семинар)		специализации	называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства			
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (семинар)	47. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ	<b>Выявлять</b> внутрирайонные различия США и Канады. <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы США и Канады. <b>Выявлять</b> основные направления развития США и Канады		26.01	
<b>Тема: «Латинская Америка» (5 ч)</b>							
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (лекция)	48. Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. <b>Выделять</b> группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		02.02	
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (семинар)	49. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной Мезоамерики. Характеристика Мексики	<b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. <b>Составлять</b> страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. <b>Составлять</b> картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		09.02	
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки (семинар)	50. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население	<b>Определять</b> границы и состав Южной Америки, географическое положение региона. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Выявлять</b> и <b>обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.		16.02	

				<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций			
23	Экономическое пространство Южной Америки (практикум)	51. Экономическое пространство Южной Америки	Отраслевая структура экономики Южной Америки. Отличительные и общие тенденции. Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности. Характеристика отдельных стран: Венесуэла, Аргентина	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации	Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран	02.03	
24	Бразилия (семинар)	52. Бразилия	Общая характеристика территории и населения. Природно-ресурсный потенциал. Экономика	<b>Составлять</b> страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства		09.03	
<b>Тема: «Австралия и Океания» (2 ч)</b>							
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (лекция)	53. Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	Общая характеристика региона. Население. Природные условия, определяющие развитие хозяйства региона	<b>Определять</b> географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. <b>Выявлять</b> и <b>обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций		16.03	
26	Динамика развития хозяйства Австралии и	54. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	Промышленность. Сравнение структуры обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии. Сельское хозяйство.	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.		06.04	

	Океании (семинар)		Производство отдельных видов сельскохозяйственной продукции экспортной направленности в Австралии и Новой Зеландии. Транспорт и внешнеэкономические связи	<b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации			
<b>Тема: «Африка» (5 ч)</b>							
27	Особенности территории и населения Африки (лекция)	55. Особенности территории и населения Африки	История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация отдельных регионов Африки	<b>Определять</b> границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. <b>Характеризовать</b> историю освоения материка. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. <b>Выявлять</b> и <b>обсуждать</b> особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций		13.04	
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (семинар)	56. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность	<b>Обсуждать</b> природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. <b>Обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации		20.04	
29	Сравнение	57. Специализация	Территориальные особенности	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная,		27.04	

	субрегионов Африки (практикум)	субрегионов Африки	региона. Региональные различия	Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. <b>Выделять</b> группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Выявлять</b> существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов			
30	Характеристика страны по выбору		Характеристика одной из стран Африки по выбору учащихся или сравнительная характеристика крупнейших стран субрегионов Африки	<b>Составлять</b> страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. <b>Составлять</b> картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства	Сравнительная характеристика стран по выбору	04.05	
31	Промежуточная аттестация. Тестирование.			<b>Обобщать</b> содержание раздела. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы раздела. <b>Решать</b> учебные задачи. Тестирование		11.05	
<b>Тема: «Россия в современном мире» (1 ч)</b>							
32	Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)	58. Россия в современном мире 59. Современный мир и глобальные проблемы человечества	Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	<b>Объяснять</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. <b>Выявлять</b> основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. <b>Оценивать</b> по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда <b>Объяснять</b> географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). <b>Обсуждать</b> причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества	Социально-экономическая характеристика России	18.05	

**Резерв времени – 2 часа**