МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2

Г. ПОЧИНКА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____/И. Н. Романенкова 30 / 08 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ СШ №2 _____/Н. П. Климкова приказ № 77 от 30.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы духовной культуры народов России

ДЛЯ 5А 5Б КЛАССА

Казанова Г.В (I категория)

2016-2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:
Конвенции ООН «О правах ребёнка»,
Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.,
Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»,
Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04. 02. 2010 года № Пр-271,
Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

1. **Анализ ситуации.**

В наше время перед любым учителем и классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение имеет недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся, что препятствует их успешной социальной адаптации.

2. **Актуальность программы.**

В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Об актуальности духовно- нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Актуальность данной программы связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении

человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.
- в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому появилась необходимость увеличения усилий педагогов по духовно- нравственному воспитанию школьников.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Духовно- нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

- формирование доступных школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре народов России;
- осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром;
- развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей ученика;
- воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Учитывая требования времени, разработана программа духовно-нравственного развития под общим названием «Основы духовной культуры народов России», направленная на формирование у школьников духовно – нравственных ценностей, воспитание бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа предназначена для школьников, учащихся 5 (10 - 14 лет).

Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации занятий – групповая.

Цель программы: воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской православной культуры.

Задачи:

- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.
- Развивать гражданское самосознание.
- Приобщать детей к великому русскому искусству.
- Поднимать уровень музыкальной и художественной культуры детей, развивать сознательное отношение к творческому процессу.
- Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение массовых мероприятий.

Формы занятий: беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация и т. д.

Прогнозируемые результаты.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; -сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям; -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции; --учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; -учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение	-учащиеся имеют представления о национальных ценностях; -сформировано представление о

	достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль , честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; -сформировано представление о истории страны, религиях России; -у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; -учащиеся имеют представления о отрицательном влиянии СМИ; --сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных

		игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	-у учащихся развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

К концу пятого года обучения учащиеся должны

Знать:

- Традиции и обычаи русского народа
- Имена знаменитых людей своей Родины, своего края.
- Профессии предков.
- Крупнейшие художественные музеи России.
- Своеобразие архитектуры и живописи древней Руси.
- Особенности и символическую нагрузку декора народного костюма разных областей России.
- Роль и значение устного народного творчества в жизни русского народа.

Уметь:

- Трудиться сообща, уважая личность каждого человека.
- Отстаивать своё мнение, свою позицию.
- Активно включаться в ситуацию нравственного выбора.
- Принимать ответственность за своё решение.
- Выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном изделии.
- Исполнять хороводные песни.

Календарно-тематическое планирование кружка «Основы духовной культуры народов России»

5 класс, 34 часа.

Тема занятия	Форма занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Универсальные учебные действия	Результат работы
Раздел1. Слово – 17ч. ***Не дом хозяина красит, а хозяин дом.***				
1.Моя семья	Час познания	**Знать** свои обязанности в семье. **Уметь** объяснять, почему для тебя так дорога семья.	Умение участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение. Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека	Устный рассказ «Доброе слово о родителях»
2. Здравст-вуй, школа!	Игра	**Знать** правила поведения в школе. **Уметь объяснять**, почему дети должны учиться.	Умение участвовать в диалоге. Формированиемотивации успеха и достижений школьников. Умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.	Устный рассказ «Я стал пятиклассником»
3. Моя малая Родина	Дискуссия	**Знать** прежнее название своего села, названия улиц, достопримечатель-	Развитие композиционного мышления и воображения.	Устный рассказ «Моя малая Родина»

		ностей города. **Уметь** мотивировать, чем дорого для тебя твоё село.	Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге. Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым своего села.	
4. Я среди друзей.	Дискуссия	**Знать** правила честной дружбы. **Уметь** объяснять значение понятия «настоящий друг».	Построение логической цепи рассуждения. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.	Коллективная аппликация «Букет дружбы»
5. Верный друг.	Дискуссия	**Знать,** как должен поступить настоящий друг в различных ситуациях. **Уметь** использовать приёмы общения, позволяющие осуществить благоприятный контакт в общении.	Умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Памятка «Заветы для настоящего друга»
6. Земля – кормилица.	Игра	**Знать** профессии людей, которые трудятся в поле и на огороде. **Уметь** распознавать овощи.	Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Игра «Собирай урожай»
7. Творчество родителей и детей.	Коллективная работа	**Знать** творческие увлечения своих родителей, какими талантами они обладают. **Уметь** работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела.	Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Панно – аппликация «Осенняя сказка» (Природный материал) Инсценировка музыкальной сказки «Репка»
8. Богатство осени.	Праздник	**Знать,**какой урожай собирают осенью. **Уметь** использовать приемы общения, позволяющие	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной	Праздник «Золотая Осень»

		осуществить благоприятный контакт в общении.	деятельности. Умение вступать в общение друг с другом, участвовать в диалоге.	
9. Мои близкие и родные люди.	Дискуссия	**Знать** варианты благодарения родителей. **Уметь** проявлять заботливое отношение к родителям, друг к другу.	Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Умение анализировать высказывания, оценивать свою работу с точки зрения её соответствия творческой задаче.	Устное письмо близким людям.
10. Семейный лад.	Круглый стол	**Знать** семейные праздники, свои обязанности при организации праздника. **Уметь** проявлять заботливое отношение к родителям, друг к другу.	Умение вступать в общение друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге. Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Устный журнал «Любимый семейный праздник»
11. Благодарение Родительская любовь.	Час познания.	**Знать** варианты благодарения родителей. **Уметь** выражать свою благодарность близким тебе людям.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Устный рассказ «За что я благодарен родителям»
12. Красота души.	Занятие-размышление	**Знать** правила общения со сверстниками и старшими товарищами. **Уметь**высказывать своё отношение к окружающим, ценить положительные качества человека.	Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла. Умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Устный рассказ «На кого я хочу быть похожим»
13. Русские народные игры.	Игра	**Знать** правила коллективных игр. **Уметь** договариваться со	Умение участвовать в диалоге, адекватно воспринимать произведения искусства. Уметь планировать	Русская народная игра «Метелица»

		сверстниками, распределять роли в игре.	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
14. Игры и развлечения бабушек и дедушек.	Игра	**Знать** правила коллективных игр. **Уметь** договариваться со сверстниками, распределять роли в игре.	Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Адекватно воспринимать произведения народного фольклорного творчества. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно - продуктивной деятельности.	Игра «Отгадай, чей голосок»
15.Поздрав-ление.	Час-размышление	**Знать** варианты обращения к старшим в поздравлении. **Уметь** составлять поздравление друзьям и близким.	Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Формированиемотивации успеха и достижений школьников, творческой самореализации.	Текст для поздравительной открытки другу
16. Рождестве-нская сказка.	Путешествие	**Знать** зимние православные праздники. **Уметь** обыгрывать сюжеты из сказок, распределяя между собой роли	Умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Уметь находить справочно - информационный материал по теме и пользоваться им.	Рукописная книга «Мои сказки»
17. Обобщение по разделу «Слово»	Праздник	**Знать** историческое прошлое своей страны, традиции русского народа. **Уметь** участвовать в хороводах, выполнять движения по примеру учителя, обыгрывать сюжет песни.	Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности	Праздник «Рождество Христово»
Раздел 2. Образ – 10ч ***Кто родителей почитает – вовек не погибает.***				
18. Первый	Устный журнал	**Знать**	Уметь находить	Конкурс стихов

образ.		элементарные автобиографические сведения о родителях. **Уметь** уважительно относиться к родителям.	справочно - информационный материал по теме и пользоваться им. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.	о маме
19. Светлый образ.	Литературная гостиная	**Знать**, какую смысловую роль играет Светлый образ в жизни православного человека. **Уметь** объяснять, что обозначает понятие «Светлый образ».	Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории.	Устный рассказ «Какой он, Светлый образ?»
20. Образ природы.	Час познания	**Знать** правила поведения на природе. **Уметь**высказывать своё отношение к образу «Природа».	Умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла при выполнении работы. Умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Стенд «Природа родного края»
21. Образ благотатный (мастера-труженики)	Занятие-путешествие	**Знать** профессии своих родителей. **Уметь** уважительно относиться к людям труда.	Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.	Устный журнал «Профессии наших родителей»
22. Образ защитника Родины.	Час познания	**Знать** известные имена защитников Заполярья, героев России. **Уметь** использовать необходимую информацию для составления	Самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации.	Стенд «Защитники Родины»

		рассказов.	Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.	
23. Любимый образ мамы.	Дискуссия	**Знать** правила общения со сверстниками и старшими. **Уметь** уважительно относиться к старшим, гордиться за их заслуги.	Умение организовать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций.	Конкурс стихов о маме
24. Образ народного слова.	Литературное знакомство	**Знать** понятия «пословица», «поговорка». **Уметь** использовать меткие слова и выражения в своей речи.	Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Литературная викторина «Меткое слово»
25. Масленица	Практикум	**Знать** особенности православного праздника «Масленица». **Уметь** использовать импровизацию при обыгрывании элементов праздника.	Развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и традициях русского народа.	Выпечка блинов совместно с работниками столовой
26. Счастливый день. Пасха.	Час познания	**Знать** историю праздника Пасха, его обряд. **Уметь** объяснять значимость православного праздника в жизни русского человека.	Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. Умение обеспечить учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Буклет «Светлая Пасха»
27. Обобщение	Праздник	**Знать** названия русских	Формирование мотивации успеха и	Фольклорный праздник «У

по разделу «Образ»		православных праздников, их обряды. **Уметь** исполнять хором песни.	достижений учащихся, творческой самореализации на основе эффективной организации творческой деятельности. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и традициях русского народа.	наших ворот всегда хоровод»
Раздел3. Книга – 6ч ***Кто говорит - тот сеет, кто слушает - собирает.***				
28. Кто трудится над созданием книги.	Исследование	**Знать** историю создания книги, имена первопечатников. **Уметь** работать со справочной литературой.	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия. Уметь находить справочно-информационный материал по теме и пользоваться им.	Книжка – малышка «Мои четвероногие друзья»
29. Первая книга в школе.	Театрализация	**Знать** правила обращения с книгой. **Уметь** объяснять, чему научили первые книги в школе.	Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в определении цели, функций участников, способов взаимодействия.	Праздник «Книжкины именины»
30. Живая книга.	Литературный час	**Знать** правила обращения с книгой. **Уметь** объяснять, как книга помогает в учёбе, в получении новых знаний.	Умение анализировать высказывания, оценивать свою работу с точки зрения её соответствия творческой задаче.	Викторина «Книга – источник знаний»
31. Книга книг.	Литературный час	**Знать** правила обращения с книгой. **Уметь** объяснять, как книга помогает в учёбе, в получении новых знаний.	Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.	Кроссворд «Знайка»
32. Библия	Час познания	**Знать** понятие «Библия». **Уметь** характеризовать духовное значение Библии в жизни православного	Умение выдвигать гипотезы и обосновывать их. Умение формировать картины мира материальной и духовной культуры.	Чтение библейских рассказов для детей

		человека.		
33. Библия	Практикум	**Знать** правила обращения с книгой. **Уметь** характеризовать духовное значение Библии в жизни православного человека.	Умение формировать картины мира материальной и духовной культуры.	Рисунки библейских сюжетов.
34. Обобщающее занятие «Мир дому твоему»	Круглый стол	**Знать** о важности традиций в жизни православного человека. **Уметь** высказывать свои мысли и чувства по отношению к другим.	Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства.	Плакат с элементами аппликации «Всемирный хоровод»

Литература

- ФГОС основного общего образования;

- «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

- «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы -http://katalog.iot.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2012.

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2012-2013.